

Český jazyk – 6. ročník

Přípravy z českého jazyka pro období od 12.3. do 20.3. 2020, se skládají ze dvou částí:

- a) procvičování pravopisných jevů – pracovní list (přídavná jména, shoda přísudku s podmětem)
- b) práce s učebnicí

12.3. Český jazyk

1. Ústně – str. 51/10b, str. 52/12c, str. 52/14

2. Písemně – str. 52/13 (zapište si zadání)

- nezapomeňte přepsat cvičení na pravopisné jevy z pracovního listu (přídavná jména) č.1

13.3. Komunikační a slohová cvičení

1. Zápis do sešitu

Popis pokoje

Příprava na čtvrtletní práci

Při popisu místností je potřeba si uvědomit, **kde se pokoj nachází, jak vypadá, jak je zařízený a jak na vás působí.**

Nejprve si vše důkladně prohlédneme, soustředíme se na rozpoznání a pojmenování jednotlivých částí.

Začínáme celkovým pohledem, potom se věnujeme **jednotlivým částem**, které logicky uspořádáme **podle vhodného systému** (např. zdola nahoru, zleva doprava, od středu do kraje, od důležitých částí k méně důležitým).

Závěrem zhodnotíme **celkový dojem** nebo svůj **vztah k popisované skutečnosti.**

Osnova:

1) Úvod – Příchod do pokoje, umístění pokoje v bytě, rozměry,tvar

2) Stať – a) Celkový vzhled pokoje
b) Zařízení pokoje
c) Stěny, podlaha

3) Závěr – Jak se mi pokoj líbí, jak mi pokoj slouží

2. Práce s učebnicí: str. 34(přečíst)

Popis pokoje – Můj pokoj

str.35/2a (práce s textem – vypracovat ústně)

16.3. Český jazyk

Stupňování přídavných jmen (nadpis hodiny)

1. Zápis do sešitu: opsat růžový rámeček na str. 54

2. Ústně – str.54/ 5,6

3. Písemně – str. 54/8

- nezapomeňte přepsat cvičení na pravopisné jevy z pracovního listu (přídavná jména) č.2

17.3. Český jazyk – literární výchova

1. Čtení textu: str. 49 a zápis do sešitu

První dobrodružství se sedlákem, jenž bil pastuchu

Podle Cervantesa (Příhody Dona Quiota) vypravuje **Jaromír John**

Otázky a úkoly:

1. Proč bil sedlák chlapce?
2. Proč považoval Don Quijote sedláka za rytíře? Jakou vlastnost u něj jako u rytíře předpokládal?
3. Jak se sedlák zachoval k Donu Quijotovi a jak k čeledínovi?
4. Byl čin Dona Quijota správný?

Jaromír John (1882-1952)

- vlastním jménem Bohumil Markalous
- novinář, prozaik
- psal knihy pro mládež např. Rajský ostrov

adaptace = převyprávění literárního díla jiným autorem (zejména pro děti)

Vysvětli pojem (vyhledej na internetu):

čeledín -
felčar-

18.3. Český jazyk

1. Písemně: str.55/9 (zapsat do sešitu)
2. Ústně: str. 55/10
3. Zápis do sešitu:

Při tvoření přídavných jmen se někdy od tvaru 1. stupně odsouvá přípona a na švu vznikají zdvojené souhlásky nebo skupiny souhlásek, např. vys/oký, vyš/ší, nejvyšší.

Při výslovnosti dvě stejné souhlásky splývají, ale píší se obě.

Přídavná jména, která začínají souhláskou j , mají ve 3. stupni skupinu jj-, např. jasný – nejjasnější. Musíme je odlišit od slov s předponou ne-, např.: jasný - nejasný

- nezapomeňte přepsat cvičení na pravopisné jevy z pracovního listu (přídavná jména) č.3

19.3. Český jazyk

1. Ústně: str.55/13
2. Zápis do sešitu:

Stupňování přídavných jmen

- utvoř 2. a 3. stupeň k přídavným jm.

1.stupeň

slavný
vlhký
měkký
statečný
lehký
starý
vysoký
těžký
drahý
tichý
suchý

2.stupeň

slavnější

3.stupeň

nejslavnější

- nezapomeňte přepsat cvičení na pravopisné jevy z pracovního listu (přídavná jména) č.3

20.3. Komunikační a slohová cvičení

Popis pokoje

- připrav si podklady pro popis vlastního pokoje, vzpomeň si alespoň na deset věcí a podle příkladů vyplň tabulku.

věci v mém pokoji (podstatná jména)	popis věcí v pokoji (přídavná jména)	umístění, poloha
1. koš	velký, proutěný, starý	vlevo pod oknem,...
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

Český jazyk – 6.ročník

Procvičování pravopisných jevů na období od 12.3. do 24.3. 2020 (přídavná jména, shoda přísudku s podmětem).

- jakmile bude v přípravě na hodinu český jazyk, přepište jedno cvičení do sešitu ČŠ (čeština školní)

1.Přídavná jména - i/y v koncovech

Doplňte i/y ve výrazu:

jestřáb_ křik, zdrav_ m mužům, do Vodičkov_ ulice, zajímav_ pohled, malířov_ obrazy, otcov_ boty, bíl_ zajíc, vrátit tužky Honzov_, mal_ úkol, za osaměl_ m stavením, hladov_ vlci, sloupy chrámov_ ch dveří, Honzov_ tužky, deštiv_ m počasím, s churav_ mi babičkami, pískov_ lom, zpěvav_ ptáci, škodliv_ brouci, otcov_ zlozvyky, pod osl_ mi kopýtky.

2.Přídavná jména - i/y v koncovech

Doplňte i/y ve výrazu:

v borov_ ch lesích, včel_ úl, bratřancov_ psi, nad strm_ mi skalami, nad zmrzl_ mi keři, o učitelov_ ch radách, zahradníkov_ pomocníci, dědečkov_ psi, pod bezov_ m keřem, hodně mal_ ch chlapců, z prav_ ch ryžích kovů, pobledl_ hoch, Hurvínkov_ vtipy, ciz_ partner, orl_ pohled, růžov_ palouček, se známým_ skladateli, u mil_ ch přátel, zdrav_ muži, zapomnětliv_ přítel.

3.Přídavná jména - i/y v koncovech

Doplňte i/y ve výrazu:

drz_ chlapec, pod ryšav_ mi vlasy, nakažliv_ kašel , se skvěl_ mi nápady, čtu Raisov_ Zapadlé vlastence, pojedu k strýčkov_, pekařov_ výrobky, s bezov_ mi květy, znám_ skladatel, pro Hlaváčov_ vnučky, znám_ šprýmař, králov_ rádci, malířov_ obrazy, zdvořil_ host, o podnikav_ ch lidech, mil_ m přátelům, atletov_ výkony, otcov_ boty, se známým_ skladateli, vytrval_ kůň.

4.Přídavná jména - i/y v koncovech

Doplňte i/y ve výrazu:

v nov_ ch botách, advokátov_ pokyny, ciz_ m jazykům, ps_ štěkot, bíl_ komín, s mil_ m přítelem, Martinov_ spolužáci, ryb_ tuk, mezi zdravým_ muži, na zarostl_ ch cestách, otcov_ zlozvyky, kulhav_ psík, bouřliv_ potlesk, orl_ hnízdo, pošetil_ lidé, osířel_ chlapec, nov_ žáci, na táhl_ ch

svazích, Havlíčkov_ epigramy, čtvercov_ obličej.

Zápis do ČŠ

Shoda přísudku s podmětem (pravidlo zapište do sešitu)

Pravidla:

Podmět je v množném čísle rodu: **koncovka**

a) středního	- a
b) ženského	- y
c) mužského životného	- i
d) mužského neživotného	- y
e) nevyjádřený (oni, my –všichni,...)	- i

5. Doplňte správně i/y/a ve shodě:

byl_ zavalení prací, děti to viděl_, brzdy byl_ zablokovány, chlapci pozorně naslouchal_,
skauti zapálil_ táborák, snadno se uzdrav_ l, rozdmýchal_ oheň, lidé jim tleskal_, lampy se
rozsvítil_, jablka na stromech dozrával_, bály měl_ veliký úspěch, slavnosti skončil_ hymnou,
kostky ledu se rozpustil_, pokos_ l trávu, u lesa byl_ dvě stavení, plevy poletoval_ ve vzduchu,
zalep_ l otvor, noci se krátil_, květiny odkvetl_, žirafy se pás_ l.

6. Doplňte správně i/y/a ve shodě:

děti vesele dováděl_, telefony zvonil_, odmraz_ l mrazničku, hedvábné látky šustil_,
tisíce cizinců přijel_ na výstavu, čerti řinčel_ řetězy, zbytky armády se vzdal_, kočky lovil_
myši, otepi slámy se vzňal_, plamínky se zablýskal_, ozdob_ l stromeček, včely sbíral_ pyl,
nemohl_ s tím nic dělat, v zimě byl_ všechna hnízda opuštěna, babičky si sedl_, hodiny rychle
míjel_, vrátil_ se živi a zdraví, vyhnanci opustil_ zemi, býci se splasil_, dívky si konečně zvykl_.

7. Doplňte správně i/y/a ve shodě:

odpovědi byl_ neúplné, otepi slámy se vzňal_, mrazy se ohlásil_ brzy, zal_ l záhon, rychle se
sbal_ l, v rozhlase hlásil_ přesný čas, narcisy právě vykvetl_, dvě příbuzné se potkal_,
domy byl_ poničeny, družstva se zúčastnil_ soutěže, vypravil_ se do tmy, počítače nám
usnadnil_ práci, kočky lovil_ myši, labuť plaval_, hrušně již dávno odkvetl_, vydry hned zmizel_,
budovy se sesypal_, vychovatelé odjel_, trpaslíci hlídal_ své poklady, vyděrači odešli_.

Matematika – 6. ročník

Přípravy z matematiky pro období od 12.3. do 20.3. 2020 se skládají ze dvou částí:

- a) výklad učiva, práce s učebnicí
- b) pracovní listy

12.3. Matematika – geometrie

Pracovní listy:

1) **9.1. Shodné útvary**

- přečíst přípravu
- vypsát do sešitu geometrie cvičení : **Jsou shodné některé obrázky? ...vypiš obrázky, které jsou shodné**

2) **9.1. Shodné útvary – procvičování**

cvičení: A) odhadem zjistí shodné útvary, shodnost zapiš

- cvičení B,C uděláme ve škole

Práce s učebnicí:

ústně: str .61/ 1,2, str. 63/ 1,2,
písemně: 64/4

16.3. Matematika

Pracovní listy: zápis do sešitu

5.3. Dělení desetinného čísla přirozeným číslem

B) dělení se zbytkem – přepsat text z pracovního listu do matematiky školní

Práce s učebnicí: str. 112

- přepsat do MŠ vzorový příklady' B2 Příklad: $37 : 6 =$
- vypočítej příklady pod tímto cvičením „ Vypočítejte na setiny a proveďte zkoušku: **cvičení a,b,c,...**výsledky pro kontrolu jsou na straně 131

17.3. Matematika

Práce s učebnicí: str. 112

- přepsat do MŠ B3 příklad: a) $7 : 9 =$
- opsat růžový rámeček pod příkladem **Všimněte si:**
- přepsat vzorové příklady **B3 příklady: b),c)**
- vypočítat příklady „ Vypočítejte na setiny a proveďte zkoušku: **cvičení d,e,f..**výsledky pro kontrolu jsou na straně 131

18.3. Matematika

Práce s učebnicí: str. 113

- vypočítat příklady na str.113/ C cvičení 1/ a,b,c,d....výsledky pro kontrolu jsou na str .131

19.3. Matematika

Práce s učebnicí: str. 113

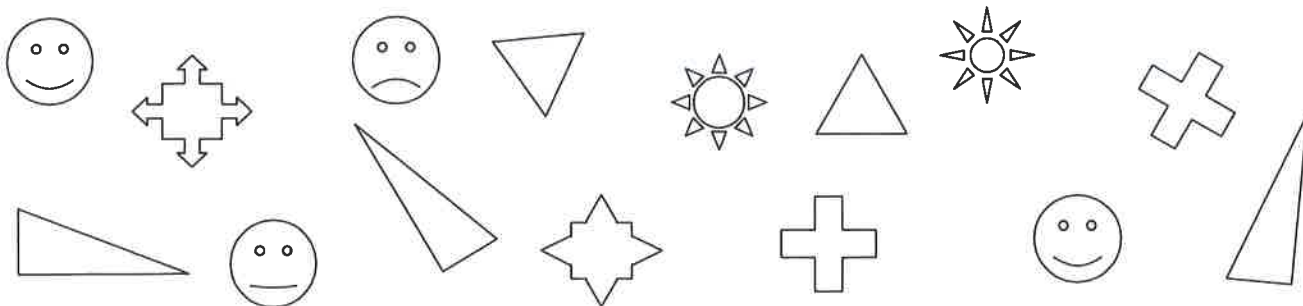
- vypočítat příklady na str.113/ C cvičení 1/ d,e,f,g,h,ivýsledky pro kontrolu jsou na str .131

9.1. Shodné útvary

Jak poznáme, že dané geometrické útvary jsou shodné?

- pokud je dokážeme umístit na sebe tak, aby se přesně kryly, jsou shodné
- můžeme ji snadno ověřit pomocí průsvitného papíru – jeden útvar na ni nakreslíme a pak se jej pokusíme umístit na druhý tak, aby se kryly, pokud se to podaří jsou útvary shodné
- také můžeme jeden útvar vystřihnout a pokusit se jej umístit na druhý útvar

Jsou shodné některé obrázky?

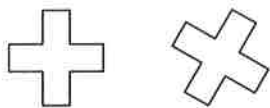


Určitě ano!

ZAPSAT DO "MG"

Útvary mohou být:

- **přímo shodné** – dokážeme je na sebe přemístit posunutím otočením v rovině a budou se krýt, jako např.:

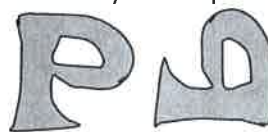


stačí pouze trochu natočit

- **nepřímo shodné** – dokážeme je na sebe přemístit pouze s využitím překlopení kolem nějaké strany, jako např.:



nebo:



otočením je na sebe nedostaneme, musí se ještě navíc překloupat

Shodnost některých útvarů:

- **úsečky** – pokud jsou stejně dlouhé, jsou shodné
- **kružnice** – pokud mají stejný poloměr, jsou shodné
- **úhly** – pokud je velikost jejich úhlu stejná, jsou shodné

Zápis shodnosti:

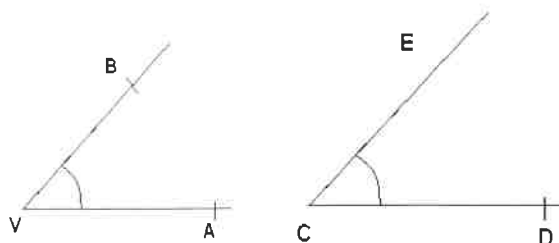
u úseček: $CD \cong AB$



u úhlů: $\sphericalangle AVB \cong \sphericalangle DCE$

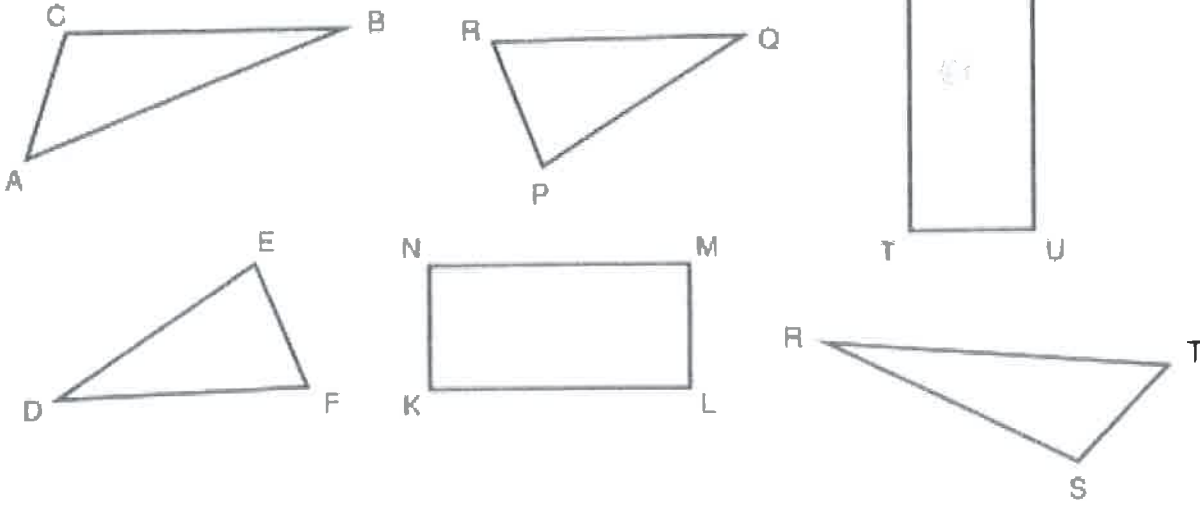
protože $|\sphericalangle AVB| = |\sphericalangle DCE|$

pozor na správně zapsané pořadí písmen



9.1. Shodné útvary – procvičování

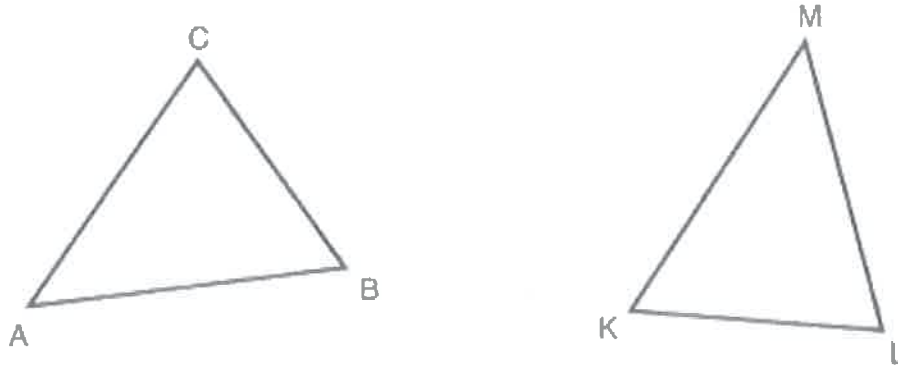
A) Zjisti pomocí průsvitky shodné dvojice útvarů. Shodnost zapiš.



B) Na průsvitku si překresli ΔABC a přenes ho na ΔKLM . Zapiš, které strany a vrcholy se kryjí.

- A →
- B →
- C →
- a →
- b →
- c →

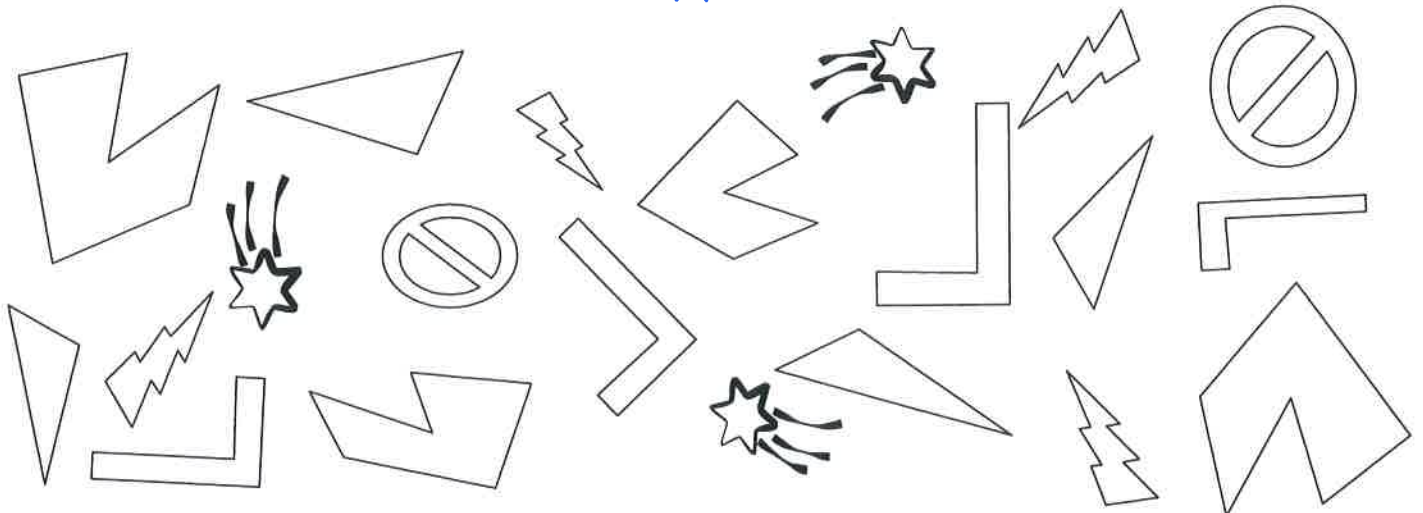
NE



Zapiš (pomocí symbolů) případnou shodnost obou trojúhelníků:

9) Urči shodné útvary a vybarvi je stejnou barvou:

NE



5.3. Dělení desetinného čísla přirozeným číslem

Při dělení desetinného čísla přirozeným číslem opět **postupujeme podobným způsobem jako při dělení dvou přirozených čísel.**

Ve výsledku ale musíme dávat pozor na desetinnou čárku, píšeme ji vždy hned, jakmile sepíše při písemném dělení první číslo za desetinnou čárkou. Přitom do dělece můžeme dopsat za poslední číslici na desetinná místa tolik nul, kolik je potřeba.

dělení **bezezbytku**:

např. $18,9 : 5 = ?$

$$\underline{18,9} : 5 = 3,7$$

3 9

4

u desetinných čísel můžeme pokračovat v dalším dělení – za poslední číslici za desetinnou čárkou přepíšeme nulu a dělíme dál (většinou tak dlouho, dokud to nevyjde bezzbytku)

$$\underline{18,9,0} : 5 = 3,78$$

3 9

4 0

0

B) **ZAPIS DO SEŠITU:**
dělení se zbytkem

16.3.

např. $1,29 : 7 = ?$ vydělíme - na desetitisíce (4 desetinná místa)

- výpočet ukončíme tehdy, když výsledek dosáhne daného počtu desetinných míst, ale protože nejspíš vyjde i zbytek, musíme jej zapsat správně – určíme, kolik bude mít desetinných míst, důležité je správně zapisovat číslice pod sebe!!!
- počet desetinných míst ve zbytku souvisí s počtem desetinných míst v děleci

$$\underline{1,29,00} : 7 = 0,1842$$

5 9

3 0

2 0

┌ ─ ─ ─ 6

→ zbytek je **0,0006**

zkouška:

0,1842 4 desetinná místa – přidám je i do výsledku násobení

┌ ─ ─ ─ 7

1,2894 přiřtu zbytek

+0,0006

1,2900 = 1,29