

Dobré ráno děti,

jak jsem slíbila, tak Vám posílám domácí úkoly, které budete plnit během pobytu doma. Věřím, že vše zvládneme a budu se na Vás těšit.  
Pro informaci posílám zkratky v přípravách:

ČJ - český jazyk  
ČŠ - český jazyk školní  
ČL - český jazyk: literatura  
ČS - český jazyk: sloh  
Ú - ústně  
P - písemně  
Mat - matematika  
MG - matematika geometrie  
MŠ - matematika školní

### ČJ: příprava 11.3. 2020

1. Práce s učebnicí - str. 50/5

- první čtyři řádky přepsat do ČŠ

2. Zápis do sešitu:

#### Přivlastňovací přídavná jména

- procvičování

- utvoř přídavná jména přivlastňovací (již jsme dělali do ČŠ)

př. teta - pokoj: č.j. tetin pokoj  
č. mn. tetiny pokoje

Petr - obrázek:  
sedlák - kůra:  
Karel - počítač:  
Bára - panenka:  
tatínek - kolo:  
Radek - pes:  
bratr - morče:  
kamarádka - šála:  
maminka - koťátko:

3. Zápis do sešitu:

#### Změny souhlásek při tvoření přídavných jmen přivlastňovacích

sestra - sestřin (r-ř)  
teta - tetin (t - ř)

- P: do sešitu vypracovat: 50/7

- Ú : ústně 50/10a

### Mat: příprava 11.3. 2020

1. Zápis do sešitu:

#### Dělení desetinného čísla přirozeným číslem

Při dělení desetinného čísla přirozeným číslem opět postupujeme podobným způsobem jako při dělení dvou přirozených čísel.  
Ve výsledku ale musíme dávat pozor na desetinnou čárku, píšeme ji vždy hned, jakmile sepišeme při písemném dělení první číslo za desetinnou čárkou.  
Přitom do dělence můžeme dopsat za poslední číslici na desetinná místa tolik nul, kolik je potřeba.

#### a) dělení beze zbytku

$$34 : 4 = ?$$

$34,0 : 4 = 8,5$  .....doplňme si desetinnou čárku a za ní libovolný počet nul      zkouška:  $8,5$

2 0

0

$\underline{\quad 4 \quad}$

34,0

$$28,5 : = ?$$

28,50 (dělenec) : 3 = 9,5 (podíl) ..... desetinnou čárku napíšeme do podílu ihned, jakmile ji překročíme v dělení

$$\begin{array}{r} 15 \\ 0 \end{array}$$

např.  $18,9 : 5 = ?$

$$18,9 : 5 = 3,7$$

... u desetinných čísel můžeme pokračovat v dalším dělení - za poslední číslici za desetinnou čárkou přepíšeme nulu a dělíme dál (většinou tak dlouho, dokud to nevyjde beze zbytku)

$$18,90 : 5 = 3,78$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ 40 \\ 0 \end{array}$$

P: MŠ - učebnice str. 111/ B1 (6 příkladů dole + zkouška, kontrola výsledku na str. 131/B1)

PS: V případě, že nerozumíte novému učivu, tak vše je vysvětleno v učebnici na str. 111.

Dávejte na sebe pozor a další přípravy pošlu zítra.

Krásný den :-)

## Český jazyk – 6. ročník

Příprava z českého jazyka pro období od 12.3. do 20.3. 2020, se skládají ze dvou částí:

- a) procvičování pravopisných jevů – pracovní list (přídavná jména, shoda přísudku s podmětem)
- b) práce s učebnicí

### 12.3. Český jazyk

1. Ústně – str. 51/10b, str. 52/12c, str. 52/14

2. Písemně – str. 52/13 (zapište si zadání)

- nezapomeňte přepsat cvičení na pravopisné jevy z pracovního listu (přídavná jména) č.1

### 13.3. Komunikační a slohová cvičení

#### 1. Zápis do sešitu

#### **Popis pokoje**

Příprava na čtvrtletní práci

Při popisu místností je potřeba si uvědomit, **kde se pokoj nachází, jak vypadá, jak je zařízený a jak na vás působí.**

Nejprve si vše důkladně prohlédneme, soustředíme se na rozpoznání a pojmenování jednotlivých částí.

**Začínáme celkovým pohledem**, potom se věnujeme **jednotlivým částem**, které logicky uspořádáme **podle vhodného systému** ( např. zdola nahoru, zleva doprava, od středu do kraje, od důležitých částí k méně důležitým.

Závěrem zhodnotíme **celkový dojem** nebo svůj **vztah k popisované skutečnosti.**

#### **Osnova:**

1) Úvod – Příchod do pokoje, umístění pokoje v bytě, rozměry,tvar

2) Stat' – a) Celkový vzhled pokoje  
b) Zařízení pokoje  
c) Stěny, podlaha

3) Závěr – Jak se mi pokoj líbí, jak mi pokoj slouží

#### 2. Práce s učebnicí: str. 34(přečíst)

Popis pokoje – Můj pokoj

str.35/2a (práce s textem – vypracovat ústně)

### 16.3. Český jazyk

#### **Stupňování přídavných jmen** (nadpis hodiny)

1. Zápis do sešitu: opsat růžový rámeček na str. 54

2. Ústně – str.54/ 5,6

3. Písemně – str. 54/8

- nezapomeňte přepsat cvičení na pravopisné jevy z pracovního listu (přídavná jména) č.2

### 17.3. Český jazyk – literární výchova

1. Čtení textu: str. 49 a zápis do sešitu

#### První dobrodružství se sedlákem, jenž bil pastuchu

Podle Cervantesa (Příhody Dona Quiota ) vypravuje **Jaromír John**

#### Otázky a úkoly:

1. Proč bil sedlák chlapce?
2. Proč považoval Don Quijote sedláka za rytíře? Jakou vlastnost u něj jako u rytíře předpokládal?
3. Jak se sedlák zachoval k Donu Quijotovi a jak k čeledínovi?
4. Byl čin Dona Quijota správný?

#### **Jaromír John** (1882-1952)

- vlastním jménem Bohumil Markalous
- novinář, prozaik
- psal knihy pro mládež např. Rajský ostrov

**adaptace** = převyprávění literárního díla jiným autorem (zejména pro děti)

Vysvětlí pojem (vyhledej na internetu):

čeledín -  
felčar-

### 18.3. Český jazyk

1. Písemně: str.55/9 (zapsat do sešitu)
2. Ústně: str. 55/10
3. Zápis do sešitu:

Při tvoření přídavných jmen se někdy od tvaru 1. stupně odsouvá přípona a na švu vznikají zdvojené souhlásky nebo skupiny souhlásek, např. vys/oký, vyš/ší, nejvyšší.

Při výslovnosti dvě stejné souhlásky splývají, ale píší se obě.

Přídavná jména, která začínají souhláskou j , mají ve 3. stupni skupinu jj-, např. jasný – nejjasnější. Musíme je odlišit od slov s předponou ne-, např.: jasný - nejasný

- nezapomeňte přepsat cvičení na pravopisné jevy z pracovního listu (přídavná jména) č.3

### 19.3. Český jazyk

1. Ústně: str.55/13
2. Zápis do sešitu:

#### **Stupňování přídavných jmen**

- utvoř 2. a 3. stupeň k přídavným jm.

#### **1.stupeň**

slavný  
vlhký  
měkký  
statečný  
lehký  
starý  
vysoký  
těžký  
drahý  
tichý  
suchý

#### **2.stupeň**

slavnější

#### **3.stupeň**

nejslavnější

- nezapomeňte přepsat cvičení na pravopisné jevy z pracovního listu (přídavná jména) č.3

### 20.3. Komunikační a slohová cvičení

#### Popis pokoje

- připrav si podklady pro popis vlastního pokoje, vzpomeň si alespoň na deset věcí a podle příkladů vyplň tabulku.

**věci v mém pokoji**  
(podstatná jména)

**popis věcí v pokoji**  
(přídavná jména)

**umístění, poloha**

1. koš
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

velký, proutěný, starý

vlevo pod oknem,...

## Český jazyk – 6.ročník

Procvičování pravopisných jevů na období od 12.3. do 24.3. 2020 (přídavná jména, shoda přísudku s podmětem).

- jakmile bude v přípravě na hodinu český jazyk, přepište jedno cvičení do sešitu ČŠ (čeština školní)

### 1.Přídavná jména - i/y v koncovkách

*Doplňte i/y ve výrazu:*

jestřáb\_ křik, zdrav\_m mužům, do Vodičkov\_ ulice,     zajímav\_ pohled, malířov\_ obrazy, otcov\_ boty, bíl\_ zajíc, vrátit tužky Honzov\_, mal\_ úkol, za osaměl\_m stavením, hladov\_ vlci, sloupy chrámov\_ch dveří, Honzov\_ tužky, deštiv\_m počasím, s churav\_mi babičkami, pískov\_ lom, zpěvav\_ ptáci, škodliv\_ brouci, otcov\_ zlozvyky,     pod osl\_mi kopýtky.

### 2.Přídavná jména - i/y v koncovkách

*Doplňte i/y ve výrazu:*

v borov\_ch lesích, včel\_ úl, bratrancov\_ psi, nad strm\_mi skalami, nad zmrzl\_mi keři, o učitelov\_ch radách, zahradníkov\_ pomocníci, dědečkov\_ psi, pod bezov\_m keřem, hodně mal\_ch chlapců, z prav\_ch ryzích kovů, pobledl\_ hoch, Hurvínkov\_ vtipy, ciz\_ partner, orl\_ pohled, růžov\_ palouček, se známým\_ skladateli, u mil\_ch přátel, zdrav\_ muži, zapomnětliv\_ přítel.

### 3.Přídavná jména - i/y v koncovkách

*Doplňte i/y ve výrazu:*

drz\_ chlapec, pod ryšav\_mi vlasy, nakažliv\_ kašel     , se skvěl\_mi nápady, čtu Raisov\_ Zapadlé vlastence, pojedou k strýčkov\_, pekařov\_ výrobky,     s bezov\_mi květy, znám\_ skladatel, pro Hlaváčov\_ vnučky, znám\_ šprýmař, králov\_ rádcí, malířov\_ obrazy,     zdvořil\_ host, o podnikav\_ch lidech, mil\_m přátelům, atletov\_ výkony, otcov\_ boty, se známým\_ skladateli, vytrval\_ kůň.

### 4.Přídavná jména - i/y v koncovkách

*Doplňte i/y ve výrazu:*

v nov\_ch botách, advokátov\_ pokyny, ciz\_m jazykům, ps\_ štěkot, bíl\_ komín, s mil\_m přítelem, Martinov\_ spolužáci, ryb\_ tuk, mezi zdravým\_ muži,     na zarostl\_ch cestách, otcov\_ zlozvyky, kulhav\_ psík, bouřliv\_ potlesk, orl\_ hnízdo, pošetil\_ lidé, osiřel\_ chlapec, nov\_ žáci, na táhl\_ch

svazích, Havlíčkov\_ epigramy, čtvercov\_ obličej.

## Zápis do ČŠ

**Shoda přísudku s podmětem** (pravidlo zapište do sešitu)

**Pravidla:**

**Podmět je v množném čísle rodu: koncovka**

a)středního	- a
b)ženského	- y
c)mužského životného	- í
d)mužského neživotného	- y
e) nevyjádřený (oni, my –všichni,...)	- í

### 5. Doplněte správně i/y/a ve shodě:

byl\_ zavaleni prací, děti to viděl\_, brzdy byl\_ zablokovány, chlapci pozorně naslouchal\_,  
skauti zapálil\_ táborák, snadno se uzdrav\_l, rozdmýchal\_ oheň, lidé jim tleskal\_, lampy se  
rozsvítily\_, jablka na stromech dozrával\_, bály měl\_ veliký úspěch, slavnosti skončil\_ hymnou,  
kostky ledu se rozpustily\_, pokos\_l trávu, u lesa byl\_ dvě stavení, plevy poletoval\_ ve vzduchu,  
zalep\_l otvor, noci se krátil\_, květiny odkvetl\_, žirafy se pásly\_.

### 6. Doplněte správně i/y/a ve shodě:

děti vesele dováděl\_, telefony zvonily\_, odmraz\_l mrazničku, hedvábné látky šustily\_,  
tisíce cizinců přijel\_ na výstavu, čerti řinčeli\_ řetězy, zbytky armády se vzdaly\_, kočky lovil\_  
myši, otepi slámy se vzňaly\_, plamínky se zablýskaly\_, ozdob\_l stromeček, včely sbíraly\_ pyl,  
nemohl\_ s tím nic dělat, v zimě byl\_ všechna hnízda opuštěna, babičky si sedly\_, hodiny rychle  
míjely\_, vrátil\_ se živi a zdraví, vyhnanci opustily\_ zemi, býci se splášili\_, dívky si konečně zvykly\_.

### 7. Doplněte správně i/y/a ve shodě:

odpovědi byl\_ neúplné, otepi slámy se vzňaly\_, mrazy se ohlásily\_ brzy, zal\_l záhon, rychle se  
sbalily\_, v rozhlase hlásily\_ přesný čas, narcisy právě vykvetly\_, dvě příbuzné se potkaly\_,  
domy byly\_ poničeny, družstva se zúčastnila\_ soutěže, vypravil\_ se do tmy, počítače nám  
usnadnily\_ práci, kočky lovil\_ myši, labuť plavala\_, hrušně již dávno odkvetly\_, vydry hned zmizely\_,  
budovy se sesypaly\_, vychovatelé odjeli\_, trpaslíci hlídali\_ své poklady, vyděrači odešli\_.

## Matematika – 6. ročník

Přípravy z matematiky pro období od 12.3. do 20.3. 2020 se skládají ze dvou částí:

- a) výklad učiva, práce s učebnicí
- b) pracovní listy

### 12.3. Matematika – geometrie

Pracovní listy:

#### 1) 9.1. Shodné útvary

- přečíst přípravu
- vypsát do sešitu geometrie cvičení : **Jsou shodné některé obrázky? ...vypiš obrázky, které jsou shodné**

#### 2) 9.1. Shodné útvary – procvičování

cvičení: A) odhadem zjistí shodné útvary, shodnost zapiš

**- cvičení B,C uděláme ve škole**

**Práce s učebnicí:**

ústně: str. 61/ 1,2, str. 63/ 1,2,  
písemně: 64/4

### 16.3. Matematika

**Pracovní listy: zápis do sešitu**

#### 5.3. Dělení desetinného čísla přirozeným číslem

B) dělení se zbytkem – přepsat text z pracovního listu do matematiky školní

Práce s učebnicí: str. 112

- přepsat do MŠ vzorový příklady' B2 Příklad:  $37 : 6 =$
- vypočítej příklady pod tímto cvičením „ Vypočítejte na setiny a proveďte zkoušku: **cvičení a,b,c,...**výsledky pro kontrolu jsou na straně 131

### 17.3. Matematika

Práce s učebnicí: str. 112

- přepsat do MŠ B3 příklad: a)  $7 : 9 =$
- opsat růžový rámeček pod příkladem **Všimněte si:**
- přepsat vzorové příklady **B3 příklady: b),c)**
- vypočítat příklady „ Vypočítejte na setiny a proveďte zkoušku: **cvičení d,e,f..**výsledky pro kontrolu jsou na straně 131

### 18.3. Matematika

Práce s učebnicí: str. 113

- vypočítat příklady na str.113/ C cvičení 1/ a,b,c,d....výsledky pro kontrolu jsou na str .131

### 19.3. Matematika

Práce s učebnicí: str. 113

- vypočítat příklady na str.113/ C cvičení 1/ d,e,f,g,h,i ....výsledky pro kontrolu jsou na str .131

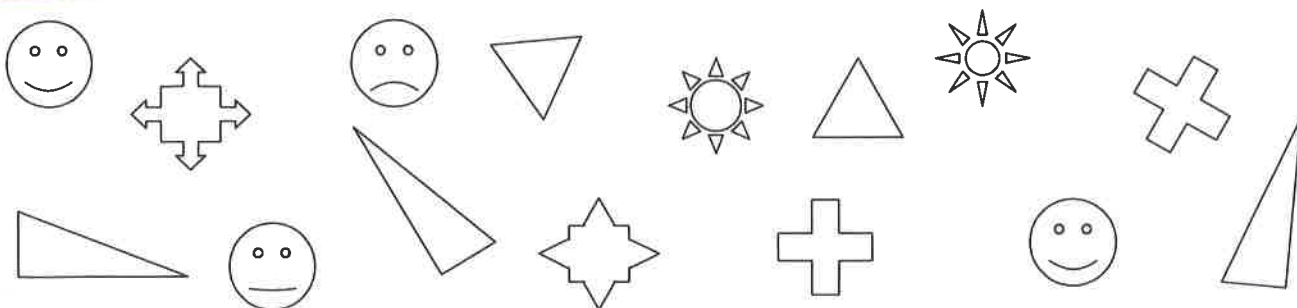


## 9.1. Shodné útvary

**Jak poznáme, že dané geometrické útvary jsou shodné?**

- pokud je dokážeme umístit na sebe tak, aby se přesně kryly, jsou shodné
- můžeme ji snadno ověřit pomocí průsvitného papíru – jeden útvar na ni nakreslíme a pak se jej pokusíme umístit na druhý tak, aby se kryly, pokud se to podaří jsou útvary shodné
- také můžeme jeden útvar vystříhnout a pokusit se jej umístit na druhý útvar

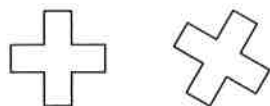
Jsou shodné některé obrázky?



Určitě ano!

**Útvary mohou být:**

- **přímo shodné** – dokážeme je na sebe přemístit posunutím otočením v rovině a budou se krýt, jako např.:



stačí pouze trochu natočit

- **nepřímo shodné** – dokážeme je na sebe přemístit pouze s využitím překlopení kolem nějaké strany, jako např.:



nebo:



otočením je na sebe nedostaneme, musí se ještě navíc překloupat

**Shodnost některých útvarů:**

- **úsečky** – pokud jsou stejně dlouhé, jsou shodné
- **kružnice** – pokud mají stejný poloměr, jsou shodné
- **úhly** – pokud je velikost jejich úhlu stejná, jsou shodné

Zápis shodnosti:

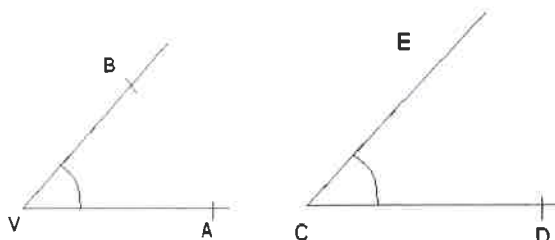
u úseček:  $CD \cong AB$



u úhlů:  $\sphericalangle AVB \cong \sphericalangle DCE$

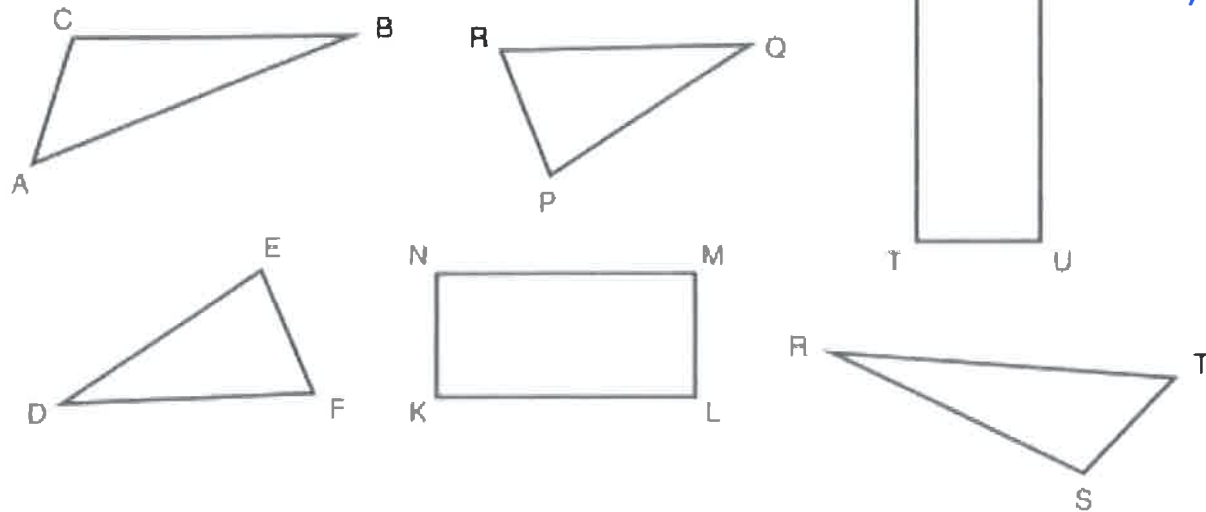
protože  $|\sphericalangle AVB| = |\sphericalangle DCE|$

pozor na správně zapsané pořadí písmen



9.1. Shodné útvary – procvičování

A) Zjisti pomocí průsvítky shodné dvojice útvarů. Shodnost zapiš.

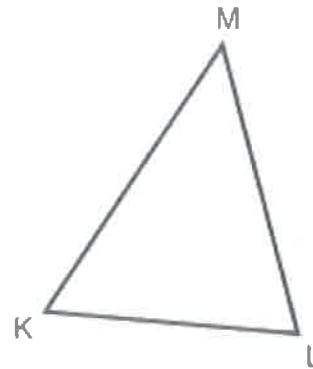
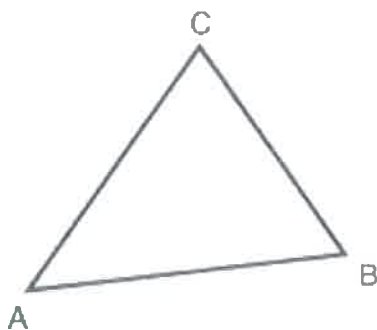


ANO

B) Na průsvítce si překresli  $\Delta ABC$  a přenes ho na  $\Delta KLM$ . Zapiš, které strany a vrcholy se kryjí.

- A →
- B →
- C →
- a →
- b →
- c →

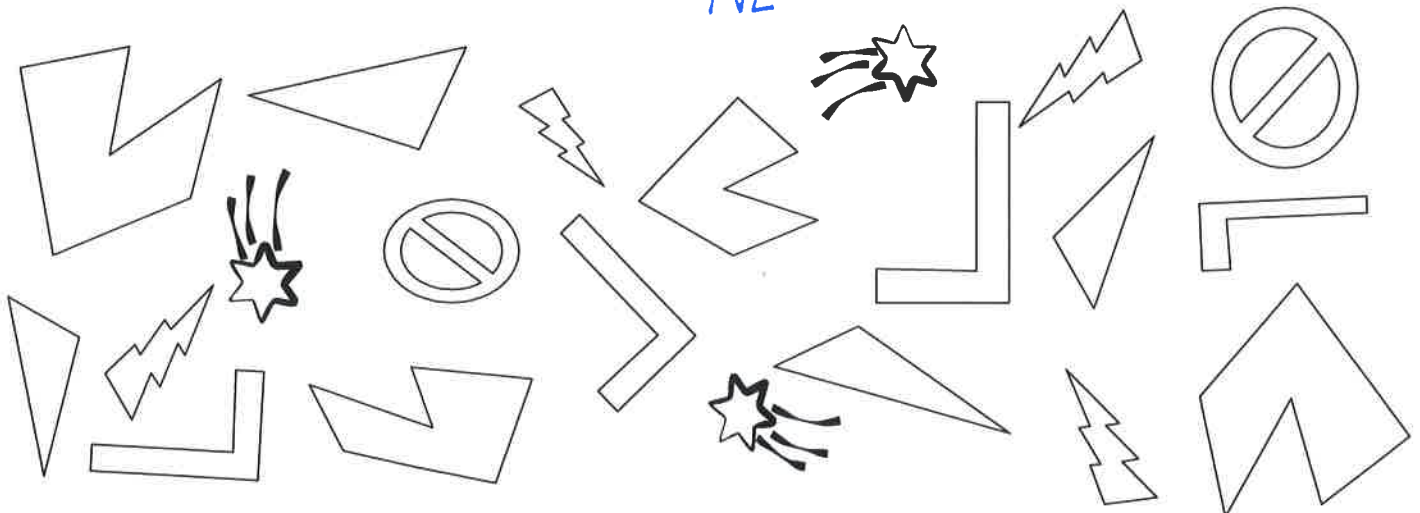
NE



Zapiš (pomocí symbolů) případnou shodnost obou trojúhelníků: .....

C) Urči shodné útvary a vybarvi je stejnou barvou:

NE



### 5.3. Dělení desetinného čísla přirozeným číslem

Při dělení desetinného čísla přirozeným číslem opět **postupujeme podobným způsobem jako při dělení dvou přirozených čísel.**

Ve výsledku ale musíme dávat pozor na desetinnou čárku, píšeme ji vždy hned, jakmile sepíše při písemném dělení první číslo za desetinnou čárkou. Přitom do dělence můžeme dopsat za poslední číslici na desetinná místa tolik nul, kolik je potřeba.

dělení **bezezbytku**:

např.  $18,9 : 5 = ?$

$$\underline{18,9} : 5 = 3,7$$

3 9

4

u desetinných čísel můžeme pokračovat v dalším dělení – za poslední číslici za desetinnou čárkou přepíšeme nulu a dělíme dál (většinou tak dlouho, dokud to nevyjde bezzbytku)

$$\underline{18,90} : 5 = 3,78$$

3 9

4 0

0

B) **ZÁPIS DO SEŠITU:**  
dělení se zbytkem

např.  $1,29 : 7 = ?$  vydělíme - na desetitisíce (4 desetinná místa)

16.3.

- výpočet ukončíme tehdy, když výsledek dosáhne daného počtu desetinných míst, ale protože nejspíš vyjde i zbytek, musíme jej zapsat správně – určíme, kolik bude mít desetinných míst, důležité je správně zapisovat číslice pod sebe!!!
- počet desetinných míst ve zbytku souvisí s počtem desetinných míst v dělenci

$$\underline{1,2900} : 7 = 0,1842$$

5 9

3 0

2 0

┌ ─ ─ ─ 6

→ zbytek je **0,0006**

zkouška:

0,1842

4 desetinná místa – přidám je i do výsledku násobení

   7

1,2894

přičtu zbytek

+0,0006

1,2900

= 1,29

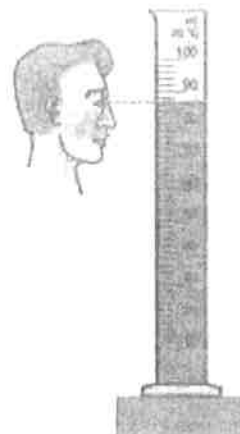
## Fyzika 6.ročník

- 1) Výklad zapsat do sešitu fyziky včetně zakreslení obrázků
- 2) Cvičení vypracovat do pracovních listů (nemáte-li možnost tisku vypracujte na papír) vyberu po návratu do školy.
- 3) V učebnici je učivo na stránkách 74 - 79

## Měření objemu kapalin

Jak postupujeme při zjišťování objemu kapaliny?

1. Vybereme vhodný odměrný válec a určíme v jakých je jednotkách a kolik jednotek je jeden dílek stupnice.
2. Postavíme odměrný válec na vodorovnou podložku.
3. Kapalínu, jejíž objem chceme měřit, nalijeme do odměrného válce a počkáme, až se ustálí.
4. Objem určíme tak, že se podíváme kolmo na výšku hladiny kapaliny v odměrném válci. Přitom se ale dopustíme chyby, která se rovná polovině nejmenšího dílku na stupnici.



### **Pokus:**

Určení objemu plic – odměrný válec zcela naplněný vodou převrátíme do akvária, dovnitř zasuneme hadičku, do které pak foukneme a vzduch vytlačí vodu ven. Z toho určíme objem plic na jeden výdech.

## Měření objemu pevného tělesa

I objem pevného tělesa určujeme pomocí odměrného válce.

Postup je následující:

1. Zvolíme vhodný válec a nalijeme do něj vodu a určíme její objem.
2. Pak dovnitř ponoříme těleso a určíme objem vody s tělesem.
3. Objem tělesa nakonec vypočítáme tak, že od sebe odečteme naměřené hodnoty.



$$\boxed{V = V_2 - V_1}$$

kde  $V_1$  ..... je objem vody  
 $V_2$  ..... je objem vody a tělesa  
 $V$  ..... je objem tělesa

### **Cvičení:**

1. Objem vody v nádobě je 45 ml. Po vložení tělesa do nádoby je objem 92 ml. Jaký je objem pevného tělesa?

$$V_1 = 45 \text{ ml}$$

$$V_2 = 92 \text{ ml}$$

$$V = ? \text{ (ml)}$$

$$V = V_2 - V_1$$

$$V = 92 - 45$$

$$V = \underline{47 \text{ ml}}$$

Objem pevného tělesa je 47 ml.

2. Jaký je objem pevného tělesa, které vložíme do odměrného válce s objemem vody 65 ml, když objem vody a tělesa je 124 ml?
3. Jaký je objem pevného tělesa, které vložíme do odměrného válce s objemem vody 54 ml, když objem vody a tělesa je 0,095 l?
4. Jaký je objem pevného tělesa, které vložíme do odměrného válce s objemem vody 18 cm<sup>3</sup>, když objem vody a tělesa je 0,075 ml?

# MĚŘENÍ OBJEMU

## Jednotky objemu

Každé těleso zaujímá určitou část prostoru – řekneme, že má určitý **objem**.

Když jdete vařit pudink, tak v návodu máte napsáno – přidej půl litru mléka. A to nám říká, kolik toho mléka přidat. Jak to uděláme? Většinou všichni doma máme nějakou odměrnou nádobu, kde je toto množství označeno.

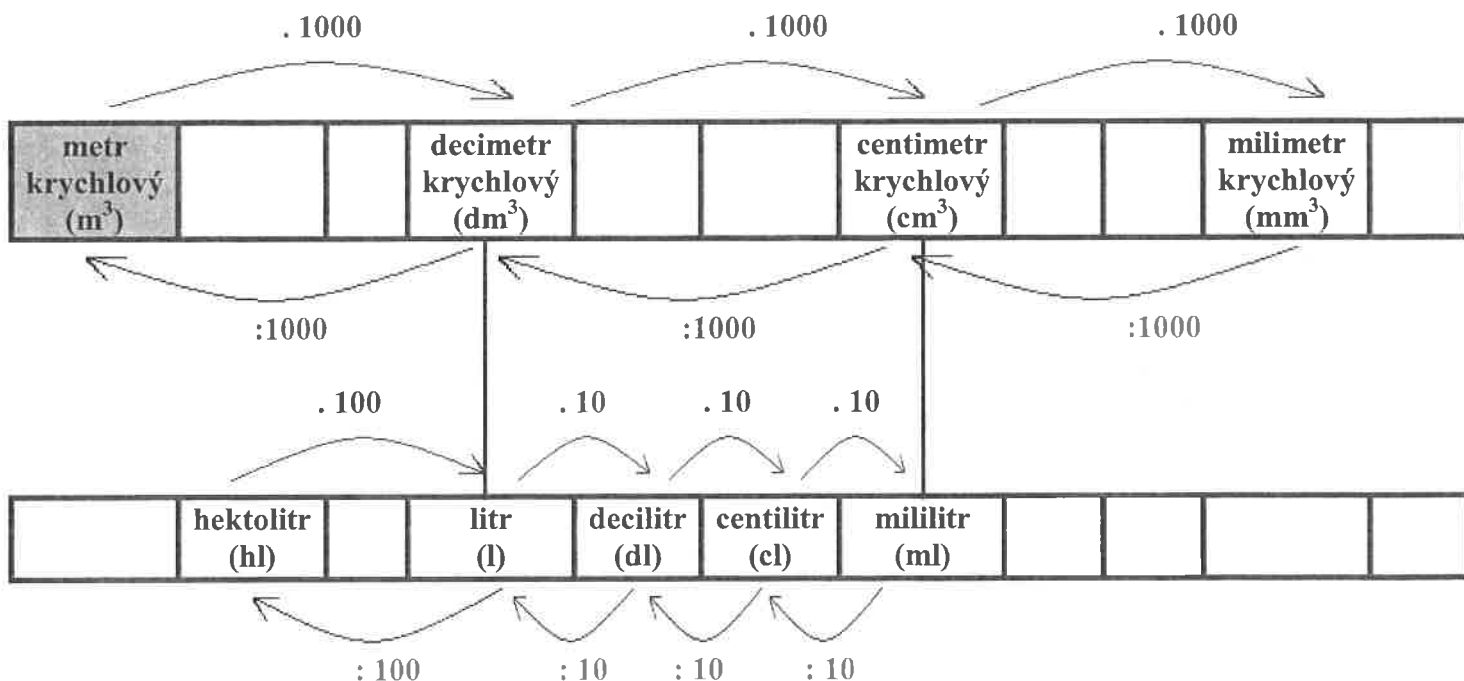
## Objem

**značka** ..... V

**jednotka** ..... [V] = 1 m<sup>3</sup> (to je krychle o rozměru 1 m x 1 m x 1 m)

**měřidla** ..... odměrný válec, kádinka, odměrné nádoby ...

Převody jednotek objemu:



v praxi se ale častěji používají:

$$\begin{aligned} 1 \text{ l} &= 1 \text{ dm}^3 \\ 1 \text{ ml} &= 1 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

Dříve než začneme měřit objem, musíme si vždy zjistit:

1. v jakých jednotkách je stupnice
2. kolik jednotek odpovídá jednomu dílku (např. 1 dílek = 2 ml)
3. jaký je měřicí rozsah stupnice

6. Převed' jednotky objemu:

370 ml (l) =	2 580 ml (l) =	3 hl (l) =
23 dm <sup>3</sup> (l) =	25,5 cm <sup>3</sup> (ml) =	2,05 l (ml) =
0,8 m <sup>3</sup> (l) =	2 670 cm <sup>3</sup> (l) =	105 cm <sup>3</sup> (l) =
4 350 ml (l) =	0,009 l (ml) =	0,03 dm <sup>3</sup> (ml) =
25 cm <sup>3</sup> (ml) =	3,06 l (ml) =	2 dm <sup>3</sup> (cm <sup>3</sup> ) =
12 ml (cm <sup>3</sup> ) =	0,5 dm <sup>3</sup> (cm <sup>3</sup> ) =	0,45 l (ml) =
4 500 l (hl) =	850 ml (l) =	5 l (dl) =
60 dl (l) =	4,5 l (dl) =	800 l (hl) =

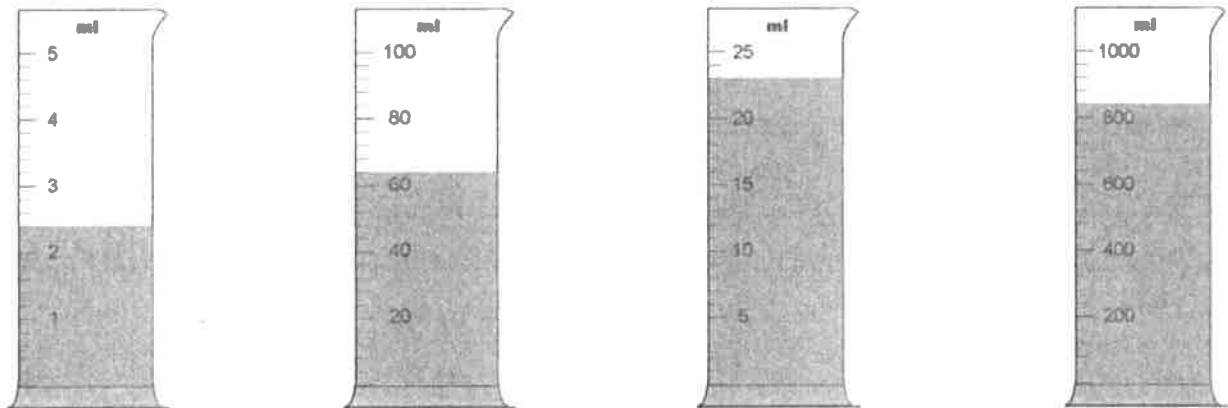
7. Doplň správné jednotky:

20 cm <sup>3</sup> = 0,02 .....	13,5 l = 13,5 .....	7 500 ml = 7,5 .....
2,5 l = 2 500 .....	26,5 dm <sup>3</sup> = 26 500 .....	3,4 l = 34 .....
126 ml = 126 .....	11,3 dm <sup>3</sup> = 11 300 .....	65 dl = 6,5 .....
550 ml = 0,550 .....	1,2 l = 1 200 .....	1 250 dm <sup>3</sup> = 1,250 .....

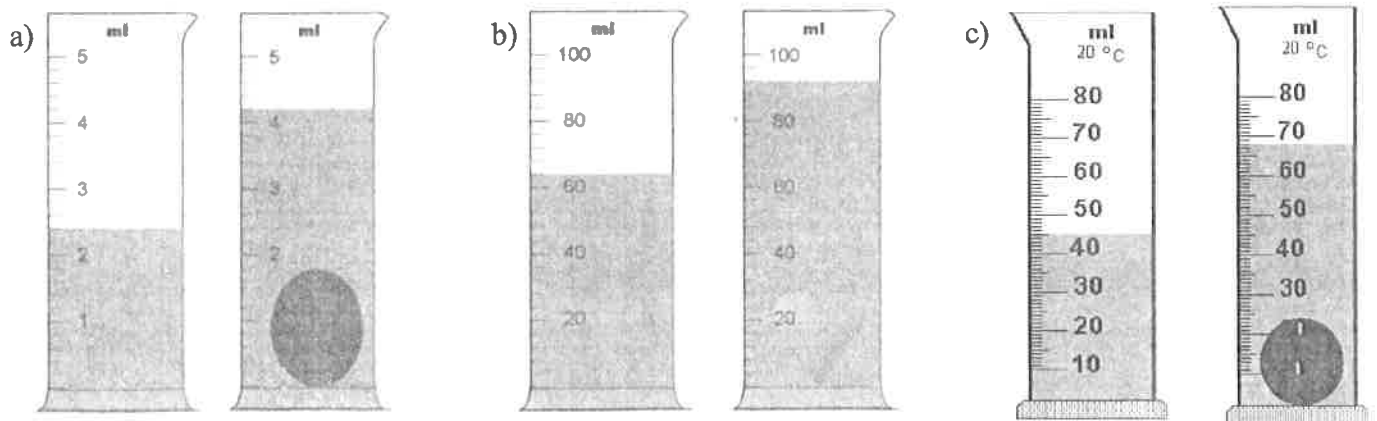
8. Průměrný objem kapky vody je 0,05 ml. Objem plné kávové lžičky je 5,5 ml. Kolik kapek se vejde na lžičku?



9. Urči objem kapaliny v odměrných válcích a napiš, jakému objemu odpovídá jeden dílek:



10. Urči objem pevného tělesa:



## Pracovní list: Objem 2

1. Napiš postup, jak bys měřil objem malého nepravidelného pevného tělesa (použij stupnici od 1 do 6):

- ..... Odečtu od sebe oba objemy kapalin.
- ..... Vezmu odměrný válec, naliji do něho vodu.
- ..... Odečtu hodnotu samotné kapaliny ve válci.
- ..... Ponořím těleso do odměrného válce s vodou.
- ..... Zapiši výsledný objem tělesa.
- ..... Po vložení tělesa do válce s vodou odečtu hodnotu vody ve válci.

2. Pavel si připravil pět nádob různých objemů. Potom vzal kádinku s vodou o objemu 400 ml a tvrdil, že se tento objem vejde do každé z připravených nádob. Měl Pavel pravdu?

- a)  $V_1 = 0,3 \text{ dm}^3$  ..... ano – ne
- b)  $V_2 = 500 \text{ cm}^3$  ..... ano – ne
- c)  $V_3 = 0,39 \text{ l}$  ..... ano – ne
- d)  $V_4 = 0,001 \text{ m}^3$  ..... ano – ne
- e)  $V_5 = 0,401 \text{ dm}^3$  ..... ano – ne

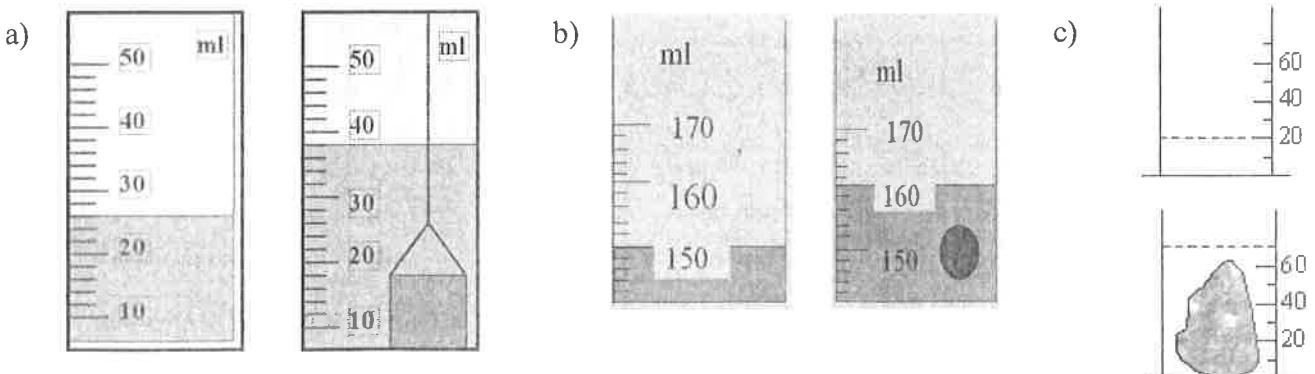
3. **Doplň vhodné jednotky:**

- a) Na jedno praní je spotřeba 110.....vody.
- b) Tatínek před cestou na výlet natankoval 40 .....benzinu.
- c) Miminko vypilo 180 ..... mléka.
- d) Na flakónu s parfémem je údaj 50 .....
- e) Sklenice na džus má objem 2 .....
- f) Lékař vpravil do těla pacienta 1,5 .....očkovacího séra.
- g) Láhev obsahovala 0,7 ..... vína.
- h) Při přípravě piškotového těsta se přidává 1 ..... oleje.
- i) Objem tekuté šlehačky v kelímku je 250 .....

4. Jaký je objem jablka, jestliže při jeho ponoření do vody v odměrném válci stoupla hladina o 116 ml?

- a)  $11,6 \text{ dm}^3$       b)  $116 \text{ dm}^3$       c)  $116 \text{ cm}^3$       d) 1,16 l

5. Urči z hodnot určených z obrázku objem předmětu v  $\text{cm}^3$ . Stupnice na odměrných válcích je v mililitrech. Jakému objemu odpovídá nejmenší dílek na stupnici? Jaká je odchylka měření?



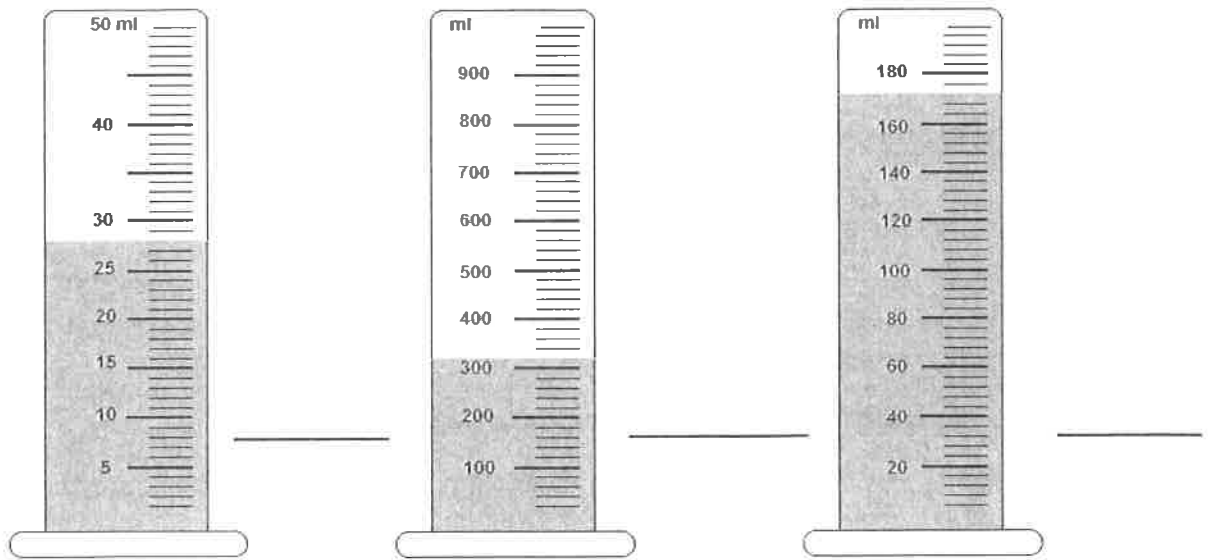


6. Jaký je objem pevného tělesa, je-li objem kapaliny 185 ml a objem kapaliny s tělesem 0,320 l?
7. Jaký je objem pevného tělesa, je-li objem kapaliny 53 cm<sup>3</sup> a objem kapaliny s tělesem 0,086 dm<sup>3</sup>?
8. Jaký je objem pevného tělesa, je-li objem kapaliny 47 ml a objem kapaliny s tělesem 0,122 dm<sup>3</sup>?
9. Základní jednotka objemu je:  
 a) 1 cm<sup>3</sup>      b) 1 m<sup>3</sup>      c) 1 ml      d) 1 dm<sup>3</sup>      e) 1 l
10. Značka fyzikální veličiny objemu je: a) m      b) V      c) s      d) v      e) d

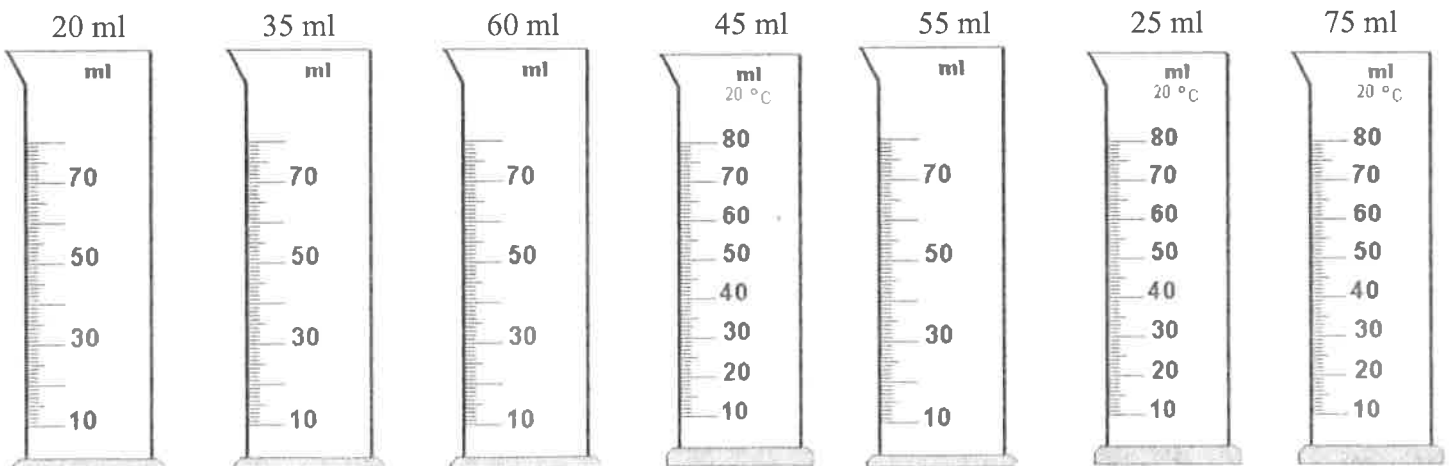
11. Označ správná tvrzení a v chybných tvrzeních označ chyby.

- Pro objem většího množství kapalin používáme zkumavky.
- Při měření objemu kapalin musíme použít nádobu s odpovídající stupnicí.
- Objem sypkých látek měříme ve stejných nádobách jako objem kapalin.
- Objem kapalin můžeme měřit na libovolném povrchu.
- Před měřením objemu kapalin v odměrném válci musíme určit, jaké hodnotě odpovídá jeden dílek na stupnici.
- Při odečítání hodnoty objemu ze stupnice se díváme šikmo na hladinu kapaliny v odměrné nádobě.

12. Napiš, kolik je v odměrném válci kapaliny:



13. Do odměrných válců zakresli objem kapaliny:

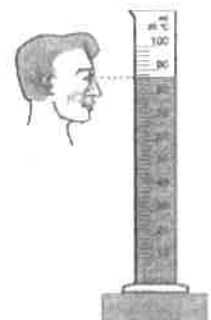
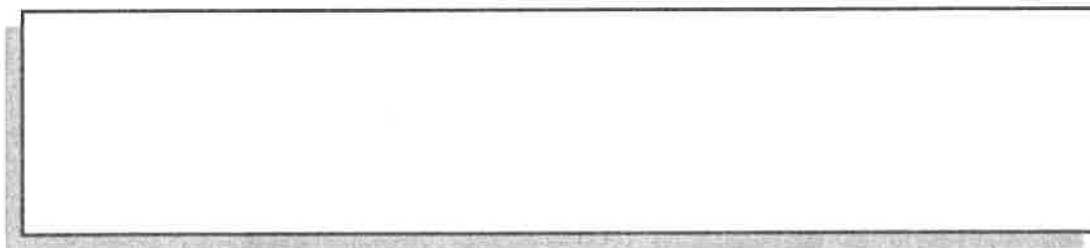


## Pracovní list: Objem 1

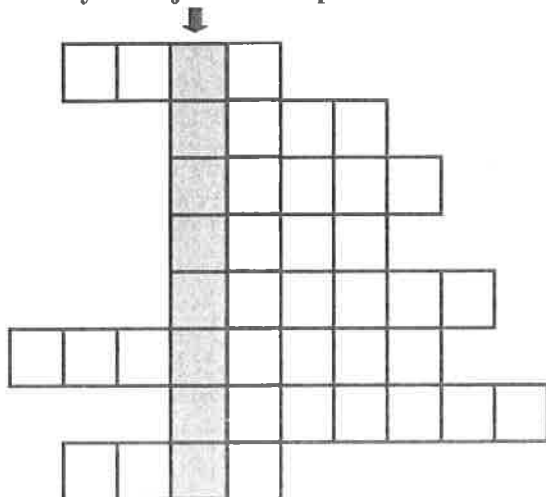
### 1. Převeď jednotky objemu:

22 hl (l) =	7 240 ml (l) =	7,4 dm <sup>3</sup> (l) =
2 dm <sup>3</sup> (l) =	4,2 l (ml) =	5 cm <sup>3</sup> (ml) =
500 ml (l) =	8 250 ml (l) =	240 ml (cm <sup>3</sup> ) =
2,5 hl (l) =	3,05 l (ml) =	550 hl (l) =
2 m <sup>3</sup> (cm <sup>3</sup> ) =	150 cm <sup>3</sup> (dm <sup>3</sup> ) =	3 m <sup>3</sup> (dm <sup>3</sup> ) =
120 ml (dm <sup>3</sup> ) =	4 dm <sup>3</sup> (ml) =	425 cm <sup>3</sup> (dm <sup>3</sup> ) =
3 1 430 ml (l) =	0,35 hl (ml) =	6 1 730 ml (cm <sup>3</sup> ) =
2 457 ml (l) =	14,5 dm <sup>3</sup> (l) =	650 ml (l) =
0,45 l (ml) =	1,5 l (dl) =	5 500 cm <sup>3</sup> (dm <sup>3</sup> ) =
500 cm <sup>3</sup> (ml) =	0,250 m <sup>3</sup> (l) =	2,05 l (ml) =
2 1 250 ml (l) =	5 1 65 ml (ml) =	4 1 325 ml (dm <sup>3</sup> ) =
265 dl (l) =	2,53 l (dl) =	6,5 m <sup>3</sup> (cm <sup>3</sup> ) =
6,3 dl (ml) =	8,6 dm <sup>3</sup> (dl) =	805 dl (l) =
0,05 hl (dl) =	3,25 dm <sup>3</sup> (cm <sup>3</sup> ) =	1 250 ml (l) =

### 2. Jaké jsou zásady správného měření objemu kapaliny?



### 3. Vyřeš tajenku a napiš značku a základní jednotku fyzikální veličiny:



1. měřidlo na měření hmotnosti
2. základní jednotka délky
3. název fyzikální veličiny, která má značku V
4. 1 000 kg je 1 .....
5. na měření objemu se používá odměrná .....
6. základní jednotka hmotnosti
7. měřidlo síly
8. 1 000 ml je 1 ....

Tajenka: \_\_\_\_\_

4. Jaký je objem pevného tělesa, je-li objem vody v odměrné nádobě 25 ml a po vhození tělesa naměříme objem 190 ml?

5. Jaký je objem pevného tělesa, je-li objem kapaliny 125 ml a objem kapaliny s tělesem 200 ml?

# ZEMĚPIS PRO 6. B

## Projevy pohybu litosférických desek

### 1. Zemětřesení:

Jsou krátkodobé otřesy zemského povrchu

Je vyvoláno UVOLŇUJÍCÍM SE TLAKEM v horninách, který je způsobem pohybem litosférických desek = nejčastěji po puklině zvané ZLOM

Bod, kde je tlak největší = OHNISKO ZEMĚTŘESENÍ

Od tohoto bodu se šíří = ZEMĚTŘESNÉ VLNY

Bod ležící na zemském povrchu, ležící nad ohniskem = EPICENTRUM

OBR. Dokreslíme ve škole

Vědci k zaznamenávání různě silných otřesů používají přístroj = SEISMOGRAF

Velikost zemětřesení se měří veličinou MAGNITUDO = měří výchylky pohybu půdy – používá se několik magnitudových stupnic.

Nejpoužívanější stupnici vytvořil Charles Richter = RICHTEROVY STUPNICE

Zatím nejsilnější zemětřesení 9,5 bylo v Chile ( 1960) = 5000 lidských životů

K zemětřesení nedochází jen na pevnině, ale i na dně oceánu= tyto otřesy vyvolávají vznik vln zvané = TSUNAMI.

Opakovací otázky = vypracujte:

1. Krajinou nazýváme?
2. Co patří do vnějších vlivů?
3. Co patří do vnitřních vlivů?
4. Co patří do přírodní složky krajiny
5. Co patří do člověkem vytvořené složky?
6. Z čeho se skládá zemské těleso ( 3 vrstvy)?
7. Popiš zemskou kůru?
8. Popiš zemský plášť?
9. Popiš zemské jádro?

Ploštěnci (uč. str. 26)

6. ročník – přírodopis

zápis školní sešit:

- živočichové s **plochým tělem**
- tělo **je dvoustranně souměrné** (tj. lze jej rozdělit podélně jen na dvě stejné části)
- na těle rozeznáme přední a zadní část
- žijí ve **vodě a vlhku**
- má smyslové ústrojí – **oči a hmatové laloky**
- **potrava** – drobné živé i uhynulé rostliny a živočichové
- někteří jsou vnitřní parazité obratlovců
- např. **ploštěnky**- zástupce **ploštěnka mléčná**
- dýchá **celým povrchem těla**
- má provazcovitou **nervovou soustavu** (nervové uzliny, nervové provazce)
- je **hermafrodit - obojetník** (má obě pohlaví v těle→obojí pohlavní buňky vajíčka i spermie)
- rozmnožuje se pohlavně – **oplozené vajíčko-malá ploštěnka→přímý vývin**

PLOŠTĚNKA MLÉČNÁ – žije ve stojatých i tekoucích vodách

PLOŠTĚNKA POTOČNÍ – žije pod kameny v čistých potocích

- vnitřní stavba ploštěnky mléčné ( str. 27/ obr. 33- schéma stavby těla )

Ploštěnci a jejich příbuzní (uč. str. 27)

6. ročník – přírodopis

**1. MOTOLICE = VNITŘNÍ PARAZITÉ**

- cizopasí na kůži, žábrách ryb, v dutině ústní, ve střevě, v žlučovodech jater
- živí se krví

**MOTOLICE JATERNÍ** – cizopasí v játrech ovcí, měří až 3cm**2. TASEMNICE = VNITŘNÍ PARAZITÉ: •**

- parazitují ve **střevech obratlovců**
- přední část těla je tvořena **hlavičkou s háčky nebo přísavkami**
- další část těla je z **plochých článků, které se ke konci zvětšují**
- nemají trávicí soustavu, **potravu přijímají celým povrchem těla**
- nemají žádné smyslové orgány
- rozmnožování – **obojetníci- hermafroditi** (má obě pohlaví v těle→obojí pohlavní buňky vajíčka i spermie)
- vývin je nepřímý, z oplozeného vajíčka se vyvíjí larva, potom její klidové stadium boubel, z ní dospělý jedinec
- opatření proti přenosu nákazy: kontrola na jatkách , hygienická opatření ,tepelně dobře upravená masitá jídla

**TASEMNICE DLOUHOČLENNÁ** – boubele jsou ve svalovině vepřů**TASEMNICE BEZBRANNÁ** – boubele jsou v hovězím mase**TASEMNICE PSÍ** – boubele jsou v těle blech

učebnice str. 28 / 35 – obrázek tasemnice

## **HLÍSTI ((uč. str. 29- prohlédnout obrázky) 6. ročník - přírodopis**

### **Kmen – HLÍSTI:**

- 1. NITKOVCI - Svalovec stočený**
- 2. ŠKRKAVICE – Škrkavka dětská, Roup dětský**
- 3. HÁDATKA - Hád'átko řepné**

### **znaky:**

- žijí ve vodě a v půdě
- někteří parazitují v tělech rostlin, živočichů i člověka
- protáhlé, válcovité tělo, není článkované
- jsou odděleného pohlaví (samec, samice)
- pohlavní dvoutvárnost – samice bývají větší než samci
- vývin většinou nepřímý (vajíčko – larva – dospělý jedinec)

### **zástupci:**

**ŠKRKAVKA DĚTSKÁ:** parazituje v tenkém střevě dětí, měří 10 – 30cm

!!!POZOR!! K nákaze může dojít z neumyté zeleniny nebo ovoce příp. znečištěné vody, dodržovat hygienická pravidla!!

**ŠKRKAVKA PSÍ** – cizopasí hlavě u štěňat, 17 – 20cm

**ROUP DĚTSKÝ:** žije v tlustém střevě dětí, samičky kladou vajíčka v okolí řitního otvoru, což vyvolává svědění, měří 3 – 12mm

!!! POZOR!! Chráníme se dodržováním hygieny, hlavně po použití WC!!

**SVALOVEC STOČENÝ:** přenášejí je potkani a divoká prasata , u člověka se drobné larvičky usídlí ve svalstvu a způsobují těžké horečnaté onemocnění, člověk se může nakazit nedostatečnou tepelnou úpravou masa

**HÁDÁTKO ŘEPNÉ** – cizopasí na kořenech řepy cukrovky – značné škody, žijí v půdě

**pohlavní dvojtvárnost: samec a samice se od sebe liší – velikostí, zbarvením**

**PLOŠTĚNCI, HLÍSTI - OPAKOVÁNÍ**      6. ročník - přírodopis  
- vypracuj do školního sešitu:

1. Co je hermafrodit? .....

2. Doplň text o ploštěnce:

Ploštěnka mléčná žije ve ....., živí se ..... Ploštěnka dýchá ..... a má nervovou soustavu .....

3. Rozhodni o správnosti tvrzení:

- |                                    |          |
|------------------------------------|----------|
| Ploštěnka má vývin přímý.          | ANO - NE |
| Tasemnice je vnější parazit.       | ANO - NE |
| Vývin tasemnice je přímý.          | ANO - NE |
| Ploštěnka je obojetník.            | ANO - NE |
| Ploštěnka má schopnost regenerace. | ANO - NE |

4. Vyjmenuj parazitické ploštěnce:

.....  
.....  
.....

5. Jak je tasemnice přizpůsobena cizopasnému způsobu života?

.....  
.....  
.....

6. Jak se chráníme proti vniknutí tasemnice do našeho těla?

.....  
.....

Dějepis – 6.B

**Kréta** (20.-14. století př.n.l.)

*Učebnice str. 72-74*

1. Od čeho je odvozen název minojského období ?
2. Jakou funkci měly krétské paláce ?
3. Proč krétská kultura zanikla?

**První Řekové (Mykénské období)** ( 16.-12. století př.n.l.)

1. Jak v Řecku vznikaly státy a co o nich víte ?
2. Jak vzniklo označení kyklopské zdivo ?
3. Kdo byli Dórové ? Kdy a proč jim mykénští Řekové podlehli ?

Na otázky odpovídejte celou větou a zapište do sešitu.

Zadání žáci dostali 10.3.2020.

## Anglický jazyk – 6. ročník

- Opakování slovní zásoby Unit 3 A,B,C – PS str . 82
- Zopakovat si vybraná nepravidelná slovesa
- Zapsat si nová slovíčka – Unit 4A + Food and drink (ty, která neumíš)

Vypracuj – PS str. 34

- Cv. 1 – zakroužkuj v řádku slovo, které tam nepatří
- Cv. 2 – rozděl slova ze cvičení 1 do správného sloupce
- Cv. 3 – doplň vynechaná slova podle obrázků

Vypracuj přiložený pracovní list



## TS Angličtina 2 - GRAMATIKA

Přeložte: Tom byl minulý týden ve škole.

\_\_\_\_\_ last week.

Přeložte: Minulé pondělí jsem nebyla ve škole.

\_\_\_\_\_ last Monday.

Přeložte: Proč jste nebyli včera v kině?

\_\_\_\_\_ yesterday?

Přeložte: Byla jsi včera ve škole?

\_\_\_\_\_ yesterday?

Přeložte: Byl Ben minulý měsíc nemocný?

\_\_\_\_\_ last month?

Přeložte: Kde jste byli loni na dovolené?

\_\_\_\_\_ last year?

Přeložte: Loni jsem navštívila Paříž.

\_\_\_\_\_ last year.

Přeložte: Škola nám začínala v devět hodin.

\_\_\_\_\_ at nine o'clock.

Přeložte: Včera jsem šel do školy pěšky.

\_\_\_\_\_ yesterday.

Přeložte: Můj tatínek hrál doma na housle.

\_\_\_\_\_ at home.

Přeložte: Hamburgry jsme snědli v kavárně.

\_\_\_\_\_ at the café.

Přeložte: Můj bratr jel včera do Londýna.

\_\_\_\_\_ yesterday.

Přeložte: Rebeka psala včera dopis.

\_\_\_\_\_ yesterday.

Přeložte: Maminka koupila pomeranče.

\_\_\_\_\_.

*Utvořte otázku:*

When \_\_\_\_\_ table-tennis? I played table-tennis on Friday.

*Utvořte otázku:*

Tony fell off his bike. When \_\_\_\_\_ off his bike?

*Utvořte otázku:*

Jane broke her leg. How \_\_\_\_\_ her leg?

*Odpovězte záporně:*

Did Susan go to Paris? No, \_\_\_\_\_ to Paris.

*Odpovězte záporně:*

Did Ben break his leg? No, \_\_\_\_\_ his leg.

*Odpovězte záporně:*

Did you play the guitar? No, \_\_\_\_\_ the guitar.