

PRACOVNÍ LISTY 7.B

MLUVNICE

Opakování – NEOHEBNÉ SLOVNÍ DRUHY

Vyznač správné vlastnosti příslovci

Příslovce jsou slova ohebná – příslovce jsou slova neohebná – většinou vznikají z předložek – vyjadřují blížší okolnosti dějů nebo vlastností – určujeme u nich osobu, číslo, čas – vznikají ustrnutím (ustálením) podstatných jmen – jsou to názvy vlastností – nejčastěji vznikají z přídavných jmen – některá příslovce se stupňují

V učebnici na str. 39 – dolní rámeček – poslední věta – připomeň si, co je to příslovečná spřežka

Doplň – vznikly spojením = spřažením _____ a jiného _____, píšeme je _____

Doplň spřežky z nabídky do daného textu – nabídka: **zrána, nakonec, natvrdo, zlehka, najemno, dopředu**

Den _____ si uvaříme brambory ve slupce, kořenovou zeleninu a vejce _____. Druhý den brambory oloupeme a spolu se zeleninou a vejcem _____ nakrójíme do mísy. Přidáme hrášek, sterilovanou okurku, majonézu, hořčici, sůl, pepř a vše _____. promícháme. _____ dochutíme nálevem z okurek. Klasický vánoční salát se má dělat brzy _____, aby byl večer pěkně uleželý.

Zapiš příslovce v zadaném stupni

Fakt nevím, co ty holky blbnou. V nižších třídách to šlo mnohem (snadno, 2.) _____. Stačilo, aby člověk uměl utíkat (rychle, 3.) _____ a všechny holky by byly jeho. Teď se o popularitu bojuje (složitě, 2.) _____. Vzhledem k tomu, že počítám (dobře, 3.) _____ ze třídy, vím, že jsem letos 52. v žebříčku popularity. To se ale změní (brzo, 2.) _____, než si myslíte, protože Charlie Davies je nade mnou a příští týden dostane rovnátku.

Podtrhni ve větě slovo, které s vyznačenou předložkou tvoří předložkovou vazbu a urči pád

Rozbila svůj oblíbený hrneček s puntíky. _____

Učitel nás upozornil na některé chyby. _____

Na nástupišti se tísnil velký dav lidí. _____

Svůj toaletní stolek mám v rohu pokoje. _____

Na dovolené jsme sbírali skořápky z krabů. _____

Přemýšlel o svých budoucích cestách. _____

Použij uvedené předložky nevlastní ve větách – jednou bude ve funkci předložky a podruhé bude jiným slovním druhem

Kolem _____

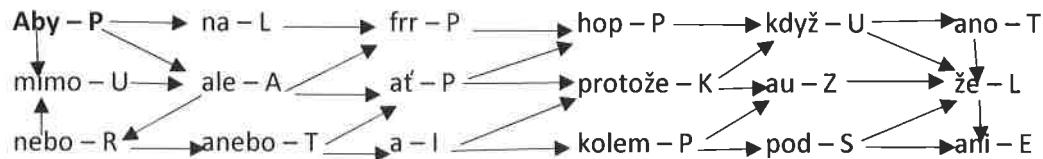
Mezi _____

Místo _____

V následující poučce zakroužkuj správnou možnost : **Předložky stojí vždy (za – před – mezi) slovy, s nimi tvoří předložkovou vazbu, což znamená, že u nich můžeme určit (osobu – pád), slova tzv. tvarují.**

Jdi ve směru šipek pouze po spojkách, zapisuj si jednotlivá písmena a doplň tajenu

START



Částice se latinsky nazývají _____

Zbývající slova rozděl do tabulky

předložky	částice	citoslovce

Připomeň si spojky souřadicí a podřadicí a vybrané spojky rozděl do tabulky

Ačkoli, ale, avšak, že, aby, a, vždyť, protože, proto, když, že, jestliže, neboť, ani, poněvadž, -li, kdyby

Podřadicí	souřadicí

PRACOVNÍ LISTY 7.B

MLUVNICE

Nová látka – přepsat nebo nalepit do sešitu

Nadpis SKLADBA – ZÁKLADNÍ VĚTNÉ ČLENY

PŘÍSUDEK – značka Př

- základní větný člen – spolu s podmětem tvoří základní skladební dvojici
- mluvnicky se spolu s podmětem shoduje (viz další výklad SHODA PODMĚTU S PŘÍSUDKEM)
- rozlišujeme slovesný tvar a druhy přísudku

SLOVESNÝ TVAR — jednoduchý = samo sloveso nebo zvratné sloveso

složený = sloveso plnovýznamové + pomocná slovesa
= více sloves, která jsou součástí jednoho přísudku

DRUHY PŘÍSUDKU — **slovesný** — jednoduchý = sloveso v určitém tvaru (tvar

jednoduchý, zvratný i složený)

- př. Venku **foukal** silný vítr.
- Byli bychom** vám **poděkovali**.
- Během volna se pilně **učte**.

složený = skládá se ze slovesa způsobového
nebo fázového + infinitivu plnovýznamového
slovesa

(fázová = začít, přestat, zůstat

modální = mít (povinnost), muset, chtít,
smět, moct)

- př. **Začněte se už učit!**

Chtěli mu poděkovat.

jmenný se sponou = sponovým slovesem v určitém tvaru +
jmenná část

SPONA = být, bývat, stát (se), stávat (se)

JM.Č. = podst.jm.v 1.p. či 7.p., příd.jm.,

zájm., přísl., čísl., ifin.

- př. Bratr **je lékař**.

Stal se velmi oblíbeným.

Tři mušketýři **byli vlastně čtyři**.

Boty jsou mi dobré.

jmenný (beze spony) – ve zvláštních případech (přísloví nebo
hesla) př. Mluviti **stříbro**, mlčeti **zlato**. Mladost **radost**.

Najděte ve větách přísudky a rozlišujte přísudek **slovesný jednoduchý a **slovesný složený**. Odliš barevně.**

Venu začalo chumelit. Stovky lyžařů sjízděly krkonošské svahy. Už brzy se musíte rozhodnout. Rádi bychom se zúčastnili nové soutěže. Maminka bude čekat před školou. Všichni jsme se přihlásili na lyžařský výcvik. Začínáme připravovat program na závěrečný večer. Mohl bys taky něco zazpívat. Všichni budou zpívat.

Učebnice str. 48/cv. 3 – vypracovat písemně

Učebnice str. 48/ cv. 6 – přepsat do sešitu

Učebnice str. 49/ cv. 7 – vypsat pouze základy přísudků a určit, zda se jedná o **slovesný jednoduchý nebo **slovesný složený****

ZAPSAT: Přísudek může být vyjádřen **citoslovcem = CITOSLOVEČNÝ** – oživuje děj vyprávění, **citoslovce je právoplatným větným členem (přísudkem)**, neoddělujeme ho čárkou.

Učebnice str. 49/ cv. 8 – přepsat do sešitu včetně závorek – citoslovce i přísudek **slovesný zvýrazni**

Rozlišuj přísudky **jmenné se sponou, **jmenné beze spony** a **slovesné****

Ráno nebylo náměstí uklizené. Roman se stal vítězem konkurzu. Zvolili ho starostou. Je ještě přísnější, než jsem o něm slyšela. Zahrady byly hezky upravené. Nehoda se stala blízko naší školy. Kniha – pramen vědění. Už brzy se stanu členem pěveckého sboru. Po návštěvě klauna v nemocnici byly děti veselé. Býval by se určitě přihlásil. Nákup je v autě. Provoz na křižovatce byl řízen semaforem.

Učebnice str. 50/ cv. 12 – vypiš pouze přísudky **jmenné se sponou a urči slovní druh a pád **jmenné části****

Pracovní sešit (III.díl) str. 25/ cv.3 – věty přepiš a vyznač v nich základy přísudků vyjádřených tvarem slovesa **BÝT ve funkci plnovýznamového slovesa – **NAHRAĎ** toto sloveso jiným **plnovýznamovým** (výstižnějším)**

Učebnice str. 51/ cv. 16 – a/ i b/ písemně

**PŮJDE-LI TO, PIŠTE MI ODPOVĚDI, PŘÍPADNĚ PŘILOŽTE NASKENOVANOU NEBO NAFOCENOU KOPII
NA E-MAIL vranova.zslidicka@seznam.cz**

- Děkuji. Poproste o pomoc své rodiče. Sledujte webové stránky, elektronickou žákovskou a hlavně na sebe dávejte pozor.

7. B Dějepis

12. 3.

Dokončí zápis Čechy:

- Spolek sdružující řemeslníky stejného řemesla.
(pekařský, krejčovský, kovářský, hrnčířský...)
- Čechy dohlížely na kvalitu zboží, způsob výroby, chránily před konkurencí, staraly se o své členy v nouzi, rozhodovaly, kdo se stane mistrem (mít vlastní dílnu), ale zároveň bránily rozvoji.
- V dílně: učedníci → tovaryši → mistr

Učebnice str. 93-94 – přečíst Poslední Přemyslovci, odpověz písemně a otázky na str. 93.

Zápis:

Poslední Přemyslovci

Václav I. (1230-1253)

- Rozkvět země.
- Otevření prvních stříbrných dolů v Jihlavě.
- Mongolové (Tataři) vpadnou do Evropy → zničen Kyjev, Krakov, Vratislav, vypleněna Morava.
- Václav I. jejich útok odrazil.

Přemysl Otakar II. (1253-1278)

- Nazýván „král železný a zlatý“.
- Mocný a bohatý král, silné vojsko.
- Křížová výprava do Litvy, založil přístav Královec.
- Rozšířil území českého státu až k Jaderskému moři (výboji, sňatkem...).
- Nové území – Chebsko, Korutany, Kraňsko, Rakousy, Štýrsko.
- Chtěl získat korunu krále Svaté říše římské, kurfiřti (volitelé) ale zvolili Rudolfa Habsburského.
- Boje o korunu – ztráta získaných území.
- 1278 bitva na Moravském poli – Přemysl Otakar II. padl.

Opakování – vypracuj písemně otázky na str. 94

16., 19. 3.

Učebnice s. 95 – přečíst Václav II.

Zápis:

Bezvládí po smrti Přemysla Otakara II.

- Rozdělení Čech:
 - Rudolf Habsburský – Morava
 - Ota Braniborský – Čechy
- Braniborští rabují kláštery a královské statky.
- Princ Václav II. vězněn v Braniborsku.
- V Čechách odpor proti Otovi, hladomor.
- Šlechta vykoupí krále ze zajetí.
- Rudolf Habsburský mu vraci Čechy a Moravu.

Václav II. (1283-1305)

- Zpočátku ovládám šlechtici (Záviš z Falkenštejna)
- Otevření stříbrných dolů v Kutné Hoře – razil nové mince – groše

- Založil Zbraslavský klášter (pohřebiště Přemyslovců)
- Oženil se s Gutou Habsburskou
- Po její smrti se oženil s Eliškou Rejčkou – zisk polské koruny (Piastovci vymřeli)
- Uherští Arpádovci vymřeli – zisk uherské koruny pro svého syna

Opakování – vypracuj písemně otázky na str. 95.

23. 3.

Učebnice str. 96 – přečíst Vymření Přemyslovců

Zápis:

Václav III. (1305-1306)

- 16 let, nezodpovědný
- Vzdal se uherské koruny
- Svatba s polskou Violou Těšínskou
- Chystaná výprava do Polska
- Vražda Václava III. v Olomouci
- Vrah neznámý
- Přemyslovci vymřeli po meči.

Opakování – vypracuj písemně otázky na str. 97 v učebnici.

Cvičení:

1. Přiřaď událost k panovníkovi:

Přemysl Otakar II.

Václav II.

Václav III.

Olomouc, Kutná Hora, 1306, zajetí malého krále, Ota Braniborský, bitva na Moravském poli, pražský groš, Polská koruna, uherská koruna, rozšíření území k Jaderskému moři, touha po koruně římského krále

2. Doplň, vyber správnou možnost:

Přemysl Otakar II. k českým zemím připojil:

Rakousy

Korutany,

Uhry,

severní Itálie,

Štýrsko

Ucházel se také o korunu (stát). Volitelé, tzv., se ale obávali, že bude mít příliš velký vliv a zvolili místo něj Český král jeho volbu neuznal, došlo k boji (kde, kdy). Přemysl Otakar byl (výsledek).

3. Seřaď události, jak šly po sobě:

- Václav II. nastupuje na český trůn.
- Volba Rudolfa Habsburského římským králem.
- Bitva na Moravském poli.
- Branibori v Čechách.
- Vražda Václava II.
- Začíná se razit pražský groš.

Matematika 7. ročník

- 1) Násobení a dělení zlomků (procvičování) PS str. 15,16,17
- 2) Pracovní listy NÁSOBENÍ ZLOMKŮ a DĚLENÍ ZLOMKŮ, kdo nemá možnost tisku vypracuje na papír
- 3) Složený zlomek - !nové učivo! Výklad v učebnici str. 48 – 49, zápis do sešitu list 1.8. do školního sešitu také úlohy z učebnice str. 50
- 4) Pracovní sešit str. 18 – Složený zlomek
- 5) Pracovní list SLOŽENÝ ZLOMEK

1.6. Násobení zlomků - procvičování

1. Vynásob dané zlomky a uprav na základní tvar či smíšené číslo v základním tvaru:

$$\frac{12}{19} \cdot \frac{9}{16} = \quad \frac{20}{24} \cdot \frac{14}{15} = \quad \frac{24}{15} \cdot \frac{10}{12} = \quad \frac{4}{12} \cdot \frac{2}{13} = \quad \frac{9}{7} \cdot \frac{5}{6} =$$

$$\frac{8}{15} \cdot \frac{4}{9} = \quad \frac{5}{9} \cdot \frac{3}{10} = \quad \frac{34}{8} \cdot \frac{20}{17} = \quad \frac{17}{14} \cdot \frac{21}{17} = \quad \frac{24}{11} \cdot \frac{33}{40} =$$

$$\frac{17}{14} \cdot \frac{7}{3} = \quad \frac{3}{7} \cdot \frac{5}{12} = \quad \frac{14}{3} \cdot \frac{9}{20} =$$

2. Desetinné číslo převed' na zlomek a vynásob, pak uprav na základní tvar či smíšené číslo v základním tvaru:

$$5,1 \cdot \frac{2}{17} = \quad 0,4 \cdot \frac{1}{8} = \quad \frac{3}{25} \cdot 0,5 = \quad 0,25 \cdot \frac{4}{5} = \quad \frac{3}{4} \cdot 0,60 =$$

$$\frac{1}{6} \cdot 1,8 = \quad 2,7 \cdot \frac{2}{9} = \quad 0,5 \cdot \frac{20}{35} = \quad 0,3 \cdot \frac{3}{4} = \quad 10,5 \cdot \frac{1}{3} =$$

3. Smíšené číslo převed' na zlomek a vynásob, pak uprav na základní tvar či smíšené číslo v základním tvaru:

$$5\frac{1}{3} \cdot 3\frac{3}{4} = \quad \frac{6}{25} \cdot 1\frac{7}{18} = \quad 2\frac{7}{10} \cdot \frac{5}{9} = \quad 4\frac{9}{10} \cdot 3\frac{4}{7} = \quad 3\frac{1}{8} \cdot 2\frac{3}{5} =$$

$$1\frac{2}{3} \cdot \frac{4}{9} = \quad 1\frac{1}{4} \cdot 2\frac{1}{8} = \quad 8\frac{4}{7} \cdot 1\frac{2}{3} = \quad 1\frac{7}{8} \cdot \frac{8}{5} = \quad 3\frac{1}{5} \cdot 2\frac{1}{8} =$$

4. Vynásob zlomek přirozeným číslem - můžeš si jej převést taky na zlomek, pak uprav na základní tvar či smíšené číslo v základním tvaru:

$$7 \cdot \frac{5}{14} = \quad \frac{3}{8} \cdot 4 = \quad 4 \cdot \frac{5}{12} = \quad 6 \cdot \frac{5}{8} = \quad 9 \cdot \frac{5}{12} =$$

$$6 \cdot 2\frac{5}{8} = \quad 3\frac{1}{5} \cdot 5 = \quad 4 \cdot 2\frac{1}{8} = \quad \frac{13}{4} \cdot 2 = \quad 4\frac{1}{3} \cdot 6 =$$

5. Vypočítej část celku, výsledek napiš zlomkem a pak i smíšeným číslem.

$$\frac{2}{5} z 15 = \quad \frac{3}{8} z 20 = \quad \frac{9}{10} z 16 = \quad \frac{3}{4} z 18 = \quad \frac{3}{5} z 24 =$$

6. Paní Novotná koupila 18 kg jahod. Z jedné poloviny udělá džem a jednu třetinu zavaří.
Kolik jí zbyde jahod na koktejl?

1.7. Dělení zlomků - procvičování

1. Vypočítej podíl (zkrat' na základní tvar):

a) $\frac{3}{5} : \frac{9}{10} =$

b) $\frac{7}{12} : \frac{3}{4} =$

c) $\frac{21}{16} : \frac{27}{8} =$

d) $\frac{15}{4} : \frac{3}{20} =$

e) $\frac{6}{25} : \frac{1}{30} =$

f) $\frac{5}{12} : \frac{15}{8} =$

g) $\frac{9}{20} : \frac{3}{2} =$

h) $\frac{14}{15} : \frac{8}{25} =$

2. Vyděl a podíl zapiš zlomkem v základním tvaru:

a) $\frac{7}{8} : \frac{5}{4} =$

b) $\frac{12}{35} : \frac{9}{28} =$

c) $\frac{16}{9} : \frac{12}{15} =$

d) $\frac{7}{3} : \frac{14}{15} =$

e) $\frac{36}{27} : \frac{16}{9} =$

f) $\frac{51}{18} : \frac{34}{27} =$

g) $\frac{63}{48} : \frac{42}{24} =$

h) $\frac{32}{27} : \frac{16}{21} =$

3. Smíšená čísla převeď na zlomky, vypočítej podíl a ten zapiš smíšeným číslem:

a) $5\frac{3}{5} : 1\frac{5}{3} =$

b) $7\frac{1}{4} : 1\frac{1}{2} =$

c) $2\frac{1}{4} : 1\frac{3}{4} =$

c) $11\frac{1}{3} : 2\frac{3}{7} =$

e) $2\frac{1}{2} : 1\frac{2}{3} =$

f) $1\frac{7}{8} : 1\frac{3}{4} =$

g) $4\frac{1}{2} : 2\frac{3}{4} =$

h) $12\frac{3}{4} : 2\frac{5}{6} =$

4. Uprav si, vypočítej podíl a zkrat' na základní tvar:

$2 : \frac{11}{5} =$

$4 : \frac{5}{8} =$

$\frac{49}{8} : \frac{21}{12} =$

$1\frac{2}{9} : 7\frac{1}{3} =$

$2 : \frac{1}{3} =$

$\frac{9}{15} : 3 =$

$\frac{9}{22} : \frac{12}{11} =$

$11\frac{1}{3} : 8\frac{2}{9} =$

$8 : \frac{4}{3} =$

$8 : \frac{2}{3} =$

$3\frac{1}{2} : 4\frac{1}{5} =$

$0,25 : \frac{4}{5} =$

$\frac{1}{4} : 3 =$

$5 : 3\frac{1}{2} =$

$6\frac{3}{4} : 2\frac{1}{4} =$

$0,5 : \frac{7}{4} =$

$28 : \frac{7}{10} =$

$\frac{1}{2} : \frac{1}{8} =$

$1\frac{3}{4} : \frac{6}{7} =$

$0,4 : \frac{4}{5} =$

$\frac{3}{5} : 1 =$

$\frac{7}{16} : \frac{17}{24} =$

$\frac{1}{6} : 1\frac{3}{7} =$

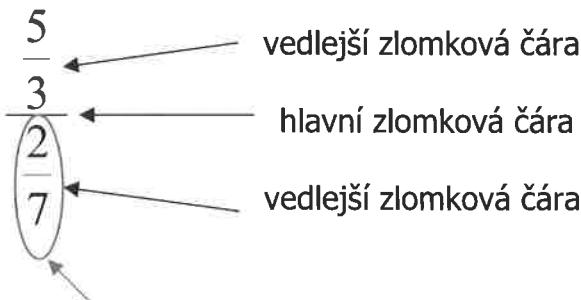
$\frac{9}{14} : 1,2 =$

1.8. Složené zlomky

Složené zlomky jsou takové **zlomky**, které mají v čitateli nebo jmenovateli další zlomek (nebo v čitateli i jmenovateli).

Např.:

$$\begin{array}{c} 5 \\ \hline 2 \\ \hline 3 \end{array} \quad \begin{array}{c} 5 \\ \hline 8 \\ \hline 7 \end{array} \quad \begin{array}{c} 5 \\ \hline 3 \\ \hline 2 \\ \hline 7 \end{array}$$



tento zlomek je dole, znamená to, že jím dělíme ten vrchní zlomek, proto se to při výpočtech přepisuje a počítá následujícím způsobem:

vždy čitatel dělíme jmenovatelem, a to pak převádíme na násobení

$$\begin{array}{r} 5 \\ \hline \frac{3}{2} = \frac{5}{3} : \frac{2}{7} = \frac{5}{3} \cdot \frac{7}{2} = \frac{35}{6} = 5\frac{5}{6} \end{array}$$

pro zrychlení můžeme zrovna psát, že čitatel násobíme převráceným zlomkem ze jmenovatele

pokud půjde krátit, krátíme!!!!

1. pokud je místo jednoho ze zlomků jen **přirozené číslo**, přepíšeme si ho na zlomek:

$$\begin{array}{r} 5 \\ \hline \frac{5}{2} = \frac{1}{2} = \frac{5}{1} \cdot \frac{3}{2} = \frac{15}{2} = 7\frac{1}{2} \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ \hline \frac{8}{7} = \frac{8}{7} = \frac{5}{8} \cdot \frac{1}{7} = \frac{5}{56} \end{array}$$

2. pokud je v čitateli nebo jmenovateli smíšené číslo nebo desetinné číslo, převedeme si to nejprve na zlomek a pak pokračujeme stejně

3. pokud je v čitateli nebo jmenovateli nějaká matematická operace (sčítání, odčítání, ...), nejprve ji vypočítáme a teprve pak pokračujeme jako v prvním příkladě

např.:

$$\begin{array}{r} 7 + 1 \\ \hline \frac{3}{1} \cdot \frac{4}{4} = \frac{28 + 3}{12} = \frac{31}{12} = \frac{31}{12} \cdot \frac{1}{5} = \frac{31}{5} = 6\frac{1}{5} \end{array}$$

krátíme 12

1.8. Složené zlomky - procvičování

1. Vypočítej, čemu jsou rovny dané složené zlomky (zjednoduš je):

$$\begin{array}{rclclclclclclcl} \frac{5}{6} = & \frac{3}{8} = & \frac{3}{4} = & \frac{4}{6} = & \frac{10}{3} = & \frac{1}{2} = & \frac{3}{12} = & \frac{7}{11} = & \frac{6}{12} = & \frac{3}{2} = & \frac{6}{12} = & \frac{6}{4} = & \frac{9}{11} = \\ \frac{2}{9} = & \frac{5}{6} = & \frac{1}{10} = & \frac{1}{3} = & \frac{6}{10} = & \frac{8}{5} = & \frac{6}{8} = & \frac{4}{11} = & \frac{6}{6} = & \frac{3}{3} = & \frac{12}{6} = & \frac{6}{6} = & \frac{3}{6} = \end{array}$$

$$\begin{array}{rclclclclclcl} \frac{4}{6} = & \frac{3}{4} = & \frac{3}{7} = & \frac{3}{6} = & \frac{6}{9} = & \frac{3}{8} = & \frac{3}{5} = & \frac{10}{12} = & \frac{9}{10} = & \frac{8}{1} = & \frac{11}{12} = & \frac{3}{4} = \\ \frac{2}{12} = & \frac{12}{12} = & \frac{14}{9} = & \frac{6}{6} = & \frac{11}{3} = & \frac{4}{5} = & \frac{5}{5} = & \frac{2}{5} = & \frac{1}{7} = & \frac{5}{10} = & \frac{2}{5} = & \frac{4}{5} = \end{array}$$

$$\begin{array}{rclclclclclcl} \frac{9}{10} = & \frac{1}{2} = & \frac{3}{4} = & \frac{4}{12} = & \frac{10}{12} = & \frac{1}{2} = & \frac{3}{12} = & \frac{1}{2} = & \frac{2}{9} = & \frac{1}{7} = & \frac{1}{12} = & \frac{1}{2} = & \frac{8}{15} = \\ \frac{1}{5} = & \frac{2}{9} = & \frac{4}{12} = & \frac{6}{9} = & \frac{2}{5} = & \frac{1}{2} = & \frac{2}{3} = & \frac{4}{9} = & \frac{2}{3} = & \frac{11}{12} = & \frac{1}{3} = & \frac{1}{3} = & \frac{15}{25} = \end{array}$$

2. Vypočítej, čemu jsou rovny dané složené zlomky obsahující smíšená, přirozená nebo desetinná čísla (zjednoduš je):

$$\begin{array}{rclclclclcl} \frac{7\frac{3}{6}}{\frac{1}{5}} = & \frac{2\frac{7}{9}}{\frac{3}{4}} = & \frac{1,2}{\frac{3}{2}} = & \frac{6\frac{1}{6}}{1\frac{6}{8}} = & \frac{9\frac{3}{9}}{1\frac{3}{6}} = & \frac{8\frac{4}{6}}{2,5} = & \frac{2\frac{1}{6}}{6\frac{6}{9}} = & \frac{5\frac{6}{7}}{\frac{2}{3}} = & \frac{0,09}{1\frac{1}{8}} = \\ & & & & & & & & \end{array}$$

$$\begin{array}{rclclclclcl} \frac{8\frac{6}{8}}{3\frac{2}{4}} = & \frac{3\frac{3}{4}}{1,5} = & \frac{9\frac{4}{5}}{4,4} = & \frac{3,5}{1\frac{2}{3}} = & \frac{4\frac{1}{8}}{11} = & \frac{1\frac{7}{8}}{0,5} = & \frac{15}{24} = & \frac{3\frac{5}{7}}{2} = & \frac{9,3}{8} = \\ & & & & & & & & \end{array}$$

3. Vypočítej, čemu jsou rovny dané složené zlomky obsahující i další matematické operace (nejprve si urči hodnotu čitatele a jmenovatele):

$$\begin{array}{rclclclclcl} \frac{3\frac{1}{4}-2\frac{2}{1}}{1\frac{1}{8}} = & \frac{5\frac{1}{4}-2\frac{1}{2}}{4\frac{4}{5}-\frac{3}{10}} = & \frac{5\cdot 12}{6\frac{15}{1}+\frac{3}{5}} = & \frac{7+1}{6\frac{2}{3}+\frac{1}{2}} = & \frac{4\frac{1}{6}-1,5}{1,5+\frac{1}{6}} = & \frac{1\cdot 4\cdot 15}{2\frac{5}{3}+\frac{24}{6}} = \\ & & & & & & \end{array}$$

$$\begin{array}{rclclclclcl} \frac{4\cdot \frac{2}{3}-3\frac{1}{3}}{1\frac{1}{2}\cdot 2\frac{2}{3}} = & \frac{1\frac{2}{3}+2\frac{5}{6}}{3\frac{3}{4}-1\frac{1}{2}} = & \frac{\frac{3}{4}-\frac{1}{2}+\frac{2}{3}}{1\frac{5}{6}\cdot \frac{2}{3}} = & \frac{4\cdot \frac{5}{8}}{1\frac{1}{9}\cdot \frac{2}{3}} = & \frac{2\frac{2}{3}-\frac{24}{25}}{1\frac{1}{9}-\frac{16}{15}} = & \frac{1,2-\frac{2}{9}}{2,1-\frac{4}{15}} = \\ & & & & & & \end{array}$$

Aktivizace učiva - Kořen a stonek - Př- 7. ročník vypracování školní sešit

 Aktivizace učiva - kořen a stonek
Popiš jednotlivé části rostliny.



 Aktivizace učiva - kořen a stonek
Napiš typy kořenů.

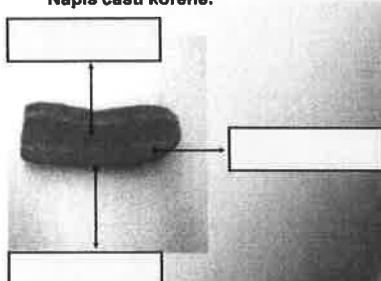


kořeny: _____

kořeny: _____

Výsledky: 

 Aktivizace učiva - kořen a stonek
Napiš části kořene.



prvotní kůra pokožka střední výlce s cévními svazky

 Aktivace učiva - kořen a stonek
Doplň text.

1. Napiš 3 příklady kořenové zeleniny.

2. Uveď příklad rostliny, jejíž kořen se používá v potravinářství.

3. Uveď příklad rostliny, jejíž kořen se využívá v lékařství.

Výsledky: 

 Aktivace učiva - kořen a stonek
Napiš druhy stonku.



Výsledky: 

 Aktivace učiva - kořen a stonek
Doplň text.

Bylinky jsou rostliny, jejichž stonk _____ dřevnatý.
Dřeviny jsou rostliny, jejichž stonk _____ dřevnatý.

Roztříd' rostliny na bylinky a dřeviny.
dřevina: _____

bylina: _____

sedmikráska bez dub tulipán jitrocel jírovec smrk šeřík

1. slouží k rozmnožování - rozmnožovací orgán

- vyrůstají v něm samčí pohlavní orgány - **tyčinky**
- vyrůstají v něm samičí pohlavní orgány - **pestíky**



2. vzniká přeměnou stonku a listu

- z listů vznikají **květní obaly, tyčinky a pestík**
- přeměnou stonku vzniklo **květní lůžko**

Květní obaly mohou být nerozlišené - **okvětí**.

Květní obaly rozlišené na **kalich** (většinou zelený) a **korunu** (většinou barevnou).

Stavba květu.

1. samčí pohlavní orgán květu - tyčinky

- tyčinka se skládá z **nitky, prašníku**
- v prašníku se tvoří **pylová zrna**
- z pylových zrn vznikají **samčí pohlavní buňky**

2. samičí pohlavní orgán květu - pestík (semeník)

- části pestíku : **blizna, čnělka, semeník s vajíčky**
- vajíčka obsahují samičí pohlavní buňky

- str. 82 – obrázek 26 – stavba květu

- str. 82 – obrázek 27 – pohlavní orgány květ

OPYLENÍ (učeb. str. 84)

7. ročník – přírodopis

- výpisky: školní sešit

- je přenesení pylu z tyčinek (prašníku) na bliznu (pestík)
 - (ze zralých prašníku se vysypou pylová zrna, zachycení na lepkavé blizně)
 - přenos – vítr, hmyz, voda
 - přenos pylu na bliznu:
 - 1. větrem - větrospřašné (pylová zrna - drobná, hladká, velké množství)
 - 2. hmyzem - hmyzospřašné (pylová zrna - větší, výčnělky pro uchycení)
 - 3. některé rostliny mohou být výjimečně opylovány vodou (vodní rostliny)
 - 2 druhy rostlin :
 - samosprašné rostliny - opylovány pylem z vlastní rostliny
 - cizosprašné rostliny - opylovány pylem z jiné rostliny téhož druhu
 - (přenesení pylového zrna na bliznu jiné rostliny)
- str. 84 – obrázek 34 – schéma opylení - nakreslit
-

OPLOZENÍ - (učeb. str. 85)

7. ročník – přírodopis

- splynutí části obsahu pylové láčky a s obsahem vajíčka - oplození
- z oplozených vajíček vznikají - semena

postup:

1. Z pylového zrna, které se dostalo na bliznu, vyrůstá pylová láčka.
- nese 2 samičí pohlavní buňky
2. Pylová láčka prorůstá z blizny skrz čnělku do semeníku.
- zde jsou uložena vajíčka se samičími pohlavními buňkami
- vzniká splynutí samičí a samičí buňky - oplozená vaječná buňka
- z oplozeného vajíčka - vzniká semeno
- vaječné obaly se mění na obal semene - osemení
- kolem zárodku - výživné pletivo
3. Ze semeníku po oplození vzniká plod.

Ke vzniku semen je nutné nejen opylení, ale i oplození.

- str. 85 – obrázek 35 – schéma oplození - nakreslit

Zeměpis pro 7.B OPAKOVÁNÍ AFRIKA

Vypracujte otázky

1. Severní arabská Afrika
 - Tunisko, Egypt = vše, co se týká těchto států
2. Sahel
 - Zemědělství

Vytvořte myšlenkovou mapu = Afrika

Doplňte k danému tématu:

NIL=

KONGO=

VIKTORIINY VODOPÁDY=

KILIMANDŽÁRO=

SAHARA=

EUROPOIDNÍ RASA=

JAR=

Fyzika 7.ročník

- 1) Výklad zapsat do sešitu fyziky včetně zakreslení obrázků
- 2) Cvičení vypracovat do pracovních listů (nemáte-li možnost tisku vypracujte na papír) vyberu po návratu do školy.
- 3) V učebnici je učivo na stránkách :

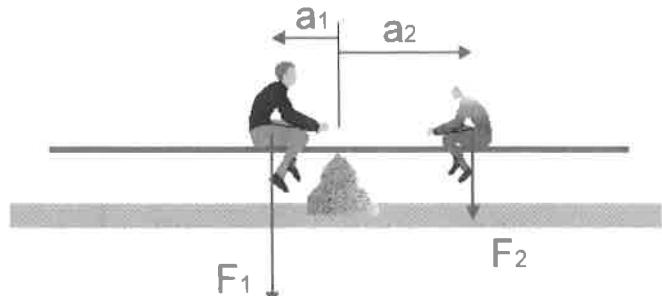
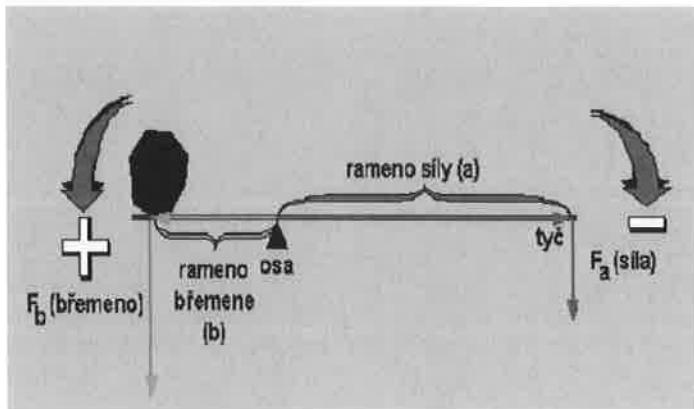
PÁKA 70 – 76

UŽITÍ PÁKY 76 – 82

KLADKY 82 - 85

ROVNOVÁŽNÁ POLOHA PÁKY.

Víme, že menší síla může vyrovnat otáčivé účinky větší síly, pokud je dál od osy otáčení.



Tedy:

Páka je v rovnovážné poloze, pokud jsou otáčivé účinky obou sil stejně velké.

Zajímá nás, kdy tedy ta rovnovážná poloha nastane.

Pokus: tělesa, páka

Pokus č.	Vlevo od osy			Vpravo od osy		
	F ₁ (N)	a ₁ (m)	F ₁ .a ₁ (N.m)	F ₂ (N)	a ₂ (m)	F ₂ .a ₂ (N.m)
1	1	0,2	0,2	1	0,2	0,2
2	1	0,2	0,2	2	0,1	0,2
3	1	0,2	0,2	5	0,04	0,2

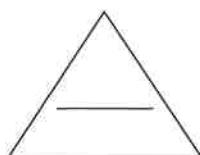
Otáčivý účinek síly na těleso závisí na součinu velikosti působící síly a rameni síly. Tento součin nazýváme moment síly vzhledem k ose otáčení.

Moment síly

Značka M

Jednotka ... 1 N.m

Vzorec ...
$$M = F \cdot a$$



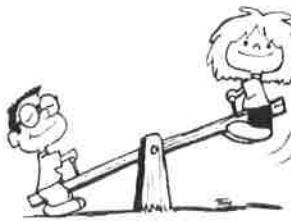
Z výsledků pokusů je zřejmé:

Páka je v rovnovážné poloze, jestliže se moment první síly rovná momentu druhé síly. Tedy velikost síly na levé straně krát délka ramene síly na levé straně se rovná velikost síly na pravé straně krát délka ramene na pravé straně.

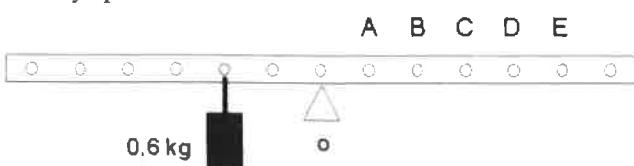
Odtud plyne vzorec pro výpočet:

$$F_1 \cdot a_1 = F_2 \cdot a_2$$

Pracovní list: Otáčivé účinky síly – páka 1



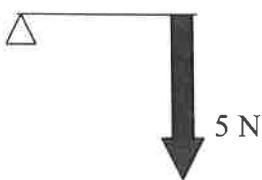
- Na jednom rameni páky působí ve vzdálenosti 24 cm od osy síla 300 N. Na druhém rameni páky působí síla 96 N. V jaké vzdálenosti od osy tato síla působí, nastane-li na páce rovnováha?
 - V jaké vzdálenosti od osy musíme na páce působit silou 50 N, abychom udrželi v rovnováze těleso o hmotnosti 100 kg zavěšené ve vzdálenosti 2 m od osy?
 - Na páce působí síla 24 N ve vzdálenosti 1,6 m od osy. Jak daleko od osy musí být zavěšeno břemeno o hmotnosti 6 kg, aby na páce nastala rovnováha?
- 4. Dopočítej chybějící údaje:**
- a)
- b)
- c)
- d)
- e)
- f)
- g)
- h)
- i)
- Houpačku tvoří prkno o délce 3 m, podepřené uprostřed. Na jednom konci sedí chlapec o hmotnosti 20 kg. Jakou hmotnost má druhý chlapec, když se posadil 1,2 m od osy otáčení a houpačka je ve vodorovně rovnovážné poloze?
 - Na páku působí ve vzdálenosti 0,5 m síla 2 000 N. Jak velká síla musí působit na druhé rameno páky ve vzdálenosti 2,5 m, aby byla páka v rovnováze?
 - Řidič uvolňoval matici na kole auta klíčem, který držel 20 cm od osy šroubu. Působil na klíč silou 320 N. Jakým momentem působil na matici?
 - Jak velká síla F_2 udrží v rovnovážné poloze rovnoramennou páku ve vzdálenosti 0,4 m od osy, jestliže ve vzdálenosti 10 cm působí síla 5 N?
 - Na prkně 6 m dlouhém, podepřeném uprostřed, sedí na jednom konci chlapec o hmotnosti 26 kg. Jak daleko od osy otáčení si musí sednout druhý chlapec o hmotnosti 28 kg, aby bylo prkno v rovnovážné poloze?
 - Napiš vztah, který platí pro momenty sil na rovnoramenné páce, veličiny pojmenuj.
 - Na páce je zavěšeno závaží o hmotnosti 0,6 kg. Do kterého bodu je nutno zavěsit závaží o hmotnosti 0,4 kg, má-li být páka v rovnováze?



12. a) 2 m



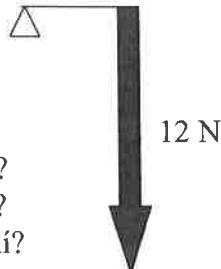
b) 1 m



c) 3 m



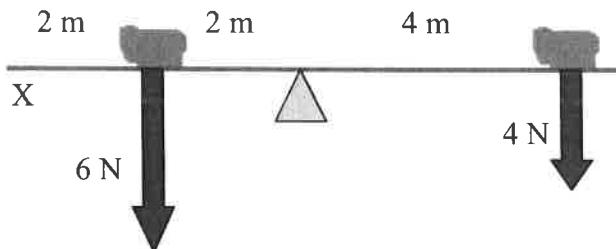
d) 0,5 m



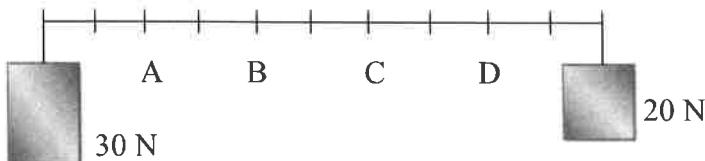
- a) Která síla má největší moment vzhledem k ose otáčení?
- b) Které síly mají stejný moment vzhledem k ose otáčení?
- c) Která síla má nejmenší moment vzhledem k ose otáčení?

13. Petr se snaží vyvážit prkno kameny.

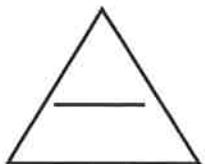
- a) Vypočítej moment síly 4 N vzhledem k ose otáčení.
- b) Vypočítej moment síly 6 N vzhledem k ose otáčení.
- c) Bude prkno v rovnováze? Pokud ne, kterým směrem se nakloní?
- d) Jaká síla navíc by byla potřeba v bodě X, aby bylo prkno v rovnováze?



14. Na koncích páky jsou zavěšena dvě různá závaží. V kterém bodě je nutno páku podepřít, má-li být v rovnovážné poloze.



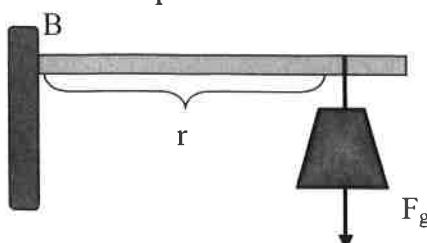
15. Napiš domeček pro výpočet momentu síly, odvod' vztah pro výpočet momentu síly, ramene síly a síly.



16. Doplň tabulkou správnými údaji:

síla [N]	200	25	40			15
rameno síly [m]	0,8	0,05		5	0,4	
moment síly [N.m]			100	250	16	375

17. Trámek je zazděný ve zdi podle obrázku. Ve vzdálenosti 1,2 m visí břemeno o hmotnosti 5 kg. Jakým momentem působí těhová síla břemene na trámek vzhledem k bodu B?

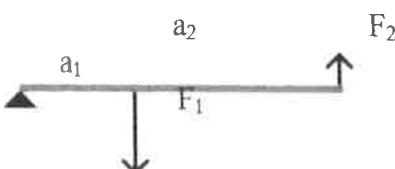


UŽITÍ PÁKY V PRAXI. ROVNORAMENNÉ VÁHY.

S pákou se setkáváme téměř všude, neboť je součástí mnoha strojů a zařízení. Páku používáme: ke zvedání těles, při veslování, otvírání plechovek, stříhání, otvírání lahví, posilování,

Zatím jsme pracovali s pákou, na kterou působily dvě síly, přitom každá byla na jiné straně – **páka dvojzvratná**.

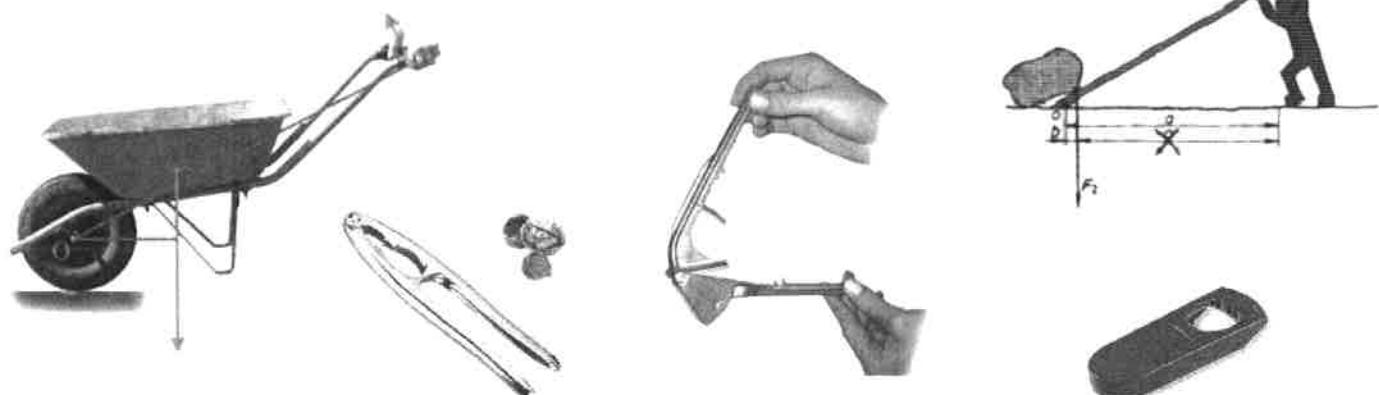
Ted' se podíváme na jiný typ – obě síly budou působit na jeden konec páky – **páka jednozvratná**.



Aby byla páka v rovnováze musí platit:

- každá působí jiným směrem
- větší je blíže k ose otáčení

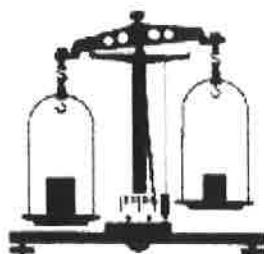
S tímto případem se setkáme např. u koleček, otvírák, louskáček, ...



I v tomto případě platí stejná rovnice pro rovnováhu páky: $F_1 \cdot a_1 = F_2 \cdot a_2$

Rovnováha na páce je závislá na délce ramene síly.

Pokud jsou obě ramena stejně dlouhá, mluvíme o rovnoramenné páce. Rovnoramenná páka je v rovnováze, jestliže na její ramena působí stejně velké síly. Otáčivé účinky síly závisí na délce ramene.

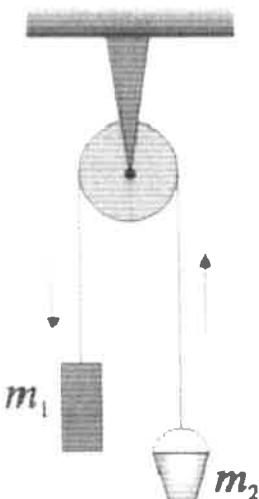
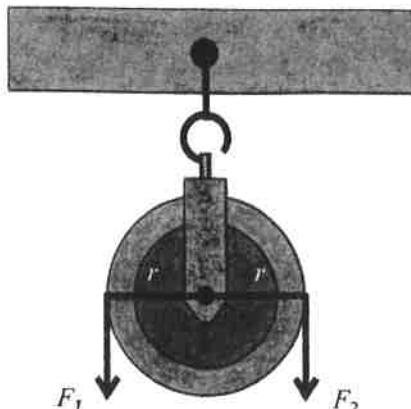


Pokud nejsou ramena stejně dlouhá, mluvíme o nerovnoramenné páce.

KLADKY.

Další příklad tělesa otáčivého kolem pevné osy je **kladka**.

- a) **Pevná kladka** – kotouč otáčivý kolem pevné vodorovné osy, na obvodě má žlábek pro lano.



Pevná kladka je v rovnovážné poloze, pokud na oba konce lan působí stejně velké síly.

$$\text{tj. } F_1 = F_2$$

Odvození: pomocí momentu sil, neboť ty musí být stejně velké.

$$M_1 = M_2 \quad \text{přitom } a_1 = a_2 = r \text{ (poloměr kotouče)}$$

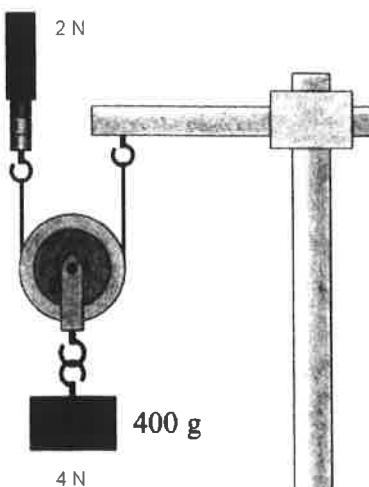
$$F_1 \cdot r = F_2 \cdot r$$

$$F_1 = F_2$$

Výhoda pevné kladky je pouze v tom, že usnadňuje manipulaci s břemenem – táhnout za provaz směrem dolů je snazší než zvedat břemeno přímo vzhůru.

b) Volná kladka

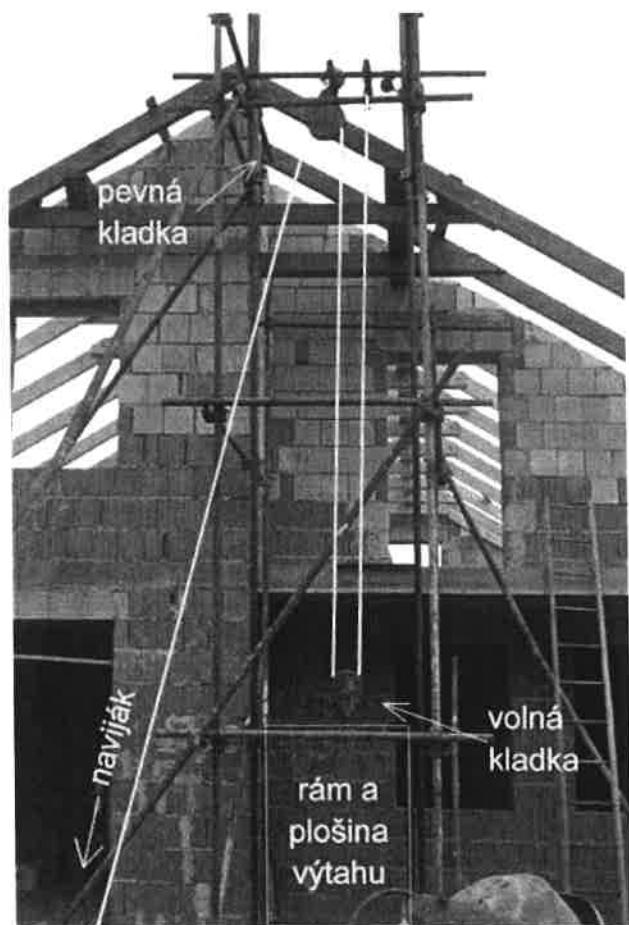
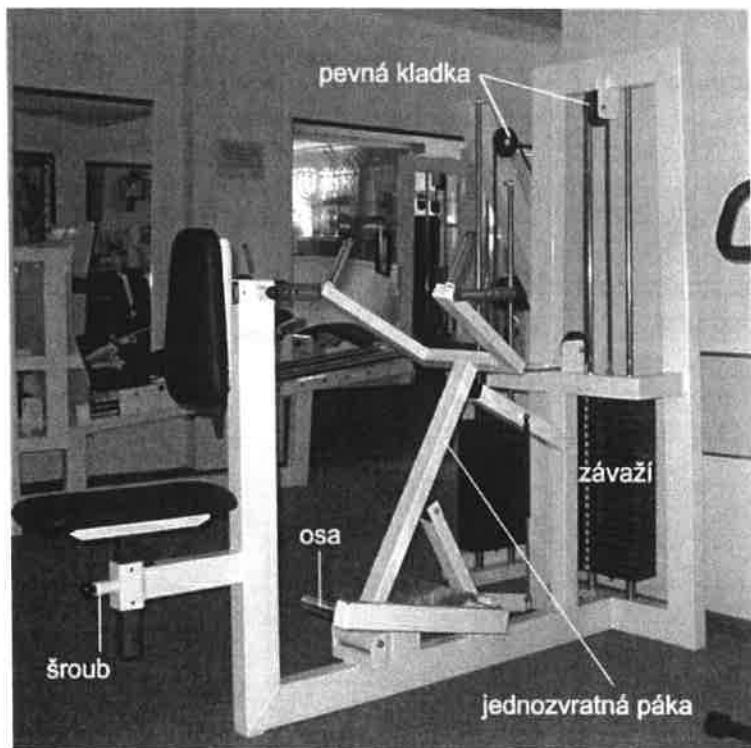
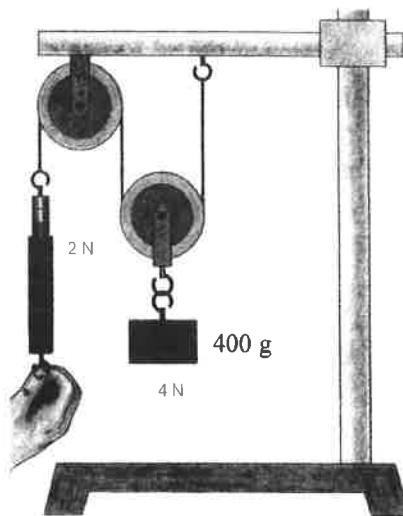
Volná kladka je v rovnovážné poloze, když na volný konec lana působí silou **poloviční** velikosti, než je gravitační síla působící na zvedaný náklad.



c) Kladkostroj

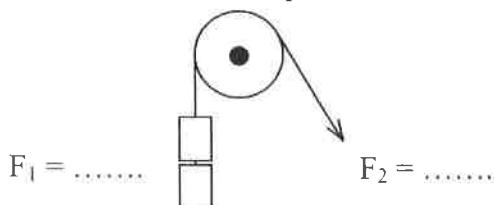
Pokud volný konec lana volné kladky povedeme přes pevnou kladku, budeme táhnout **poloviční silou**. Takové zařízení se nazývá kladkostroj.

V praxi se používají kladkostroje složené z několika pevných a volných kladek, což umožní zvedat náklady ještě menší silou než při použití jednoduchého kladkostroje.

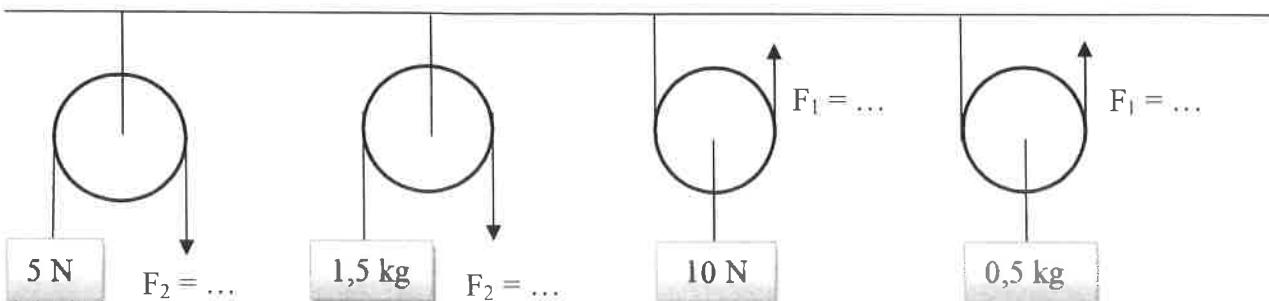


Pracovní list: Kladka

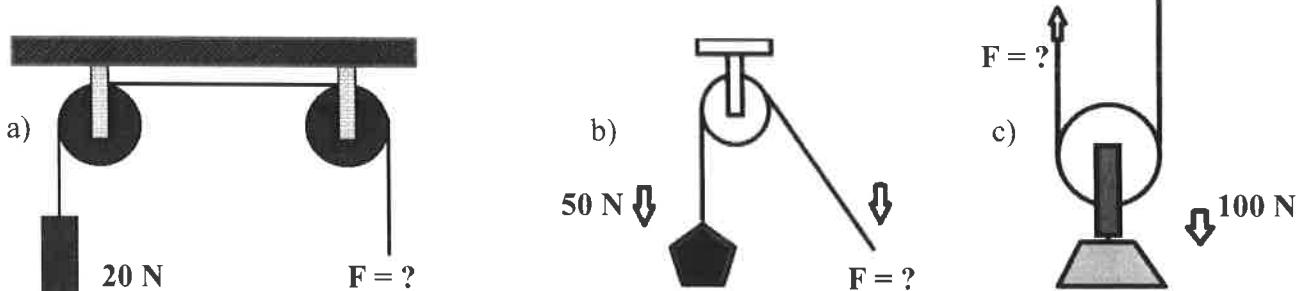
1. Jak se na jednoduché kladce změní síla potřebná ke zvednutí závaží o hmotnosti 200 g?



2. Zjisti podle obrázků velikostí sil působící při zvedání těles a napiš, o jaký typ kladky se jedná.



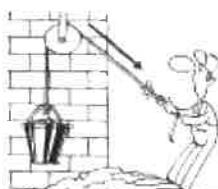
3. Jak velkou silou udržíme těleso na obrázku v rovnováze? Kladky pojmenuj.



4. Na pevné kladce v její rovnovážné poloze byl na laně balík o hmotnosti 24 kg. Jak velká síla působila na volný konec lana? Jak velká síla by působila, kdybychom použili ke zvedání volnou kladku?



5. Lano pevné kladky se přetrhne působením síly 250 N. Jakou největší hmotnost může mít těleso zvedané pomocí pevné kladky?



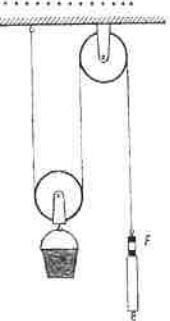
6. Pevná kladka je v rovnovážné poloze, pokud na oba konce lan působí síly.

7. Spojením jedné pevné kladky a jedné volné kladky vzniká jednoduchý

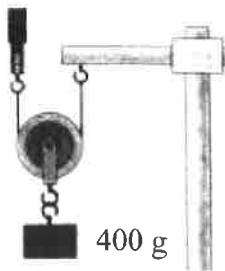
8. Jakou sílu bychom naměřili na siloměru, jestliže má kbelík hmotnost 25 kg? O jaký typ kladky se jedná?



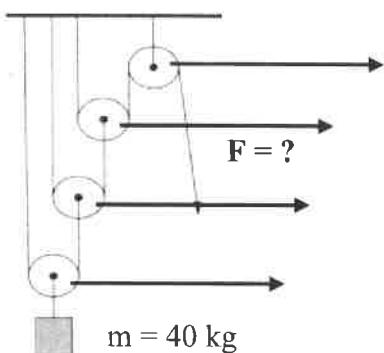
9. Jak velkou silou udržíš v rovnováze pytel brambor na volné kladce?



10. Doplň do obrázku velikosti sil a napiš, o jaký typ kladky se jedná.



11. Na obrázku je **Archimédův kladkostroj**. Jaké typy kladek v něm jsou?



$$F = \dots \dots \dots$$

Kdo to byl Archimédes?



12. U **pevné kladky** je rameno břemena a rameno síly **stejně / různě** dlouhé, tíha břemena a zvedající síla mají **stejnou / různou** velikost i směr. Pevná kladka je tedy v rovnovážné poloze, když na obou koncích lana působí síly. Na volné kladce se síla na jedné straně kladky rovná síly na druhé straně kladky.

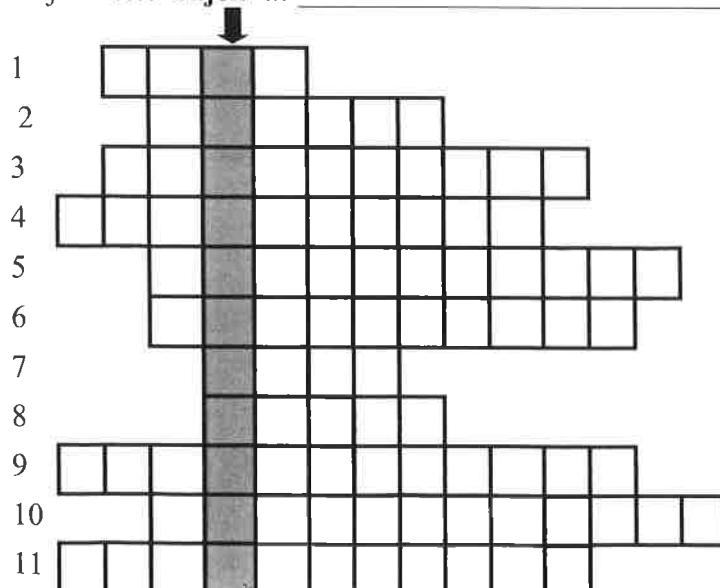
13. Těleso zavěšené na laně vedeném přes pevnou kladku udržuješ v rovnovážné poloze tím, že volný konec lana táhneš svisle dolů. Jakou největší hmotnost může mít těleso, které takto udržíš v rovnovážné poloze?

14. Jakou silou zvedáme kbelík o hmotnosti 20 kg pomocí pevné a volné kladky? Nakresli obrázky a vypočítej.

15. Jak velkou silou udržíš v rovnováze pytel brambor na volné kladce?

16. Při použití volné kladky táhneme **větší / menší** silou než u kladky pevné. Nevýhodou volné kladky je, že za lano táhneme směrem **nahoru / dolu**. Jak bychom to mohli změnit?

17. Co je to ...? **Tajenka:** _____



1. tyč otáčivá kolem pevné vodorovné osy
2. jednoduchý stroj, jehož hlavní částí je kolečko a lano
3. síla, kterou jsou tělesa přitahována k Zemi
4. síly, které působí proti pohybu těles, se nazývají ...
5. Který NPZ zde platí?
6. otáčivé účinky síly popisuje veličina
7. tuto veličinu vypočítáme: ... krát rameno.
8. pohybujeme-li se těleso po podložce, proti jeho pohybu působí tzv. ... síla
9. 1 NPZ je zákon ...
10. typ páky, která má stejně dlouhá ramena
11. typ páky, na kterou působí síly na obou stranách páky

FINANČNÍ GRAMOTNOST PRO ŽA / ŽB

pracovní list k tématu (č. 7)

ZÍSKÁVÁNÍ A ZHODNOCOVÁNÍ FINANCÍ

Individuální práce

A) Práce v hodině

Úkol č. 1: Vypište možnosti, jakými můžete ve vašem věku získat peníze. Využíváte nějakou z nich?

Úkol č. 2: Seřaďte následující spořicí instrumenty od zpravidla nejvíce výnosného k nejméně výnosnému.

spořicí účet

běžný účet

termínovaný vklad

stavební spoření

KVÍZ pro 2. stupeň ZŠ

k tématu ZÍSKÁVÁNÍ A ZHODNOCENÍ FINANCÍ

Otzáka č. 1 Kde NEMŮŽEME získat peníze, pokud nám ještě není 15?

- A/ od rodičů jako kapesné
- B/ v práci
- C/ jako odměnu za výpomoc
- D/ jako dárek k narozeninám

Otzáka č. 2 Co bychom měli každý měsíc dělat se svým příjmem?

- A/ pokud je to možné, celý příjem utratit
- B/ zaplatit všechny nezbytné výdaje a za zbytek nakoupit zbytné věci
- C/ část příjmu ušetřit a tvořit si tak rezervu
- D/ celý příjem investovat

Otzáka č. 3 Při jakém spoření máme peníze nejdříve k dispozici?

- A/ na stavebním spoření
- B/ na termínovaném účtu
- C/ na penzijním připojištění
- D/ na spořícím účtu

Otzáka č. 4 Která z těchto spořicích možností zpravidla nabízí nejvyšší zhodnocení?

- A/ běžný účet
- B/ spořící účet
- C/ termínovaný účet
- D/ stavební spoření

Otzáka č. 5 Proč bychom měli investovat?

- A/ v budoucnu nám investice mohou přinášet pasivní příjem
- B/ v budoucnu nám investice mohou přinášet aktivní příjem
- C/ investice jsou vždy méně rizikové než vyjmenované spořicí možnosti
- D/ investice zaručují vysokou výnosnost

Časování sloves

Slovesné tvary se odvozují od infinitivu, odtržením koncovky -en. Za slovní základ se potom přidávají tyto koncovky: např. slovesa machen a baden

- | | |
|--------------------------|--------------|
| 1. Ich mache, | bade |
| 2. Du machst, | badest |
| 3. Er, sie, es macht, | badet |
| 1. Wir machen | baden |
| 2. Ihr macht | badet |
| 3. Sie,sie machen | baden |

Přirad' k osobním zájmenům tyto tvary sloves:

Kochst, spielst, rappst, kocht, lacht, spreche, wohnt, proben, heißtt, spielt, heißen, filmt, probt, sprichst, lachst, filme, spicht, sprecht (! 2.mn.č.)

Jedn.č.

Ich

Du

Er, sie, es

Wir

Ihr

Sie, sie

Schulsachen – zopakujte si názvy školních pomůcek i se členy, v případě nejasností pište, prosím do zpráv. Děkuji, Kollmannová



Základní škola, Bílina, Lidická 31/18, okres Teplice, příspěvková organizace

Časování sloves

Ich heiße, ich wohne....

1) Odpovězte na otázky, které si vylosujete.

Wie heißt du?	Wie heißt deine Mutti?	Woher kommst du?	Wo wohnst du?
Bist du Klara?	Spielst du Fußball?	Magst du Spaghetti?	Kommst du aus Köln?

2) Odpověz na otázky celou větou

Wie heißt du?

Wie heißen Sie?

Woher kommst du?

Wo wohnst du?

Wo wohnen Sie?

3) Doplň text:

Ich Patrik. Wie Sie? Woher du? Ich
komme Tschechien. Wie du? Wo du? Wo
Sie? Ich in dem Hotel. Woher
Sie? Grüß ! Guten ! Auf
.....!





Základní škola, Bílina, Lidická 31/18, okres Teplice, příspěvková organizace

1) Meldezettel

Jméno:

Datum:

Vyplň dotazník:

Vorname:	Familienname:
Adresse:	
Straße:	PLZ:
Wohnort:	
Land:	
Handynummer:	
E-Mail – Adresse:	





Základní škola, Bílina, Lidická 31/18, okres Teplice, příspěvková organizace

2) Was passt zusammen? Co k sobě patří?

Welche ist deine Lieblingsfarbe? Aus Bremen.

Wo wohnst du hier?

596421375

Welcher Tag ist heute?

Rot.

Wie heißtt du?

Im Hotel dort.

Wo wohnst du?

In Berlin.

Wie ist deine Handynummer?

Ich bin Lisa.



MINISTERSTVO ŠKOLY, mládež a TĚLOVÝCHOVY

OP Vzdělávání
pro konkurenčnost
EVROPSKÁ UNIE





Základní škola, Blatná, Lidická 31/18, okres Teplice, příspěvková organizace

3) Doplň chybějící písmena podle poslechu:

Lückentext

Ich h-iße Jürgen. Ich wo-ne in de- Stadt. Meine –amile ist gro-. M-in Vater heiß- Bernd, Mut-i

ist Heidi. Ich hab- auch einen –ruder und eine S-hwester.

Meine Großeltern –ohnen in einem Dorf. Si- haben einen –und, eine Kat-e und zwei –iegen.





Základní škola, Bilina, Lidická 31/18, okres Teplice, příspěvková organizace

Jméno:

Datum:

Meine Familie 1

1) Kdo k sobě patří?

Onkel	Mutter
Vater	Tante
Opa	Schwester
Freund	Freundin
Bruder	Oma

2) Doplň správná písmena:

Mu...t...r. Br...d...r. On...el.r.....nd. T...nt....ma.
F...m...l...e. S...hwe...t...r. ...pa. Va...er.

Fr...und.... . Na...hba...in.

3) Odpověz celou větou:

Wie heißt deine Mutter?

Wo wohnt deine Familie?





Základní škola, Bílina, Lidická 31/18, okres Teplice, příspěvková organizace

Woher kommt dein Vater?

Was magst du?

Wohnt dein Opa in Prag?

Kommt deine Tante aus Bílina?



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Základní škola, Bílina, Lidická 31/18, okres Teplice, příspěvková organizace

Jméno:
Datum:

Meine Familie 2

1) Stell Fragen. Utvoř otázky:

Wie heißt dein Bruder?

Julian, er heißt Julian.

In Berlin, in Deutschland.

Nein, ich komme aus Brno.

Sie heißt Sandra.

Er ist sechzehn.

Das ist meine Schwester.



KRDP
komunitní rada pro rozvoj vzdělávání
pro konkurenčnost



Základní škola, Bílina, Lidická 31/18, okres Teplice, příspěvková organizace

2) Ordne die Fragen und Antworten zu. Přiřaď k sobě otázky a odpovědi.

- a) Wie alt ist dein Opa?
- b) Wie heißt dein Bruder?
- c) Heißt du Alexander?
- d) Woher kommt deine Oma?
- e) Wohnst du in Prag?

- 1) Nein, ich bin Sebastian.
- 2) Ja, im Zentrum.
- 3) Er heißt Christian.
- 4) Er ist schon siebzig.
- 5) Aus Österreich, aus Graz.

a	b	c	d	e





Základní škola, Bílina, Lídická 31/18, okres Teplice, příspěvková organizace

3) Suché und schreib Gegenteile. Hledej a napiš protiklady.

S	C	H	N	E	L	L	A	L	T
F	K	L	E	I	N	J	U	N	G
R	O	D	I	C	K	X	O	E	R
E	L	A	N	G	S	A	M	T	O
C	D	Ü	N	N	J	A	O	T	S
H	S	C	H	W	A	R	Z	X	S

Př.: alt – jung (5 dvojic)



ESF
SPOLEČNOST PRO
ROZVOJ VZDĚLÁVÁNÍ

pro konkurenčnost

EXERCISES: WILL

Remember:

- + → I will go to Paris.
- → I won't go to Paris.
- ? → Will I go to Paris?

1. Complete the sentences with **will** ('ll) in **positive form**:

- a) If I arrive late, I (call) _____ you.
- b) They (help) _____ you.
- c) Maybe he (stay) _____ at home tonight.
- d) My friends (go/probably) _____ to the beach.
- e) Peter (buy) _____ the tickets.
- f) I hope that my boyfriend (cook) _____ dinner tonight.
- g) We think FCB (win) _____ the match.
- h) I'm sure my boss (understand) _____ my problem.
- i) I (get) _____ you a drink. Do you like coffee?
- j) Maybe my sister (do) _____ a language course in London.
- k) Perhaps Mary (do) _____ that for her sister.
- l) It's late. I think I (go) _____ to bed now.

2. Complete the sentences with **will** in **negative form**:

- a) I (answer) _____ the question.
- b) My brother (lock) _____ the door.
- c) The boy (catch) _____ the ball.
- d) I (read) _____ that magazine.
- e) We (send) _____ that present to my uncle.
- f) My grandmother (open) _____ the door.
- g) The children (eat) _____ fish.
- h) He (listen) _____ to the radio.
- i) I (drink) _____ beer.
- j) It (rain) _____.
- k) You (ask) _____ him.
- l) The teacher (test) _____ our English.

PAST SIMPLE

1. Complete the chart:

AFFIRMATIVE	NEGATIVE	INTERROGATIVE
I was	I	Was I?
You	You weren't	..... You?
He.....	He.....	..... He?
She	She .....	..... She?
It	It .....	..... It?
We.....	We.....	..... We?
You.....	You.....	..... You?
They.....	They.....	..... They?

2. Complete the table:

AFFIRMATIVE	NEGATIVE	INTERROGATIVE
I worked	I	Did I work?
You	You didn't work	..... You?
He.....	He.....	..... He?
She	She .....	..... She?
It	It .....	..... It?
We.....	We.....	..... We.....?
You.....	You.....	..... You?
They.....	They.....	..... They?

3. Complete the table:

AFFIRMATIVE	NEGATIVE	INTERROGATIVE
I broke	I	Did I break?
You	You didn't break	..... You?
He.....	He.....	..... He?
She	She .....	..... She?
It	It .....	..... It?
We.....	We.....	..... We.....?
You.....	You.....	..... You?
They.....	They.....	..... They?

4. Complete the sentences. Use the past simple form of this regular verbs.

carry practise stop study travel work

- a. The train at all the stations.
- b. I the piano every day last week.
- c. My family and I to Italy last summer.
- d. She very hard for her exams.
- e. I my grandma's shopping bags for her.
- f. My grandad as a bus driver when he was young.

5. Look at the past simple forms. Write the base forms of the irregular verbs.

- a. met Ⓛ
- b. had Ⓛ
- c. left Ⓛ
- d. made Ⓛ
- e. became Ⓛ
- f. won Ⓛ
- g. found Ⓛ
- h. went Ⓛ
- i. write Ⓛ
- j. was/were Ⓛ

6. Complete the text. Use the past simple affirmative os this verbs. (Be careful! Some are regular; some are irregular).

chat do go have leave
meet sleep walk watch

Yesterday evening (1) dinner at seven o'clock.
Then I (2) my homework and (3) TV. I (4) my friends ay eight o'clock at the disco. I (5) with my friends and danced. We (6) the disco at eleven o'clock. Unfortunately we missed the last bus so we (7) home. I (8) to bed ay midnight. I was very tired so I (9) very well.

7. Complete the sentences. Use *be*, past simple affirmative or negative.

- a. I at home. I was in town.
- b. We in the living room, not in the kitchen.
- c. I saw John in the park. He at school.
- d. They in England last July. They went to the USA.
- e. He had an enormous pizza for lunch so he hungry at dinner time.
- f. The music very loud so I couldn't sleep.

8. Put the words in the correct order to make questions. Then write true answers.

- a. you / at 11.00 p.m. last night / were / in bed ?
.....

- b. You / at school / and your friends / at three o'clock yesterday afternoon / were ?
.....

- c. At six o'clock yesterday evening / were / at home / you?
.....

- d. Your teacher / was / in the classroom / at the beginning of the lesson ?
.....

9. Complete the sentences using the past simple negative of these verbs.

eat go listen play se study

- a. We football this morning because the weather was bad.
- b. I that sandwich because I don't like cheese.
- c. We Italian last year, but it's my favourite subject this year.
- d. I that programme. Was it good?
- e. She to school last Friday because she was ill.
- f. They to the teacher in class.

10. Make these sentences negative.

- a. I bought a T-shirt yesterday.
- b. She had pasta for lunch.
- c. He met his friend in the park.
- d. Cervantes wrote *Hamlet*.
- e. England won the Football World Cup in 2002.
- f. I left home early this morning.

11. Write questions and answers about Jack's weekend.
Use the past simple.

Did Jack surf the Internet? Yes, he did.

Jack's weekend	
1. surf the internet	<input checked="" type="checkbox"/>
2. read magazines	<input type="checkbox"/>
3. play computer games	<input checked="" type="checkbox"/>
4. listen to music	<input type="checkbox"/>
5. go shopping	<input type="checkbox"/>
6. play football	<input checked="" type="checkbox"/>

12. Complete the questions for these answers. Use the past simple.

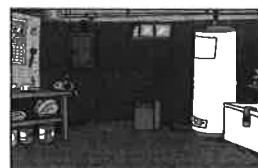
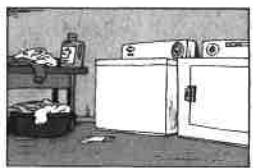
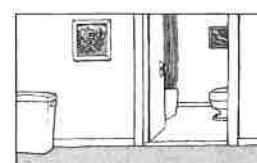
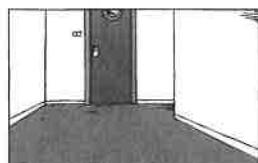
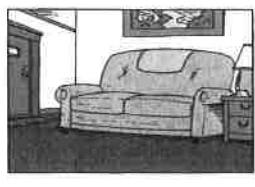
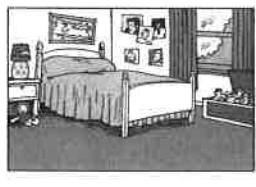
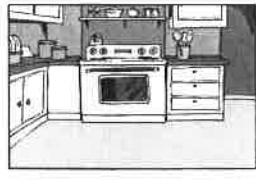
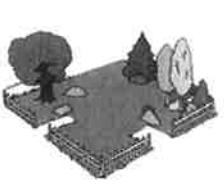
- a. What did you do yesterday?
I went shopping in London?
- b. What ?
I bought some clothes.
- c. Where ?
I had lunch in Soho. I saw some famous people.
- d. Who ?
I saw Robbie Williams and Geri Halliwell.
- e. When ?
I got home at eight o'clock.
- f. What time ?
I went to bed at ten o'clock.

HOUSE



N M W W J O X M E Y W M
G E O A H I O L C A A O
A S H O R O H H I W S O
R U X C R D U C F L H R
A O Q H T G R A F L R G
G H T D O I N O O A O N
E A R S D R K I B H O I
B A S E M E N T V E M N
Y B E D R O O M E I H I
M O O R Y R D N U A L D
S R I A T S C L O S E T
M O O R T S E R J F I A

Find all the words below:



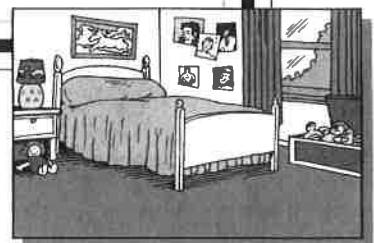


HOUSE



M D I N I N G R O O M B
O M B G D R A Y B O W A
O O E A P B G D O A N S
R O C R T V E R R E F E
Y R I A C H G D H U H M
R T F G B N R C R O I E
D S F E I O T O U O X N
N E O V B I D S O W O T
U R I E K T E N B M Y M
A L M O O R H S A W C W
L X D T H A L L W A Y P
S R I A T S C L O S E T

Find all the words below:



house

kitchen

garage

stairs

living room

hallway

office

yard

bedroom

bathroom

laundry room

basement

dining room

closet