

<b>Závěrečná zpráva</b>	
<b>Číslo a název oblasti podpory:</b>	1.4 EU peníze školám
<b>Název projektu:</b>	Duhová škola
<b>Popis projektu:</b>	<p>Cílem projektu EU peníze školám je zvýšení kvality vzdělávání na základních školách. Projekt Duhová škola je konkrétně zaměřen na vytváření podmínek pro rozvoj znalostí, schopností a dovedností žáků v oblasti čtenářské a informační gramotnosti žáků a to jednak formou individualizace výuky ve 2.-6.ročníku, podporou tvorby inovativních materiálů v oblasti čtenářské gramotnosti na I.stupni a dále podporou vzdělávání pedagogů v oblasti zajištění výuky čtenářské gramotnosti.</p> <p>Projekt se dále zaměřuje na podporu zkvalitnění výuky přírodovědných předmětů formou individualizace výuky v 7.ročníku a podpořením dalšího vzdělávání pedagogů v přírodovědné oblasti a tvorby inovativních materiálů. Dalšími cíly projektu je podpora tvorby inovativních vzdělávacích materiálů v oblasti matematické a finanční gramotnosti žáků, výuky cizích jazyků a zkvalitnění výuky dalších předmětů prostřednictvím ICT materiálů. Důležitou součástí těchto oblastí je další vzdělávání pedagogických pracovníků.</p>
<b>Definice problému, výchozí stav:</b>	<p>Projekt Duhová škola vychází ze zaměření ŠVP Duhová škola. Již samotný název naznačuje, že se věnujeme širokému spektru speciálních vzdělávacích potřeb žáků – sociálně znevýhodnění žáci, žáci se zdravotním postižením, případně smyslovým postižením. Na základě těchto specifík je prioritou našeho ŠVP podpora výuky českého jazyka, protože čtenářská a informační gramotnost žáků má dopad na úspěšnost v ostatních předmětech. Bohužel výsledky našich žáků právě v oblasti čtenářské gramotnosti jsou špatné. Vycházíme z testů, které jsme v rámci čtenářských dovedností, se žáky realizovali. To byl také podnět pro využití možnosti individualizace výuky čtenářské a informační gramotnosti žáků ve 2.-6.ročníku a možností materiálního zabezpečení této formy výuky.</p> <p>Na základě výsledků didaktických testů, ale také srovnávacích testů SCIO je nutná podpora výuky cizích jazyků – především angličtiny, ale také matematiky a přírodovědných předmětů. Zde využijeme možnosti zkvalitnění výuky formou tvorby inovativních vzdělávacích materiálů, které obohatí, zpestří a zpřístupní výuku všem žákům, zejména však žákům se SVP.</p> <p>Loňské výsledky a zájmy žáků v oblasti přírodovědné a finanční gramotnosti ukázaly také naše mezery v těchto oblastech. Proto jsme se rozhodli pro podporu individualizace přírodopisu v 7.ročníku, kde jsou skupiny žáků se širším zájmem o tuto oblast a tvorbu inovativních materiálů v oblasti finanční gramotnosti, které podpoří výuku nového volitelného předmětu Finanční gramotnost.</p> <p>Pro realizaci tohoto projektu je potřeba materiální vybavení vyučujících tak, aby mohli vytvářet vzdělávací materiály a vybavit je potřebnými znalostmi a dovednostmi formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, která doposud s ohledem na omezené finanční podmínky nemohla zajistit požadavky všech pedagogů.</p>
<b>Cíle projektu:</b>	Hlavním cílem projektu je zvýšení kvality vzdělávání ve škole formou individualizace výuky čtenářské a informační gramotnosti a přírodopisu, tvorbou inovativních vzdělávacích materiálů v oblastech ICT, přírodovědné gramotnosti, cizích jazyků, čtenářské a informační gramotnosti, finanční a matematické gramotnosti žáků a formou dalšího vzdělávání pedagogů ve všech klíčových oblastech projektu EU peníze školám.
<b>Výstupy projektu:</b>	<p>4 osmihodinové bloky prevence rizikového chování v 7.-9ročníku</p> <p>4 x 72 vzdělávacích materiálů v oblasti přírodních věd</p> <p>4 x 60 vzdělávacích materiálů v oblasti ICT</p> <p>72 vzdělávacích materiálů k rozvoji matematické gramotnosti</p> <p>72 vzdělávacích materiálů k rozvoji čtenářské gramotnosti</p>

	<p>2x 72 vzdělávacích materiálů k rozvoji výuky cizích jazyků</p> <p>72 vzdělávacích materiálů k rozvoji finanční gramotnosti žáků</p> <p>72 odučených hodin individualizace výuky přírodovědné gramotnosti žáků</p> <p>3 x 72 hodin individualizace výuky čtenářské a informační gramotnosti žáků</p> <p>12 certifikátů vzdělávání pedagogických pracovníků k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti žáků</p> <p>3 certifikáty o absolvování metodického kurzu cizího jazyka</p> <p>6 certifikátů vzdělávání pedagogických pracovníků k rozvoji matematické gramotnosti</p> <p>4 certifikáty o absolvování DVPP k rozvoji přírodovědné gramotnosti žáků</p> <p>4 certifikáty o absolvování DVPP k rozvoji finanční gramotnosti žáků</p> <p>4 certifikáty o absolvování ročního jazykového kurzu v ČR</p>
<b>Cílové skupiny:</b>	<p>Žáci základní školy – tj. žáci 1.-9.ročníku</p> <p>Pedagogičtí pracovníci školy – učitelé</p>

**PLÁN AKTIVIT (úkoly vedoucí k dosažení cíle projektu):**

<b>Úkol</b>	<b>Název aktivity</b>	<b>Stručný popis aktivity</b>	<b>Předpokládané náklady</b>
1	Prevence rizikového chování	Realizace 4 osmihodinových preventivních bloků	31 040,-
2	Inovace a zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd	Tvorba inovativních materiálů v oblasti přírodních věd	401 832 Kč
3	Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT	Tvorba inovativních materiálů v oblasti ICT	546 492 Kč
4	Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti	Tvorba inovativních materiálů v oblasti čtenářské gramotnosti	54 612 Kč
5	Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji matematické gramotnosti	Tvorba inovativních materiálů v oblasti matematické gramotnosti	52 208 Kč
6	Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji finanční gramotnosti	Tvorba inovativních materiálů v oblasti finanční gramotnosti	41 750 Kč
7	Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji výuky cizích jazyků	Tvorba inovativních materiálů v oblasti výuky cizích jazyků	118 592 Kč
8	Individualizace výuky pro zvýšení efektivity rozvoje čtenářské a informační gramotnosti žáků	Individualizace výuky – půlené hodiny pro rozvoj čtenářské gramotnosti	224 424 Kč
9	Individualizace výuky pro zvýšení efektivity rozvoje přírodovědné gramotnosti žáků	Individualizace výuky – půlené hodiny pro rozvoj přírodovědné gramotnosti	104 832 Kč

10	Vzdělávání pedagogických pracovníků ve formách a metodách výuky směřujících k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti žáků	DVPP – čtenářská gramotnost	17 748 Kč
11	Vzdělávání pedagogických pracovníků ve formách a metodách výuky směřujících k rozvoji matematické gramotnosti žáků	DVPP – matematická gramotnost	11 286 Kč
12	Vzdělávání pedagogických pracovníků ve formách a metodách výuky směřujících k rozvoji přírodovědné gramotnosti žáků	DVPP – přírodovědná gramotnost	7 868 Kč
13	Vzdělávání pedagogických pracovníků ve formách a metodách výuky směřujících k rozvoji finanční gramotnosti žáků	DVPP – finanční gramotnost	9 436 Kč
14	Metodický kurz pro výuku cizích jazyků	DVPP – krátkodobé metodické kurzy cizího jazyka	6 330 Kč
15	Roční jazykové kurzy pro učitele cizích jazyků v ČR	DVPP – 60 hodin	43 008 Kč
Předpokládané náklady na projekt <b>CELKEM:</b>			1 671 458 Kč

#### Zhodnocení projektu:

Projekt se podařilo zrealizovat v období 5.9.2010 – 30.6.2011. Šablony individualizace byly splněny a jejich cíle naplněny. V rámci šablony čtenářské gramotnosti byly pro žáky zakoupeny materiály pro individuální práci. Vyučujícími, kteří šablonu realizovali, byly hodiny propláceny jako přesčasové. Stejně tak v oblasti DVPP byly nejen výstupy naplněny, ale také překročeny. Největším přínosem byly šablony na tvorbu inovativních materiálů. Velmi pomohlo školení pro pedagogické pracovníky na rozvoj práce s interaktivní tabulí SMART, které jsme hradili z prostředků školy. Díky tomu se rozeběhla práce s interaktivní tabulí, která oživila a zkvalitnila výuku ve všech předmětech. Byly vytvořeny nejen požadované výstupy, ale vzhledem k podpoře učitelů k tvorbě materiálů, bylo vytvořeno mnohem více sad, které byly učitelům zapláceny z projektu. Učitelé byly podpořeny také materiálně – z projektu pro přípravu materiálů byly zakoupeny notebooky a z vlastních prostředků školy byly koupeny přenosné harddisky. V rámci šablony prevence rizikového chování proběhly v 7.-9.ročnících osmihodinové bloky Primární prevence.

Projekt hodnotíme jednoznačně pozitivně. I přes poměrně náročnou agendu a hlavně počátečnímu tápání ze strany projektových manažerů MŠMT, jak budou probíhat monitorovací zprávy, projekt škole přinesl finanční přínos pro učitele a zkvalitnění materiálního vybavení zejména v oblasti čtenářské gramotnosti a výuky cizích jazyků. Od samého počátku bylo našim cílem maximálně materiálně a hlavně finančně podpořit učitele, protože ICT vybavení naší školy je vysoce nadstandardní a nebylo potřeba jej z prostředků projektu doplňovat.

Pokud by se objevila další podobná možnost realizace projektu, určitě bychom ji využili.