

Český jazyk a literatura 9.A - 2.11. - 13.11.2020

## 2.11. sloh - Vypravování

Na stránce 127 pracuj se cvičením 8 - doplň otázky 8a, 8b, 8d

## 3.11. mluvnice - Jazykověda a její disciplíny

Udělej na str.15 cvičení 1 a 2.

Na str. 16 cvičení 5a.

## 4.11. literatura

Zpracuj čtenářský deník podle zápisu, který jste dostali na začátku školního roku.

## 5.11. + 6.11. mluvnice - Opakování - "Obecné výklady o jazyce"

Poznáš, který z uvedených jazyků v 1. sloupci patří k jazykovým skupinám ve 2. sloupci? Pokud ano, spoj je rovnou čarou.

Jazyky:	Jazykové skupiny:
Polština	germánský
Němčina	východoslovanský
Italština	západoslovanský
Bulharština	románský
Ruština	jihoslovanský



Ani nemusíš znát ostatní slovanské jazyky a určitě dokážeš sám doplnit, co tato slova znamenají ve tvém mateřském jazyce.

Česky	Slovensky	Polsky	Rusky	Slovensky
	púšť	pustynia	pustynja	puščava
	mora	morze	more	morje
	mrkva	marchow	markov	korenje
	sliepka	kura	kurica	kokoš
	mozog	mózg	mozg	možgami
	plúca	pluca	logkie	pljuča

Doplníš k hlavním městům jazyk, kterým se zde mluví?

Kyjev - ..... Bělehrad - .....  
Minsk - ..... Bratislava - .....  
Sofia - ..... Varšava - .....


Podle nápovědy do tabulky rozděl, které národy používají latinku a které azbuku.

- Rusové nepoužívají latinku.
- Slováci mají stejné písmo jako Slovinci.
- Bulhaři, Makedonci a Srbové používají stejné písmo jako Ukrajinci.
- Všichni východní Slované mají stejné písmo.
- Lužičtí Srbové nepoužívají azbuku.
- Poláci nemají stejné písmo jako Makedonci.

Latinka	Azbuka

Tvoje znalosti ze zeměpisu ti jistě pomohou doplnit následující tabulku.

slovenština poština	ruština	bulharština
		chorvatština slovinština
vychodoslovanské jazyky		



Přiřaď jazyky ke čtyřem indoevropským skupinám.

a) angličtina	e) němčina	1. románské jazyky
b) polština	f) španělština	2. germánské jazyky
c) portugalština	g) litevština	3. slovanské jazyky
d) francouzština	h) ukrajinština	4. baltské jazyky

Pokud správně vyluštíš tajenku, dozvíš se, jakým písmem píše Slované.

1.	2.	3.	4.	5.	6.
	S		S		S
S		S		S	
R		R			K
			P	Y	

- Zbabělý člověk
- Rozkazovací způsob v 2. os. č. j. slovesa srazit
- Příslušník národa jižních Slovanů
- Ovocná šřáva
- Kazy ve dřevě
- Pít brčkem

Tajenka: .....

**9.11. sloh - Vypravování**

Pracuj na str. 128 cvičení 9 (vybíráš z 3 níže uvedených obrázků - obrázek se psem je ilustrační k cvičení 10).

Nezapomeň na všechny náležitosti, které musí vypravování obsahovat - napiš i osnovu svého příběhu.

**10.11. mluvnice - Opakování - "Obecné výklady o jazyce"**

Zakroužkuj u každého tvrzení A nebo N (ANO či NE) - zda je platné nebo není

Pravopis je návod, jak vystihnout písmem spisovný jazyk.	A	N
Hovorová čeština je nespisovná.	A	N
Nespisovné češtině se říká dialekt.	A	N
Mezi dialekty patří například nářečí slezské nebo hanácké.	A	N
Slang má podobu spisovné vrstvy jazyka.	A	N
Interdialekty jsou nadnářeční útvary jazyka.	A	N

Kam zařadíš následující tvrzení - které vědy se jimi budou zabývat (využij zápisky ze str.15 a 16)

Souvětí souřadné má alespoň 2 hlavní věty a libovolný počet vět vedlejších. \_\_\_\_\_

Soustavu českých hlásek tvoří samohlásky a souhlásky. \_\_\_\_\_

Slovní druhy ohebné můžeme skloňovat nebo časovat. \_\_\_\_\_

Nářečí jsou vymezena územně. \_\_\_\_\_

Popis může být dynamický nebo statický. \_\_\_\_\_

Slovní zásoba je tvořena vrstvami národního jazyka. \_\_\_\_\_

Náповěda: stylistika, lexikologie, tvarosloví, dialektologie, skladba, hláskosloví/názvosloví

**K jednotlivým jazykovědným disciplínám přiřaď český název. - vylušti tajenku**

- |                  |                           |
|------------------|---------------------------|
| 1/ GRAMATIKA     | nauka o slohu (I)         |
| 2/ SYNTAX        | tvarosloví (T)            |
| 3/ LEXIKOLOGIE   | nauka o nářečích (N)      |
| 4/ MORFOLOGIE    | skladba (E)               |
| 5/ STYLISTIKA    | nauka o slovní zásobě (Š) |
| 6/ DIALEKTOLOGIE | mluvnice (Č)              |
| 7/ FONETIKA      | hláskosloví (A)           |

**11.11. literatura - literární pojmy – zopakuj si následující literární pojmy – ty, které neznáš, doplň a zapiš si přehledně do sešitu - vytvoř si slovníček pojmů**

**základní literární druhy, lyrika, epika, drama, próza, poezie, drama, báseň, román, činohra, beletrie, literatura věcná, literatura umělecká, bajka, pověst, pohádka, povídka, anekdota, báchorka, balada, báje, pověra, romance, legenda, poema, novela, eposej, kronika, epos, óda, esej, komedie, tragédie, alegorie, autobiografie, bestseller, komiks, memoáry, sci-fi, opera, opereta, muzikál, fejeton, recenze, proslov**

**12.11. + 13.11. mluvnice - Opakování - jazykověda, vývoj českého jazyka**

**Přiřaď správně, co by ke slovu - domů - mohl říct:**

- |                    |   |
|--------------------|---|
| morfolog           | ve slově jsou dvě samohlásky a dvě souhlásky                |
| lexikolog          | ve větě se jedná o příslovečné určení místa                 |
| fonetik a fonolog  | slovo patří do jádra slovní zásoby, jde o spisovnou češtinu |
| odborník na syntax | příslowce, neohebný slovní druh                             |

**Přiřaďte k sobě významné osobnosti, díla, období,...**

- |   |   |
|---|---|
| <b>a/ 14.stol. (i doba Karlova)</b>         | <b>d/ husitské období</b>                   |
| <b>b/ období humanismu</b>                  | <b>e/ období pobělohorské (1620 – 1740)</b> |
| <b>c/ období pobělohorské (1740 – 1780)</b> | <b>f/ národní obrození</b>                  |

1. Jan Hus	8. Klaretovy slovníky	15. 1.pol.15.stol.
2. Daniel Adam z Veleslavína	9. nabodenička	16. básně a překlady, B.Briedl

3. Bible kralická	10. ustálila se mluvnická stavba	17. konec 18.století - polovina 19.stol.
4. Josef Jungmann	11. Dalimilova kronika	18. rozšířila se pasivní i aktivní znalost spisovného jazyka
5. Zevrubná mluvnice češtiny	12. orientace na náboženskou a historickou tvorbu, B.Balbín	19. Adam Michna z Otradovic
6. čeština je vytlačována z veřejného života	13. Josef Dobrovský	20. Jan Amos Komenský
7. Česko-německý slovník	14. 2.pol.15.stol. - 1620	

### Jazykový rozbor

Staroslověnština je nejstarší spisovný slovanský jazyk. Vznikla v 9.století na základě soluňského nářečí.

- určete slovní druhy
- ke slovu nejstarší utvořte první a druhý stupeň
- určete mluvnické významy slov slovanský, nářečí
- určete základní skladební dvojice
- je staroslověnština totéž co praslovanština? Pokud ne, vysvětlete, v čem je rozdíl?

### Přiřaď uvedené jazyky k jazykovým skupinám

<b>románské</b>	švédština	finština
<b>germánské</b>	irština	sanskrt
<b>ugrofinské</b>	romština	dánština
<b>baltské</b>	lotyština	portugalština
<b>keltské</b>	rumunština	estonština
<b>indické</b>	maďarština	litevština

Matematika 9.A od 2.11.-13.11

Budeme probírat slovní úlohy řešené lineární rovnicí.

Možnost se podívat na youtube na následující odkazy:

<https://www.youtube.com/watch?v=MUBEHegBWgY>

<https://www.youtube.com/watch?v=kwggw5UCHUY>

Přikládám výklad, který budeme na online hodinách probírat a cvičení

Pro samostatnou práci těch, kteří se nepřipojují, jsou k vypracování určena tato cvičení:

5.2 úlohy o rozdělení celku na nestejně části 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 17,19

5.3 úlohy o směsích - 1,2,5,6,7,8

5.4. úlohy o pohybu – 1,2,3, 12,13,14,15

# Zásady, které je třeba dodržovat při řešení slovních úloh rovnicí:

- Pozorně číst text
- Zapsat zápis, matematicky vyjádřit vztahy mezi údaji
- Sestavit rovnici a vyřešit rovnici
- Provést zkoušku, dosadit do zadání zda odpovídají zadání SÚ
- Odpověď

Anička s dědečkem byli spolu sbírat huby, celkem jich měli v košíku 75. Kolik nasbírala Anička a kolik dědeček, když víme že dědeček jich měl o 15 více než Anička.

Anička.....x	zkouška:.....	...30
Dědeček...x + 15	....30+15=	45
<u>Celkem.....75</u>		<u>75</u>

$$x + (x + 15) = 75$$

$$2x + 15 = 75 \quad / -15$$

$$2x = 60 \quad / :2$$

$$\underline{x = 30}$$

Anička nasbírala 30 hub a dědeček 45.

Kája, Bára a Dana se chválily, kolik knih přečetly. Víme, že Dana přečetla dvakrát více než Kája a Bára o pět méně než Dana. Kolik knih přečetlo každé děvče, když celkem jich měli 45?

Kája.....x	...10
Dana....2x	...20= 2.10
Bára.....2x-5	...15=2.10-5
<u>Celkem...45</u>	<u>...45</u>

$$x+2x+(2x-5) = 45$$

$$5x - 5 = 45 \quad /+5$$

$$5x = 50 \quad /:5$$

$$\underline{x = 10}$$

Kája přečetla 10, Dana 20 a Bára 15 knih.



Petr má stavebnici se 77 kostkami, bíle, červené a modré barvy. Kolik má které barvy, když bílých je o 7 méně než červených a modrých je dvakrát tolik co červených.

Bíle	... $x-7$	zkouška:	... $21-7=14$
Červené	... $x$		.....21
Modré	... $2x$		... $2 \cdot 21=42$
Celkem	...77		.....77

---

$$(x-7) + x + 2x = 77$$

$$4x - 7 = 77 \quad /+7$$

$$4x = 84 \quad /:4$$

$$\underline{x = 21}$$

Petr má ve stavebnici 14 bílých, 21 červených a 42 modrých kostek.

# Počítej samostatně:

- 1) Ve třídě 8A je 28 dětí. Holek je o 6 více než kluků. Kolik holek a kolik kluků je v 8A třídě?
- 2) Ve třídě 8B je 27 dětí. Kluků je dvakrát více než holek. Kolik je ve škole dívek a kolik kluků?
- 3) Školu navštěvuje 510 žáků. Pěšky chodí třikrát více dětí než dojíždí autobusem, vlakem desetkrát méně než pěšky a ty děti, které dojíždí autem s rodiči je o 20 méně než těch, které dojíždí autobusem. Vypočítej kolik dětí dojíždí autobusem, vlakem a autem a kolik dětí chodí pěšky.

## ŘEŠENÍ:

Ve třídě 8A je 28 dětí. Holek je o 6 více než kluků. Kolik holek a kolik kluků je v 8A třídě?

Dívky... $x + 6$	zkouška... $11+6=17$
Kluci ... $x$	.....11
<u>Celkem...28</u>	<u>.....28</u>

$$(x+6) + x = 28 \quad /-6$$

$$2x = 22 \quad /:2$$

$$\underline{x = 11}$$

V 8A třídě je 17 dívek a 11 kluků.

## ŘEŠENÍ:

Ve třídě 8B je 27 dětí. Kluků je dvakrát více než holek.

Kolik je ve škole dívek a kolik kluků?

Dívky.....x	zkouška...9
Kluci.....2x	.....18
<u>Celkem...27</u>	<u>.....27</u>

$$x + 2x = 27$$

$$3x = 27 \quad /:3$$

$$\underline{x = 9}$$

V 8B je 9 dívek a 18 kluků.

ŘEŠENÍ: Školu navštěvuje 510 žáků. Pěšky chodí třikrát více dětí než dojíždí autobusem, vlakem desetkrát méně než pěšky a ty děti, které dojíždí autem s rodiči je o 20 méně než těch, které dojíždí autobusem. Vypočítej kolik dětí dojíždí autobusem, vlakem a autem a kolik dětí chodí pěšky.

Pěšky.....	$3x$ ...	zk.300
Autobusem.....	$x$ .....	100
Vlakem.....	$\frac{3}{10}x$ .....	30
Autem.....	$x-20$ .....	80
<u>Celkem.....</u>	<u>510.....</u>	<u>510</u>

$$3x + x + \frac{3}{10}x + (x - 20) = 510 \quad / \cdot 10$$

$$30x + 10x + 3x + 10x - 200 = 5100 \quad / +200$$

$$53x = 5300 \quad / :53$$

$$x = 100$$

Do školy chodí 300 žáků pěšky, autobusem dojíždí 100, vlakem 30, autem 80 dětí.

## 5.3. SLOVNÍ ÚLOHY

- V trojúhelníku ABC je vnitřní úhel  $\beta$  o  $10^\circ$  větší než úhel  $\alpha$  a  $\gamma$  je třikrát větší než úhel  $\beta$ . Vypočítejte velikosti všech vnitřních úhlů tohoto trojúhelníku.

celkem.....	180°	<b>kontrola:</b>	
$\alpha$ .....	x		<b>28°</b>
$\beta$ .....	x + 10	10+28	<b>38°</b>
$\gamma$ .....	<u>3.(x + 10)</u>	<u>3.(10+28)</u>	<b>114°</b>
			<b>180°</b>

$$\alpha + \beta + \gamma = 180^\circ$$

$$x + (x+10) + 3.(x+10) = 180$$

$$x + x + 10 + 3x + 30 = 180$$

$$5x + 40 = 180$$

$$5x = 180 - 40$$

$$5x = 140 \quad /:5$$

$$\underline{\mathbf{x = 28}}$$

Úhly mají tyto velikosti  $\alpha = 28^\circ$ ,  $\beta = 38^\circ$ ,  $\gamma = 114^\circ$ .

- Za pět aktovek bylo celkem zaplaceno 7 700Kč. Kolik aktovek bylo kožených po 2 100Kč a kolik z imitace po 700Kč.

celkem .....	5 aktovek.....	7 700Kč	<b>kontrola:</b>
kožené.....	x aktovek.....	2 100x Kč	<b>6 300 Kč</b>
imitace.....	<u>(5 - x) aktovek.....</u>	<u>700.( 5 - x) Kč</u>	<b>1 400 Kč</b>
			<b>7 700 Kč</b>

$$\text{kožené} + \text{imitace} = 7\,700$$

$$2\,100x + 700.(5-x) = 7\,700$$

$$2\,100x + 3\,500 - 700x = 7\,700$$

$$1\,400x = 7\,700 - 3\,500$$

$$1\,400x = 4\,200 \quad /:1\,400$$

$$\underline{\mathbf{x = 3}}$$

Kožené aktovky byly 3 a z imitace 2.

- 11 800Kč se tři bratři rozdělili tak, že první dostal o 20% méně než druhý a třetí o 15% více než druhý. Kolik Kč dostal každý z nich?

celkem.....	11 800Kč	<b>kontrola:</b>	
1.bratr.....	$x - 20\%x$	0,8x	<b>3 200 Kč</b>
2.bratr.....	$x$	$x$	<b>4 000 Kč</b>
3.bratr.....	$x + 15\%x$	<u>1,15x</u>	<u><b>4 600 Kč</b></u>
			<b>11 800 Kč</b>

$$1\% = \frac{1}{100} = 0,01$$

$$\begin{aligned}
 1.\text{bratr} + 2.\text{bratr} + 3.\text{bratr} &= 11\,800 \\
 x - 20\%x + x + x + 15\%x &= 11\,800 \\
 (x - 0,2x) + x + (x + 0,15x) &= 11\,800 \\
 0,8x + x + 1,15x &= 11\,800 \\
 2,95x &= 11\,800 \quad /: 2,95 \\
 x &= 4\,000
 \end{aligned}$$

1.bratr dostal 3 200Kč, 2.bratr dostal 4 000Kč a 3.bratr dostal 4 600Kč.

- Do 25litrů vody teplé 50°C přilijeme 15litrů vody s jinou teplotou. Kolik stupňů musí mít chladnější voda, aby 40litrů výsledné vody mělo teplotu 42,5°C.

výsledná směs.....40litrů.....42°C  
 teplejší.....25litrů.....50°C  
 chladnější.....15litrů.....x°C

$$Q = m \cdot c \cdot \Delta t$$

$$c_{\text{vody}} = 4,2 \text{ kJ/kg}^\circ\text{C}$$

Q.....teplo

m....hmotnost

c.....měrná tepelná kapacita

$\Delta t$ ...rozdíl počáteční a konečné teploty

$$25 \cdot 4,2 \cdot (50 - 42) = 15 \cdot 4,2 \cdot (42 - x) \quad /:4,2$$

$$25 \cdot (50 - 42) = 15 \cdot (42 - x)$$

$$25 \cdot 8 = 630 - 15x$$

$$200 = 630 - 15x$$

$$15x = 630 - 200$$

$$15x = 430 \quad /:15$$

$$x = 28,666\dots$$

Teplota chladnější vody musí být asi 28,7°C.

- Kolikaprocentní líh obdržíme, jestliže k 3 litrům 90% alkoholu přilijeme 2 litry vody?

alkohol.....3litry.....90%  
 voda.....2litry.....0%  
celkem.....(3+2)litrů.....x%

$$3 \cdot 90 + 2 \cdot 0 = x \cdot (3+2)$$

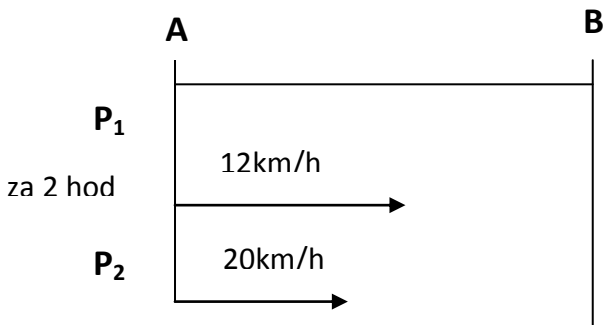
$$270 + 0 = 5x$$

$$270 = 5x$$

$$\underline{x = 54}$$

Obdržíme 54% líh.

- Z přístavu A na řece vyjel parník rychlostí 12km/hod směrem k přístavu B. O 2 hodiny později vyjel za ním z A do B jiný parník rychlostí 20km/hod. Oba parníky přijely do B současně. Jaká je vzdálenost z A do B?



$$v_1 = 12 \text{ km/h}$$

$$v_2 = 20 \text{ km/h}$$

$$s_1 = \text{—————} = s_2$$

$$t_1 = x$$

$$t_2 = x - 2$$

$$s = v \cdot t$$

$$s_1 = 12x \quad s_2 = 20 \cdot (x-2)$$

$$12x = 20 \cdot (x-2)$$

$$12x = 20x - 40$$

$$40 = 20x - 12x$$

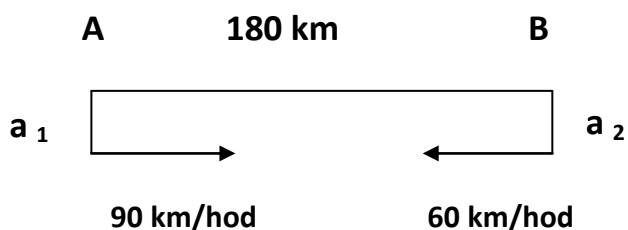
$$8x = 40$$

$$\underline{x = 5}$$

Vzdálenost z A do B je 5km.



- Z místa A vyjíždí auto rychlostí 90km/hod. Proti němu vyjíždí z místa B ve stejnou dobu další auto rychlostí 60km/hod. Za jak dlouho a kde se potkají, jestliže vzdálenost míst A a B je 180km.



$$v_1 = 90 \text{ km/hod} \quad v_2 = 60 \text{ km/hod}$$

$$s_1 = x$$

$$s_2 = 180 - x$$

$$t_1 = \overleftrightarrow{\hspace{2cm}} = t_2$$

$$t = \frac{s}{v}$$

$$t_1 = \frac{x}{90}$$

$$t_2 = \frac{180-x}{60}$$

$$\frac{x}{90} = \frac{180-x}{60} \quad / \cdot 540$$

$$6x = 9 \cdot (180 - x)$$

$$6x = 1620 - 9x$$

$$6x + 9x = 1620$$

$$15x = 1620 \quad / : 15$$

$$\underline{\underline{x = 108}}$$

$$t_1 = \frac{x}{90}$$

$$t_1 = \frac{108}{90}$$

$$t_1 = 1,2 \text{ hod} = 1 \frac{2}{10} \text{ hod} = \underline{\underline{1 \text{ hod} 12 \text{ min}}}$$

Potkají se 108km od místa A za 1hod a 12min.

## 5.2. Úlohy o rozdělení celku na nestejně části (i procenta)

1.

Dva sourozenci - Eva a Petr - ušetřili dohromady 228,- Kč. Eva našetřila třikrát víc než Petr. Kolik našetřil každý z nich?

2.

Cestující jel vlakem, autobusem a autem. Za cestu autem zaplatil pětkrát tolik jako za cestu vlakem, za cestu autobusem třikrát tolik jako za cestu vlakem. Celkem zaplatil 162,- Kč. Kolik zaplatil za cestu vlakem, autobusem a autem?

3.

159 žáků několika škol bylo ubytováno ve třech chatách označených  $A$ ,  $B$ ,  $C$ . V chatě  $B$  bydlelo o 8 žáků méně než v chatě  $A$  a v chatě  $C$  o 14 žáků více než v chatě  $A$ . Kolik žáků bydlelo v jednotlivých chatách?

4.

Pro zlepšení životního prostředí bylo vysázeno celkem 720 dubů, javorů a lip. Kolik bylo vysázeno stromků každého druhu, jestliže javorů bylo o 90 více než lip a dubů sedmkrát více než lip?

5.

V autobusu jelo 39 osob, dospělých bylo o 12 více než dětí. Kolik dospělých a kolik dětí jelo v autobuse?

6.

Ve třech skladištích bylo uloženo celkem 70 tun obilí. Ve druhém skladišti bylo uloženo o 8,5 tuny méně a ve třetím o 3,5 tun více než v prvním skladišti. Kolik tun obilí je uloženo v jednotlivých skladištích?

7.

Tyč délky 180 cm máme rozřezat na dvě části tak, aby delší část byla o 4 cm kratší než trojnásobek kratší části. Určete délky takto vzniklých částí tyče.

8.

Žitem, pšenicí a ječmenem bylo oseto 196 ha půdy. Žitem oseli 1,5krát větší výměru než pšenicí. Ječmenem oseli 5krát menší výměru než žitem. Na kolika hektarech byly nasety jednotlivé plodiny?

9.

Turisté ušli za tři dny 45 km. Druhý den ušli dvakrát víc než první den. Třetí den ušli o 5 km méně než druhý den. Kolik kilometrů ušli v jednotlivých dnech?

10.

Záci na výletě ušli za tři dny 65 km. První den ušli dvakrát tolik jako třetí den. Druhý den ušli o 10 km méně než první den. Kolik ušli každý den?

**11.**

Tři pracovníci dostali odměnu 4.500,- Kč, kterou si rozdělili takto: Jan dostal o 300,- Kč víc než Petr, Martin dostal dvakrát tolik, co Jan a Petr dohromady. Kolik dostal každý z nich?

**12.**

Tři dělnice vysázely za den 3 555 sazenic. První pracovala v normě, druhá vysázela o 120 sazenic víc a třetí o 135 sazenic víc, než byla norma. Kolik sazenic byla norma?

**13.**

Pět nejúspěšnějším řešitelům matematické olympiády se má na knižní odměny rozdělit částka 1.200,- Kč tak, aby druhý a každý následující dostal vždy o 50,- Kč méně než předcházející. Určete jednotlivé částky.

**14.**

Pět zaměstnancům byla vyplacena odměna tak, že každý následující dostal o 500,- Kč méně než předcházející zaměstnanec. Jak si rozdělili částku 11.000,- Kč?

**15.**

Tři zaměstnanci dostali odměnu 15.000,- Kč. Odměnu si rozdělili tak, že Jan dostal dvakrát víc než Karel a ten dostal třikrát víc než Ludvík. Kolik dostal každý?

**16.**

Tři pracovníci dostali za svou práci dohromady 1.235,- Kč. Rozdělili se o ně podle svých výkonů tak, že první dostal o 20% méně než druhý a třetí o 45,- Kč více než druhý. Kolik korun dostali jednotliví pracovníci?

**17.**

Chlapci na putovním táboře ušli během tří dnů 49 km. Druhý den ušli o 20% více než první den a třetí den o 2 km méně než druhý den. Kolik kilometrů ušli každý den?

**18.**

V osmém ročníku jsou dívky a 30 chlapců. Chlapců prospívá 28, dívky všechny. Kolik je dívek, jestliže všech prospívajících žáků je 95%?

**19.**

Ve třídě má třetina žáků vyznamenání, 60% žáků prospělo a dva žáci neprospěli. Kolik žáků je ve třídě?

**20.**

25% žáků osmé třídy mělo v pololetí vyznamenání. Na konci roku k nim přibyli ještě tři, a tak učitelka mohla prohlásit, že už to je třetina žáků třídy. Kolik žáků bylo v této třídě?

### 5.3. Úlohy o směsích (např. levnější a dražší zboží)

1.

Za deset známek (po 5,- Kč a 8,- Kč) bylo zapláceno 62,- Kč. Kolik známek bylo dražších a kolik lacinějších?

2.

K výplatě částky 5.100,- Kč potřebovala pokladní 15 bankovek (některé byly pětistovky, některé dvoustovky). Jak částku vyplatila?

3.

Pokladník vyplatil 1.390,- Kč padesáti bankovkami v hodnotě po 20,- Kč a 50,- Kč. Kolik bylo dvacetikorunových bankovek a kolik bankovek padesátikorunových?

4.

K vyplacení částky 670,- Kč použila pokladní 16 bankovek: jednu stokorunu, několik padesátikorun a několik dvacetikorun. Jak částku vyplatila?

5.

10 litrů moštu je uskladněno ve 13 láhvích, v některých je 0,7 litru, v některých 1 litr. Kolik je menších a kolik větších láhví?

6.

10 kg ovoce v prodejně rozdělili do 12 sáčků. Některé měly hmotnost 0,6 kg, některé 1 kg. Kolik bylo lehčích a kolik těžších sáčků?

7.

330 litrů oleje bylo rozlito do osmdesáti plechovek, z nichž některé byly třílitrové, některé pětilitrové. Kolik bylo kterých?

8.

V žákovském internátu je ve 48 pokojích ubytováno celkem 173 žáků. Některé pokoje jsou třílůžkové, některé čtyřlůžkové. Určete, kolik pokojů je třílůžkových a kolik čtyřlůžkových, jsou-li všechny pokoje plně obsazeny.

9.

Na dvoře jsou slepice a králíci. Mají dohromady 35 hlav a 94 nohy. Kolik je kterých?

10.

20 brouků a pavouků má dohromady 146 nohou. Kolik je brouků a kolik pavouků?

11.

Pro tábor bylo zakoupeno 60 konzerv hovězích a vepřových o celkové hmotnosti 25,1 kg masa. Vepřová konzerva obsahovala 415 g masa, hovězí 425 g masa. Určete, kolik konzerv bylo hovězích a kolik vepřových.

## 5.5. Úlohy o pohybu

1.

Za chodcem jdoucím průměrnou rychlostí 5 km/h vyjel z téhož místa o 3 hodiny později cyklista průměrnou rychlostí 20 km/h. Za jak dlouho dohoní cyklista chodce?

2.

Za cyklistou jedoucím průměrnou rychlostí 20 km/h vyjede z téhož místa o 2 hodiny později auto rychlostí 60 km/h. Za jak dlouho dohoní auto cyklistu?

3.

V 7 hodin vyšel chodec průměrnou rychlostí 5 km/h. V 10 hodin vyjel za ním cyklista rychlostí 14 km/h. Kdy ho dohoní?

4.

Z vesnice vyjel traktor rychlostí 20 km/h. Za 10 minut jel za ním motocyklista rychlostí 60 km/h. Za jakou dobu a v jaké vzdálenosti od vesnice dohoní motocyklista traktoristu?

5.

Města  $A$ ,  $B$  a  $C$  leží v tomto pořadí na jedné silnici. Vzdálenost měst  $A$  a  $B$  je 30 km. Z města  $A$  vyjede do  $C$  osobní auto (prům. rychlost 60 km/h) a zároveň z města  $B$  do  $C$  nákladní auto (40 km/h). Za jak dlouho dojede osobní auto nákladní?

6.

Dvě lodi, vzdálené 2 340 m, plují stejným směrem. První urazí za 1 min 56 m, druhá 74 m. Za jak dlouho dostihne druhá loď první?

7.

V 5 hodin vyšel turista z noclehárny na delší cestu. Za hodinu ušel 5 km. Současně s ním vyjel z noclehárny stejným směrem cyklista rychlostí 17 km/h. Za jak dlouho budou od sebe vzdáleni 20 km?

8.

Za traktorem, který jede rychlostí 12 km/h, bylo vysláno za 3h 30min osobní auto, které ho má dostihnout nejpozději za 45 minut. Jakou nejmenší rychlostí musí auto jet?

**9.**

Cyklista vyjel z města rychlostí 18 km/h. Za 1 h 30min vyjel za ním automobil a dohonil cyklistu za 50 minut. Jakou rychlostí jel automobil?

**10.**

Za chodcem vyjel o hodinu později cyklista a dohonil ho za 15 minut. Rychlost cyklisty je o 20 km/h větší než rychlost chodce. Vypočítejte jejich rychlost.

**11.**

Osobní vlak ujede za 3 hodiny 102 km. Za 1,5 hodiny po odjezdu vyjel za ním z téhož místa rychlík a dostihl ho ve stanici vzdálené od výchozí stanice 136 km. O kolik km/h je rychlost rychlíku větší než rychlost osobního vlaku?

**12.**

Z míst  $A$  a  $B$ , vzdálených od sebe 210 km, vyjely současně proti sobě dva kamióny rychlostmi 40 km/h a 30 km/h. Kdy a kde se setkají?

**13.**

Z Prahy do Olomouce je přibližně 250 km. V 6 hodin vyjel z Prahy do Olomouce rychlík průměrnou rychlostí 85 km/h. Ve stejném okamžiku vyjel z Olomouce do Prahy osobní vlak průměrnou rychlostí 40 km/h. V kolik hodin a v jaké vzdálenosti od Prahy se setkají?

**14.**

Dva turisté, z nichž jeden ujede za hodinu 5 km, druhý 6 km, vyjdou v 7 hodin ráno proti sobě z míst  $K$  a  $L$ , vzdálených od sebe 38,5 km. V kolik hodin se setkají?

**15.**

Z města  $A$  jelo do města  $B$  osobní auto průměrnou rychlostí 56 km/h. Současně vyjelo z města  $B$  do města  $A$  nákladní auto rychlostí 40 km/h. Vzdálenost obou měst je 144 km. Kdy se obě auta setkají a v jaké vzdálenosti od města  $A$ ?

## Anglický jazyk 9.A od 2.11 do 13.11

### Present Perfect Simple

have/has + V-ed/3<sup>rd</sup> column

**affirmative:** She has bought a mobile phone.

**interrogative:** Has she bought a mobile phone?

**negative:** She hasn't bought a mobile phone.

#### Use:

1. For actions which happened at an unstated time in the past. The exact time is not mentioned because it is not important. We put more emphasis on the action.

\* *Kim **has bought** a new house.* (When did she buy it? We don't mention the exact time because it is not important. What is important is the fact that she's got a new house).

2. For actions which started in the past and are still continuing in the present.

\* *He **has been** a car salesman since 1990.* (He started working as a car salesman in 1990 and he still is a car salesman.)

3. For actions which have recently finished and their results are visible in the present.

\* *They **have done** their shopping.* (We can see that they have finished their shopping because they're leaving the supermarket and there are bags in their trolley.)

4. With today, this morning/afternoon, etc. when these periods of time are not finished at the time of speaking.

\* *He **has made** ten dolls this morning.* (It is still morning so this period of time is not finished, and he wants to make more dolls this morning.)

#### *Time expressions used with PPS:*

##### Affirmative:

**for** – I have known them for six years.

**since** – She has been ill since Monday.

**already** – We have already eaten our lunch.

**just** – I have just posted the letter.

**always** – She has always wanted to travel abroad.

**recently** – He has recently published a book.

##### Questions:

**ever** – Have you ever met anyone famous?

**how long** – How long have you lived here?

**yet** – Has Paul left yet?

**lately** – Have you seen any good films lately?

##### Negations:

**for** – I haven't talked to him for days.

**since** – They haven't been abroad since 1990.  
**yet** – She hasn't answered my letter yet.

**lately** – I haven't seen John lately.  
**never** – They have never worked abroad.

**Present Perfect Passive:** has/have + been + V-ed/3<sup>rd</sup> column

She has typed the letters. > The letters have been typed.

Object > Subject  
Subject > Agent (by her)

### Past Simple

An action which happened at a stated time in the past.

*He **won** his first medal in 1992.*  
(When? In 1992, the time is mentioned.)

An action which started and finished in the past.

*She **had** a cold for two days.*  
(She hasn't got a cold any more.)

### Present Perfect Simple

An action which happened at an unstated time in the past.

*He **has won** a lot of medals.*  
(When? We don't know, the time is not stated.)

An action which started in the past and is still continuing in the present.

*She **has had** a cold for two days.*  
(She has still got a cold.)

## I Put each of the following verbs into either the past simple or present perfect:

### A:

1. Jack \_\_\_\_\_ (live) in Boston for the past 15 years.
2. Janet \_\_\_\_\_ (work) for Smith and Brothers before she came to work for us.
3. Dad \_\_\_\_\_ (you/finish) reading the paper yet?
4. I would love to visit Prague sometime. Unfortunately, I \_\_\_\_\_ (be/never) there.
5. Peter \_\_\_\_\_ (play) tennis for five years when he \_\_\_\_\_ (be) at school.
6. I \_\_\_\_\_ (work) in Italy for 5 years. I \_\_\_\_\_ (begin) working as soon as I arrived.
7. I'm afraid I'm not hungry. I \_\_\_\_\_ (eat/already).
8. When Jack was at school, he \_\_\_\_\_ (learn) to play the saxophone. He \_\_\_\_\_ (play) it ever since.
9. Maria lives in Boston. Before she \_\_\_\_\_ (move) here, she \_\_\_\_\_ (live) in Seattle for 3 years.
10. Peter \_\_\_\_\_ (go) to Paris last year. That means that he \_\_\_\_\_ (be) to Paris 3 times!
11. Just a moment! I \_\_\_\_\_ (think/not) of a good idea yet!



12. How long \_\_\_\_\_ (you/live) there before coming here?
13. When \_\_\_\_\_ (join/you) the company?
14. \_\_\_\_\_ (you, work) in Pakistan?
15. He's the most difficult customer I \_\_\_\_\_ (deal with).
16. I \_\_\_\_\_ (speak) to him last week.
17. We \_\_\_\_\_ (sign) a binding contract last year and it is still valid.
18. The reason I look so brown is that I \_\_\_\_\_ (come back/just) from a business trip to Barbados.
19. Sales \_\_\_\_\_ in 1995 but then \_\_\_\_\_ in 1996. (rise, fall)
20. I \_\_\_\_\_ (see, not) her since last year.
21. They \_\_\_\_\_ (leave) a few minutes ago.
22. She \_\_\_\_\_ (be) unemployed since she left school.
23. The contract \_\_\_\_\_ (sign) last Monday.
24. Look - someone \_\_\_\_\_ (leave) their handbag in the room.
25. Nobody \_\_\_\_\_ (answer) the phone when it rang.
26. I never \_\_\_\_\_ (know) my grandmother as she died before I was born.
27. It's the first time I \_\_\_\_\_ (eat) caviar.
28. The first time we \_\_\_\_\_ (speak) was just the other day.
29. A Picasso painting \_\_\_\_\_ (steal) from the Prado museum.
30. The house \_\_\_\_\_ (paint/not) yet.

**B:**

*Dear Margaret,*

*Thank you very much for your letter which I \_\_\_\_\_ (receive) last week. I \_\_\_\_\_ (be) really happy to hear from you after all this time.*

*I've got a lot of news to tell you about myself. I \_\_\_\_\_ (get) a new job nine months ago. I work as a reporter for our local TV station now. I \_\_\_\_\_ (have) many interesting experiences so far. When I first \_\_\_\_\_ (start) work, the manager \_\_\_\_\_ (ask) me to interview our old school headmaster. He \_\_\_\_\_ (be) so surprised to see me with a microphone in my hand!*

*Last month, a fire \_\_\_\_\_ (break out) in a big factory in the area. I \_\_\_\_\_ (be) the only reporter who \_\_\_\_\_ (manage) to talk to the owner! That \_\_\_\_\_ (make) me feel very proud.*

*As you can see, I enjoy my job very much. I \_\_\_\_\_ (meet) a lot of important people and I \_\_\_\_\_ (have) the opportunity to see lots of new places. I \_\_\_\_\_ (buy) a new car because my old one \_\_\_\_\_ (break down) a couple of weeks ago.*

*I have to go now because they \_\_\_\_\_ (just/inform) me that I have to fly by helicopter to Middleford. I have to talk to people whose homes were damaged by the storm which \_\_\_\_\_ (hit) the area last night. You see, I don't have a moment's rest!*

*Keep in touch.*

*Love, Rosie*

**II Put the verbs in brackets into the correct form:**

- 1) We \_\_\_\_\_ (watch) TV when it \_\_\_\_\_ (start) to rain.
- 2) I \_\_\_\_\_ (want) to visit you yesterday, but you \_\_\_\_\_ (be) not at home.
- 3) Look! It \_\_\_\_\_ (rain), so we can't \_\_\_\_\_ (go) to the beach.
- 4) There are a lot of clouds! It \_\_\_\_\_ (rain) soon.
- 5) The sun \_\_\_\_\_ (rise) in the East.
- 6) While the doctor \_\_\_\_\_ (examine) Mr Jones, his son \_\_\_\_\_ (wait) outside this morning.
- 7) After Larry \_\_\_\_\_ (see) the film on TV, he decided to buy the book.
- 8) Wait a minute, I \_\_\_\_\_ (carry) this box for you.
- 9) I \_\_\_\_\_ (work) for this company for more than thirty years, and I intend to stay here until I retire!
- 10) Sharon \_\_\_\_\_ (love) to travel. She \_\_\_\_\_ (go) abroad almost every summer. Next year, she plans to go to Peru.

## Německý jazyk – 9. A – do 13.11.2020

Všechna cvičení z učebnice piš na samostatný papír

- 1) Učebnice str. 23, cv. 8 – Julia potřebuje poradit, jak se ve škole dostane do učebny č.32, do tělocvičny, do jídelny, do šatny a k řediteli školy. Zapiš otázky a podle plánu školy cestu Julii vysvětli. Př.: Wie komme ich in den Raum 32? ... Pomůže ti rozhovor v učebnici.
- 2) Učebnice str. 24, cv. 9 Utvoř otázka a odpověz na ně písemně.
- 3) Učebnice str. 24, cv. 10a – Napiš.
- 4) Učebnice str. 25, cv. 10 – **Skloňování osobních zájmen** - tabulku přepsat do sešitu nebo na dvojlist. Cv.10b – zapsat podle vzoru celou větu.
- 5) Učebnice str. 25, cv. 11 – Zapiš, kam co Joachim dá – použij slovesa hängt, stellt, setzt, legt, gibt.

*Přečtěte si texty a odpověďte na zadané otázky celou větou.*

**Výmarská republika** učebnice str. 29 - 30

1. Jaké problémy v Německu způsobily válečné reparace?
2. Jak dohodové mocnosti pomáhaly Německu řešit hospodářskou situaci?
3. Proč v Německu získali navrch fašisté?
4. Jaké důsledky měla pro Německo světová hospodářská krize?

**Nacismus** učebnice str. 30-31

1. Co spojuje nacismus s fašismem? Čím se od sebe odlišují?
2. Jaký byl program nacistů?
3. Proč si nacisté získali oblibu?
4. Kdy se stal Hitler kancléřem?

**Hitlerovo Německo** učebnice str. 32-34

1. Jak si Hitler zajistil prakticky neomezenou moc ve státě?
2. Jak se mu dařilo snížit nezaměstnanost?
3. Jak byli v Německu pronásledováni Židé?
4. Co jsou to norimberské zákony?
5. Které osoby kromě Židů začaly být v Německu po nástupu Hitlera pronásledované?

Fyzika 9.A od 2.11 do 13.11.

## ROZVODNÁ ELEKTRICKÁ SÍŤ

Faradayův objev elektromagnetické indukce umožnil ve velkém výrobu elektrické energie v elektrárnách pomocí alternátorů. Tentýž objev sehrál také velkou roli při přenosu elektrické energie na velké vzdálenosti od elektráren ke spotřebitelům, protože i na něm jsou založeny transformátory. Elektrickou energii získáváme v elektrárnách (tepelné, vodní, jaderné, větrné, ...), kde se vyrábí střídavé napětí s efektivní hodnotou kolem 6300 V až 10 000 V. Toto napětí se transformuje na velmi vysoké napětí (vvn) – 220 kV nebo 400 kV, pro mezistátní přenos – 750 kV nebo 1 MV. Vvn se transformuje v oblastních rozvodnách na vysoké napětí (vn) – 22 kV. To se pak v místních rozvodnách transformuje na nízké napětí (nn) – 230 V, které se přenáší spotřebitelskou sítí do jednotlivých domácností. Elektrické vedení ... ocelohliníkové lana upoutané pomocí keramických izolantů k ocelovým sloupům!

### STŘÍDAVÝ PROUD

#### VZNIK STŘÍDAVÉHO PROUDU

Dosud jsme pracovali pouze s proudem, který měl neustále stejný směr a velikost. Tento typ proudu se nazývá stejnosměrný el. proud (=). POKUS: ŽÁKOVSKÝ AMPÉRMETR S CÍVKOU O 300 ZÁVITECH A MAGNET – BUDEME OTÁČET MAGNETEM KOLEM CÍVKY A POZOROVAT VÝCHYLKU AMPÉRMETRU. K ČEMU DOCHÁZÍ? Během jedné otočky se ručka ampérmetru vychýlí z nulové pozice na jednu stranu, potom přejde přes nulovou pozici na druhou stranu a vrátí se zpět do nulové pozice. Z toho lze usoudit, že v uzavřeném obvodu tento proud neustále mění svůj směr a velikost, jde o indukovaný el. proud.

Zapsat do sešitu !!!

## 9. ročník – přírodopis od 2.11. do 13.11.

Výpisky: str. učebnice str. 28 -29

**Sulfidy**– zástupci, vlastnosti a využití SULFIDŮ – PYRIT, CHALKOPYRIT, SFALERIT, GALENIT

**Vypracování – odeslat na email:**

1. Nauka o nerostech je:

a) paleontologie    b) mineralogie            c) petrologie                            d) geologie

2. Nauka o horninách je:

a) paleontologie            b) mineralogie            c) petrologie                            d) geologie

3. Podle stupnice tvrdosti nerostů je číslem 1 označen:

a) křemen                    b) mastek                            c) sůl kamenná                            d) fluorit

4. Optické vlastnosti nerostů jsou:

a) žáruvzdornost a teplota    b) lesk a barva    c) soudržnost a magnetismus            d) štěpnost a hustota

Výpisky: str. učebnice str. 30 -34

**Halogenidy a oxidy**– zástupci, vlastnosti a využití halogenidů a sulfidů – sůl kamenná, fluorit, oxidy křemíku, hliníku, železa a uranu

**Vypracování – odeslat na email:**

1. Sůl kamenná krystaluje v \_\_\_\_\_ soustavě .

2. Sloučením \_\_\_\_\_ a halogenů vznikly halogenidy.

3. Sůl kamenná má také název \_\_\_\_\_ .

4. Fluorit je důležitý pro výrobu kyseliny \_\_\_\_\_ .

<https://www.youtube.com/watch?v=dXPYzN8u6IO> - oxidy

## **9.A ZEMĚPIS – KABOURKOVÁ, 2.11.**

### **VYPRACUJTE VÝPISKY DO SEŠITU – JIŽNÍ EVROPA**

ŠPANĚLSKO, PORTUGALSKO, ITÁLIE, ŘECKO, ANDORRA, MONAKO, VATIKÁN,  
SAN MARINO, MALTA, KYPR

1. ZDA JE TO KNÍŽECTVÍ, MONARCHIE, REPUBLIKA
2. HLAVNÍ MĚSTO
3. KDE SE NACHÁZÍ
4. HOSPODÁŘSTVÍ, EKONOMICKÁ VYSPĚLOST, ZEMĚDĚLSTVÍ, ZAJÍMAVOST STÁTU

VŠE NAJDETE NA INTERNETU



## 9. ročník – chemie od 2.11 – 13.11.

Výpisky:

**Alkyny** – učebnice str. 43 – názvosloví, zástupci, vlastnosti a využití alkynů

### **Vypracování: odeslat na email**

PS/ str. 22/1, 2 1- doplnit zadaný text, 2- doplnit racionální strukturní vzorce alkenů

### **Areny – str. 44 – 46**

- pojem
- názvosloví
- fyzikální vlastnosti
- zástupci arenů

### **Vypracování: odeslat na email**

**PS str. 23/ 4**

***Učebnice str. 47/1,2,3,4 - - stačí písmeno a odpověď – př- 1a) síra,.....***

odkazy na video:

<https://www.youtube.com/watch?v=2YXKu-X3BIM> – alkyny

<https://www.youtube.com/watch?v=BrQD3FV1DWw> – areny

## 9.A FINANČNÍ GRAMOTNOST– KABOURKOVÁ, 2.11.

### VYPRACUJTE VÝPISKY DO SEŠITU – BEZHOTOVOSTNÍ PLACENÍ

1. KDE SE PROVÁDÍ, JAK, MEZI KÝM
2. ÚČET, ČÍSLO, ZŘÍZENÍ A CO MŮŽEME NA ÚČTU PROVÁDĚT
3. TYPY ÚČTŮ ( BĚŽNÝ, KONTOKORENT, SPOŘÍCÍ, TERMÍNOVANÝ)
4. VÝPIS Z ÚČTU ( POPIŠ, CO SE NA NĚM NACHÁZÍ)
5. BANKOVNÍ POPLATEK ( CO TO JE)
6. BANKOVNÍ ÚROK
7. ÚHRADOVÁ FORMA PLACENÍ ( PŘÍKAZ K ÚHRADĚ, INKASO)
8. DRUHY PŘÍKAZŮ K ÚHRADĚ (JEDNOTLIVÝ, HROMADNÝ)

VŠE NAJDEŠ NA INTERNETU