

**Environmentální výchova ve vzdělávacím procesu**  
**Duhové školy v Bílině (ZŠ Lidické)**



**Školní rok 2019/2020**

---

# Obsah

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
| <b>1</b> | <b>Úvod</b>   | <b>3</b>  |
| <b>2</b> | <b>Teoretická východiska</b>                                    |           |
| 2.1      | Environmentální výchova - pojem                                 | 4         |
| 2.2      | Management EVVO v podmínkách školy (obecně)                     | 4         |
| 2.3      | Role koordinátora EVVO  | 5         |
| 2.4      | Školní program EVVO jako strategický dokument<br>k rozvoji EVVO | 6         |
| <b>3</b> | <b>Metody a formy práce</b>                                     | <b>7</b>  |
| <b>4</b> | <b>Praktická část</b>   |           |
| 4.1      | Charakteristika školy   | 10        |
| 4.2      | Začleňování průřezového tématu EV do předmětů                   | 12        |
| 4.3      | Podmínky pro rozvoj EVVO na škole (SWOT analýza)                | 18        |
| 4.4      | Školní program EVVO 2019/ 2020                                  | 21        |
| 4.5      | Projekty školy  | 30        |
| <b>5</b> | <b>Závěr</b>  | <b>34</b> |
| <b>6</b> | <b>Přehled použité literatury</b>                               | <b>35</b> |
| <b>7</b> | <b>Samostatná příloha (seznam použitých zkratk)</b>             | <b>36</b> |

# 1 Úvod

Vzhledem k tomu, že naše škola nemá velké venkovní prostory, nemáme možnost vybudovat školní učebny. V rámci praktických činností děti pracují na školní zahradě, kde získávají znalosti o půdě, pěstitelství a částečně i o rekultivaci. Produkty, které si vypěstují, jsou dále využívány v další oblasti, jako je vaření nebo při projektech zdravé výživy. Malé děti mají možnost poznávat různé druhy zeleniny a ovoce. Dále poznávají podmínky, které jsou důležité pro růst rostlin. Postupem času si samy utvářejí jasnější představu o tom, jak to v přírodě funguje, ale hlavně to, jak mohou k rozvoji přispět.

Cílem je koncepčně a kontinuálně směřovat EV ke stanoveným cílům vyplývajícím ze ŠVP a RVP ZV a vytvořit funkční ŠPEV jako strategický dokument pro rozvoj EV na ZŠ Lidická v Bílině. Zvýšit zájem nejen u dětí, ale i ostatních pedagogických pracovníků. V dnešní době je to dost složité, ale vždy se najde alespoň malá skupinka, u které se zájem projeví. Každý měsíc probíhá sběr starého papíru. V průběhu roku probíhá recyklace PET lahví. Na každém patře jsou přístroje pro usnadnění práce a krabice na třídění papíru, plastů, nápojových kartonů. Pravidelně probíhá i sběr a třídění baterií, drobných elektrospotřebičů. Před školou využíváme kontejnery na tříděný odpad. Během školního roku probíhá řadu akcí s rozvojem EVVO. Témata jsou vždy volena podle aktuálního věku dětí. Škola pracuje s řadou institucí města, která také napomáhají v dalším rozvoji.

## 2 Teoretická východiska

### 2.1 Environmentální výchova - pojem

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) vychází z anglického termínu environmental education. „Environment“ znamená životní prostředí a „education“ znamená vzdělávání, výchovu a osvětu všech typů cílových skupin (nejmenších dětí i dospělých). Vzděláváním se rozumí zejména ovlivňování racionální stránky osobnosti. Výchovou působení na city a vůli. Osvětou se označují speciální způsoby předávání informací zejména dospělé populaci.

EVVO představuje jeden z klíčových preventivních nástrojů ochrany životního prostředí a je jedním z prostředků k naplnění udržitelného rozvoje. EVVO má stejný význam jako environmentální výchova nebo tradičně používaný pojem ekologická výchova (metodický pokyn MŠMT).

EVVO zahrnuje několik typů vzdělávání – formální (aktivity probíhající ve školách), neformální vzdělávání (činnosti ve volném čase) a informální (neorganizovaný volný čas jednotlivců v oblasti životního prostředí). Klade důraz především na poznávání přírodního i umělého životního prostředí, na podmínky života a na vztah člověka k životnímu prostředí.

### 2.2 Management EVVO podmínkách školy (obecně)

*„Management EVVO na školách tvoří spolu s řediteli (top management) také koordinátoři EVVO, kteří představují střední management školy (middle management). Pro úspěšnou koordinační činnost je nezbytné, aby pedagogové - koordinátoři byli informováni jak o nových poznatcích a aktualitách v oblasti životního prostředí i udržitelného rozvoje, ale byli také vzděláváni v oblasti managementu, tedy řízení environmentálních aktivit na školách. Nástroji zvyšování manažerských dovedností koordinátorů EVVO mohou být nejen*

---

*tradiční formy vzdělávání, jako jsou semináře, odborné přednášky, školní konference, ale také výměna zkušeností, prezentace příkladů dobré praxe a využívání interaktivních forem vzdělávání, jako je forma distanční či kombinovaná a s tím spojená implementace moderních informačních technologií do vzdělávání a práce koordinátorů“<sup>1</sup>*

Mezi základní manažerské dovednosti patří podmínky pro EVVO s použitím SWOT analýzy, ustanovení koordinátora, vytvoření školního plánu environmentální výchovy příslušné školy, zhodnocení výsledků rozvoje EVVO na škole (splnění vytýčených cílů).

Vzájemná spolupráce ředitele a koordinátora EVVO určitě ovlivňuje rozvoj EV na škole v oblasti materiálního vybavení. Velmi důležitá je také spolupráce dalších pedagogických pracovníků v oblasti tvorby a realizace programů zaměřené na environmentální výchovu.

### **2. 3 Role koordinátora EVVO**

Volba koordinátora vychází především z legislativních dokumentů. Cílem je zpracovat ŠPEV, který se pak škola snaží zrealizovat. Především, by měl být zvolen člověk, který k dané problematice má pozitivní vztah a má zájem se v dané oblasti dále zdokonalovat. Bez pozitivního přístupu koordinátora se EV na škole nemůže dále rozvíjet. Z toho vyplývají jeho funkce:

- spolupráce koordinátora s vedením školy (materiální, finanční prostředky)
- řízení (koordinace) pedagogických pracovníků (komunikace, mezipředmětové vztahy, DVVP, předávání informací)
- sestavování a realizaci ŠPEV na školní rok, krátkodobé i dlouhodobé projekty
- sestavování ekotýmu a vzájemná spolupráce

---

<sup>1</sup> ŠVECOVÁ, M., SÁSIKOVÁ, K. Management environmentální výchovy na školách: Role a funkce koordinátora 1.vyd. České Budějovice: Vysoká škola evropských a regionálních studií, 2012. 5 s. ISB

- celoživotní vzdělávání koordinátora (metodika, zvyšování odbornosti, semináře, časopisy, knihy)
- organizování akcí na škole (přednášky, výlety, projekty, ŠVP se zaměřením na EV, přírodovědné kroužky)
- navazování kontaktů s dalšími institucemi přispívající k rozvoji EV (obce, knihovny, ekologická centra), sponzorské dary, grantové dotace
- kontrola realizace EVVO na škole (plány, projekty)
- propagace akcí (webové stránky, časopisy, den otevřených dveří)
- zhodnocení (evaluace) splnění stanovených cílů

## **2. 4 Školní program EVVO jako strategický dokument k rozvoji EVVO**

*„Školní plán ekologické výchovy (ŠPEV) má být nedílnou součástí koncepce školy. ŠPEV je zpracován v písemné podobě a je veřejným dokumentem prezentovaným na místě dostupném širšímu spektru cílových skupin, tedy konkrétně především pedagogům, žákům, rodičům i zřizovatelům. Umožňuje efektivně koordinovat EVVO na konkrétní škole i jednotlivé aktivity zaměřené na tuto problematiku v prostředí konkrétní školy.“<sup>2</sup>.*

Školní program EVVO a ŠVP jsou dva samostatné dokumenty, ale mají spolu úzkou spojitost v oblasti výstupů, cílů, formách výuky, učebních osnovách, výchově, vzdělávání a evaluaci. EVVO je průřezovým tématem, který se prolíná všemi předměty. ŠPEV tvoří přílohu ŠVP.

EVVO je u nás prioritou školy, zaujímá důležité místo ve výchovně – vzdělávacím procesu školy. Vedení školy mi vytváří dobré pracovní podmínky pro plánování a realizaci EVVO, ale i pro studium k výkonu specializačních činností v oblasti environmentální výchovy.

Environmentální výchova je dost často uplatňována v projektech školy nebo v nabízených mimoškolních aktivitách (turistický kroužek). Další rozvoj

---

<sup>2</sup> ŠVECOVÁ, M. a kol., 2009. Manuál koordinátora EVVO. Praha: Rego, 27 s.

vzdělání nabízí volitelné předměty, např. přírodovědná praktika, která mají osvojovat a prohlubovat znalosti v této problematice. Snažíme se u dětí posilovat pozitivní vztah k přírodě, zvýšit jejich zájem o poznávání a ochranu. Propojit získané teoretické a praktické poznatky z různých předmětů a vytvořit si ucelený pohled na EVVO.

Školní program environmentální výchovy je sestaven dle metodického pokynu MŠMT ČR- č. j. MSMT- 28603/2016 upravený Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, který nabývá účinnosti od 1. 9. 2016.

### **3 Metody a formy práce**

K pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí, uvědomění si základních podmínek života využíváme několik metod a forem práce.

#### **Metody**

##### **1. slovní:**

- vysvětlování – popis výrobku
- přednášky – na zvolené téma
- práce s učebnicí, knihou (projektový den)
- diskuse na dané téma
- práce s textem (internet - vyhledávání informací)

##### **2. názorně – demonstrační:**

- pozorování (dalekohled – vycházky do přírody, mikroskop, lupa, laboratorní práce)
- předvádění (vytvořených předmětů – modelů)

##### **3. praktické:**

- laboratorní práce - ( přírodopis, chemie, fyzika)
- pokusy

- učení v přírodě (mezipředmětové vztahy Př, Tv, Vv,...)
- práce s interaktivní tabulí

## Formy práce

*„Organizační formu výuky chápeme jako uspořádání celého vyučovacího procesu, jeho složek (včetně věcných prostředků) a vzájemných vazeb v čase (dynamická stránka) a v prostoru (statická stránka). Každá organizační forma zároveň vyjadřuje vnitřní strukturu systému řízení výuky“<sup>3</sup>*

### Klasifikace organizačních forem:

1. z hlediska času: - vyučovací hodina, rozvrh hodin (opakující se předměty), školní rok
2. z hlediska místa výuky: běžná třída, dílny, pozemky, odborná třída, exkurze
3. z hlediska počtu žáků, se kterými učitel pracuje: individuální, skupinová, spojené třídy, kolektiv školy

Jako organizační formu vyučování v mimoškolním prostředí, využíváme v rámci předmětů:

1. vycházky: v okolí školy - využívání přírodního dědictví města  
 BOŘEŇ - (539 m n. m.), znělcový masív, připomínající Lva chystajícího se ke skoku, národní přírodní rezervace (horolezecký terén) – naučná stezka  
 ZÁMEK V BÍLINĚ - přestavěn z gotického hradu v letech 1675 - 1682  
 KOSTEL SVATÉHO PETRA A PAVLA - prolínají se gotické a renesanční prvky, vzniklé za přestavby v letech 1573 - 1575  
 HUSITSKÁ BAŠTA - zbytek víceboké hradební bašty z kamenného zdiva (1470)

---

<sup>3</sup> SOLFRONK, J. Organizační formy vyučování. Praha: SPN, 1994. 19. s



BÍLINSKÁ KYSELKA - lázeňský lesopark, kde se nachází i stáčírna minerální vody, používaná při prevenci a léčbě ledvinových, ale i močových kamenů

2. exkurze: volba podle věku žáků a podle zvoleného tématu (vyučování v praktickém životě)
3. výukové programy - spolupráce s odborníky – ekologická centra

**Turistický kroužek** se zaměřením na poznávání přírodních a kulturních památek v České republice, je určen pro žáky navštěvující ZŠ Lidickou

- slouží k poznávání kladných a záporných stránek životního prostředí a udržitelného rozvoje

*„**Projektové vyučování** je založeno na řešení komplexních teoretických a praktických problémů na základě aktivní činnosti žáků. Projektové vyučování vychází z toho, že nelze od sebe oddělovat poznávání a činnost ( práci hlavy a rukou), základem je vlastní praktická činnost a experimentace, která umožňuje žákovi získávat zkušenosti “<sup>4</sup>*

**Projektový den** - je organizován v průběhu roku. Krátkodobé - zaměřené cílově jen na určité téma, organizované v třídních kolektivech. Celoškolní, které téma propojují různými předměty a oblastmi.

**Pěvecký sbor** - žáci vystupují na akademii školy, při příležitosti významných svátků ( vánoční besídka), v kostelích v okolí Bíliny (adventní koncerty)

**Zvyky a tradice** - práce s nasbíranými přírodními materiály, výzdoba

**Soutěže a olympiády**: Každý žák má možnost se přihlásit do školních kol soutěží a v případě svého úspěchu reprezentovat školu ve vyšších kolech soutěží:

- matematická soutěž- Klokán, Pythagoriáda
- přírodovědný Klokán
- olympiáda z přírodopisu, zeměpisu, dějepisu, českého jazyka
- recitační, výtvarná a pěvecká soutěž – Bořeňská čarodějnice

---

<sup>4</sup> SKALKOVÁ, J. Obecná didaktika. Praha: VIS PedF UK. 1999. 217 s.

## 4. Praktická část

### 4. 1 Charakteristika školy

ZŠ Lidická leží v malém městečku v Bílině. Město se rozkládá v severozápadních Čechách, ve východní části Chomutovsko - teplické pánve v nadmořské výšce 207m. V okolí Bíliny nápadně ční tři kopce Bořeň ( 539 m n. m.), Rozkoš (402 m n. m.) a Kaňkov (436 m n. m.). Nedaleko od naší školy leží Bořeň, připomínající Lva, chystajícího se ke skoku. Je to největší povrchový znělcový útvar ve střední Evropě.

### Moto školy

*„Přejeme si, aby se každému dostalo uceleného vzdělání, aby byl správně vycvičen nikoli jen v jediné věci, nebo v několika málo, nýbrž ve všech, které dovršují podstatu lidskosti, aby dovedl vědět pravdu a nezavádět se klamem; milovat dobro a nedat se svádět zlem; konat, co máme konat, nepřipouštět, čemu se máme vyhýbat; moudře mluvit o všem se všemi, když je třeba, v ničem nebýt němý; a konečně s věcmi a s lidmi jednat ve všem rozumně, ne unáhleně, a tak nikde se neuchylovat od cíle svého štěstí.“<sup>5</sup>*

J. Á. Komenský

---

<sup>5</sup> KOMENSKÝ, J. A. Obecná porada o nápravě věcí lidských (III. svazek). 1. vydání. Praha: Svoboda, 1992. 594 s. ISBN 80-205-0228-9

## Historie školy

V současné době je naše škola jednou ze tří základních škol ve městě. Byla založena 2. září 1923, jako první česká škola v Bílině. Má svou dlouholetou tradici.

Škola poskytuje vzdělání žákům I. i II. stupně. Celková kapacita školy je 360 žáků. Od roku 1994 má škola právní subjektivitu.

Naše škola se nachází v oblasti, ve které žije mnoho rodin sociálně slabších, ale i z velmi nepodnětného rodinného prostředí. Žákům nabízíme hodně volnočasových aktivit a jsme rádi, že jsou využívány. Daří se nám tímto naplňovat i jeden z cílů preventivního programu školy.

## Logo školy

Žáci ZŠ Lidické jsou vzděláváni dle vzdělávacích programů: „Školní vzdělávací program – Duhová škola.“ Název našeho školního vzdělávacího vyplývá z našeho zaměření – poskytujeme vzdělání všem dětem s různorodými vzdělávacími potřebami – zdravotní postižení, specifické poruchy učení, sociální znevýhodnění, ale také dětem mimořádně nadaným.

Duha představuje široké spektrum barev, které vytváří jednotný celek.



## Vybavení školy

Naše škola se nachází na okraji města, v blízkosti zrekonstruovaného lázeňského lesoparku „Bílinská Kyselka“. Jedná se o areál stáčírny známé minerální vody Bílinská kyselka.

Materiální vybavení školy je na dobré úrovni. V roce 1998 získala budova novou fasádu, v posledních letech proběhla kompletní výměna oken. Třídy byly dovybaveny nastavitelnými lavicemi a židlemi. V září 2014 jsme otevřeli dětské hřiště, které slouží pro činnost přípravné třídy, školní družiny a sportovního vyžití prvňáčků. Hřiště jsme si pořídili z vlastních finančních prostředků.

V budově školy máme 1 menší tělocvičnu. Dále využíváme další 2 tělocvičny gymnázia, které se nachází nedaleko školy. V letních měsících navštívujeme atletický stadion a fotbalové hřiště s umělým povrchem. Škola nemá vlastní jídelnu, využívá Centrální školní jídelnu v blízkosti školy, kterou využívají žáci a žákyně naší školy a Gymnázia v Bílině.

V rámci projektů se podařilo školu vybavit výukovým softwarem, který využívají žáci ve všech vyučovacích předmětech. V přízemí školy je umístěna školní vzdělávací obrazovka, na níž jsou vysílána videa ze školních akcí. Dále máme školní dílnu, pozemky pro praktické činnosti (pěstitelství).

#### **4. 2 Začleňování průřezového tématu EV do předmětů**

Cílem je zařadit průřezová témata vztahující se k EVVO do obsahů jednotlivých vyučovacích předmětů, do volitelných vyučovacích předmětů, ale i do projektů, kurzů, projektových dnů zaměřených na danou tematiku. Průřezová témata zaujmají ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí.

## Environmentální výchova – I. stupeň

|                                      | I.roč.      | II.roč .  | III.roč .        | IV.roč . | V.roč .             |
|--------------------------------------|-------------|-----------|------------------|----------|---------------------|
| <b>Ekosystémy</b>                    | ČaS         | Vv,Pč,ČaS | ČaS              | Pč,ČaS   | Vv,ČaS              |
| <b>Základní podmínky života</b>      | Pč          | Vv        | Pč,Inf           | ČaS      | Vv,Pč,ČaS           |
| <b>Lidské aktivity a problémy ŽP</b> | Tv          | Tv        | Vv,Pč,<br>Tv,ČaS | Tv,ČaS   | Vv,Pč,Tv,<br>ČaS,Čj |
| <b>Vztah člověka k prostředí</b>     | Vv,M,<br>Hv | M,Čj      | Vv,ČaS,<br>M     | Pč,M     | ČaS,M               |

## Environmentální výchova – II. stupeň

|                                      | VI.roč .                       | VII.roč .                   | VIII.roč .            | IX.roč .                               |
|--------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------|--|
| <b>Ekosystémy</b>                    | Z,Př,Vv,Pč                     | Př,Vv,<br>Přp,Uvč           |                       | Př                                     |
| <b>Základní podmínky života</b>      | Tv,Př,Pč,D<br>,Z               | Z,F,Př,Z,<br>Přp            | Z,Ch,Př,M             | Ch,Př                                  |
| <b>Lidské aktivity a problémy ŽP</b> | Př,Pč                          | Z,Př,Pč,Aj                  | Z,Ch,Vv,D,<br>M,Čj    | Z,Ch,Pč,Vv,<br>M, Čj                   |
| <b>Vztah člověka k prostředí</b>     | Ov,Př,Vv,<br>Pč,D,M,Tv,<br>Aj, | Tv,Př,Vv,<br>Pč,Přp,<br>UVČ | Z,Tv,F,<br>Př,Vv, Ch, | Vz,Z,Tv,Ch,F,<br>Ov,Př,Vv,Čj,<br>Aj,Fg |

## **Vzdělávací oblasti:**

*„Člověk a jeho svět - průřezové téma poskytuje ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. V maximální míře využívá přímých kontaktů žáků s okolním prostředím a propojuje rozvíjení myšlení s výrazným ovlivňováním emocionální stránky osobnosti jedince.*

***Člověk a příroda** - zdůrazňuje pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, dynamických souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek, postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie i pro mimo produkční hodnoty (inspiraci, odpočinek). Klade základy systémového přístupu zvýrazňujícího vazby mezi prvky systémů, jejich hierarchické uspořádání a vztahy k okolí.*

***Člověk a společnost** - téma odkrývá souvislosti mezi ekologickými, technicko-ekonomickými a sociálními jevy s důrazem na význam preventivní obezřetnosti v jednání a další principy udržitelnosti rozvoje.*

***Člověk a zdraví** - téma se dotýká problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s problémy současného světa vede k poznání důležitosti péče o přírodu při organizaci masových sportovních akcí.*

***Informační a komunikační technologie** - umožňuje průřezové téma aktivně využívat - výpočetní techniku (internet) při zjišťování aktuálních informací o stavu prostředí, rozlišovat závažnost ekologických problémů a poznávat jejich propojenost.*

***Komunikační technologie** podněcují zájem o způsoby řešení ekologických problémů možností navazovat kontakty v této oblasti a vyměňovat si informace v rámci kraje, republiky i EU a světa.*

***Umění a kultura** poskytuje environmentální výchově mnoho příležitostí pro zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí, k uvědomování si přírodního i*

---

sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí.

Propojení tématu se vzdělávací oblastí **Člověk a svět práce** se realizuje prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.<sup>6</sup>

## **Tematické okruhy průřezového tématu:**

*„Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimo - produkční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)*

***Základní podmínky života** – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv*

---

<sup>6</sup> MŠMT.cz [online]. [cit. 2016-08-26]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/upraveny-ramcovy-vzdelavaci-program-pro-zakladni-vzdelavani>

energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)

**Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)

**Vztah člověka k prostředí** – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na



*Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)<sup>7</sup>*

### **Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**

#### **V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:**

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- ukazuje modelové příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
- seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti
- učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

#### **V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:**

- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy vývoje lidské společnosti
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
  - přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> MŠMT.cz [online]. [cit. 2016-08-26]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/upraveny-ramcovy-vzdelavaci-program-pro-zakladni-vzdelavani>

<sup>8</sup> MŠMT.cz [online]. [cit. 2016-08-26]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/upraveny-ramcovy-vzdelavaci-program-pro-zakladni-vzdelavani>

#### 4. 3 Podmínky pro rozvoj EVVO na škole (SWOT analýza)

*„Před tvorbou ŠPEV je potřeba provést důkladnou analýzu výchozího stavu prostřednictvím SWOT analýzy, z níž by měly vyplynout i podmínky potřebné pro efektivní práci koordinátora EVVO na škole. Zkratka SWOT vznikla z počátečních písmen anglických slov: strong points = silné stránky, weak points = slabé stránky, opportunities = vnější příležitosti, threats = vnější hrozby.“<sup>9</sup>*

##### **Silné stránky**

- environmentální výchova je zapojena do jednotlivých předmětů jako průřezové téma
- podpora ze strany managementu školy
- materiální vybavení školy (internet, interaktivní tabule, zabezpečení vybavení školy učebními pomůckami pro EV)
- zapojení školy s ekologickými centry zaměřenými na environmentální výchovu – TEREZA, KEV
- zapojení dané tematiky do projektů školy
- třídění odpadů – víčka, papír, baterie, elektrospotřebiče, úsporné zářivky
- ochota spolupráce kolegů v oblasti EV
- používání moderních metod a forem výuky
- nabídka volitelných předmětů – přírodovědná praktika
- podpora sebevzdělávání učitelů vedením školy (studium koordinátora EVVO)
- volnočasové aktivity – kroužky, školní družina (vycházky)
- studium koordinátora EVVO, účast na vzdělávacích akcích

##### **Slabé stránky**

- velké množství žáků ve třídách
- nevyužívání biopotravin ve školní jídelně
- nezájem žáků pracovat (mimoškolní aktivity)

---

<sup>9</sup> ŠVECOVÁ, M., SÁSIKOVÁ, K. Management environmentální výchovy na školách: Role a funkce koordinátora. 1. vyd. České Budějovice: Vysoká škola evropských a regionálních studií, 2012. 38s. ISB

- v některých předmětech málo prostoru na realizaci EV (malá časová dotace)
- nedostatečná motivace žáků (v dnešní době velmi obtížné)
- nevyužívání pouze ekologických prostředků
- nezájem žáků o ochranu přírody a ekologii
- neochota některých spolupracovníků plnit stanovené cíle EVVO
- nezájem některých rodičů spolupracovat se školou
- nedostatek financí pro ohodnocení pedagogických pracovníků
- dopravní dostupnost k některým lokalitám
- málo kolegů zapojených do EVVO na škole
- chybí odborná učebna a laboratoř k výuce

### **Příležitosti**

- granty, sponzorské dary pro aktivitu školy
- zvýšit zájem veřejnosti o poznávání přírodního a kulturního dědictví
- ekologizace školy – výměna oken, zateplení budov
- zapojení rodičů, veřejnosti do aktivit školy
- využívání moderní techniky ve výuce
- zvýšení motivace u žáků – projekty, exkurze
- prezentace aktivit školy na veřejnosti - zviditelnění (web školy, noviny, den otevřených dveří)
- třídění odpadů
- více využívat krátkodobých pobytů ve střediscích ekologické výchovy
- podpora vedení školy (projektový den – celodenní výuka ve všech předmětech)
- využívání výuky v terénu (praktické poznávání přírody)
- podpora tradic a zvyků v regionu
- úprava okolí školy – péče o životní prostředí
- využívání přírodních materiálů ve výuce
- využití internetu mimo výuku
- spolupráce školy s dalšími organizacemi
- zapojování kolegů do vzdělávacích akcí EVVO
- podpora vedení školy DVPP v EVVO

- vybudování venkovní učebny
- zmodernizování kabinetů přírodopisu

### **Ohrožení**

- devastace školy ze strany žáků (znehodnocení práce spolužáků i učitelů)
- snižování počtu žáků (snížení financí pro školu)
- klesající motivace žáků k zapojení do aktivit s EV
- nedostatek finančních prostředků na ohodnocení učitelů (nezájem o další aktivity)
- nevyužívání některých moderních metod výuky (nekázeň žáků)
- nedostatek financí ze strany státu, obce na realizaci aktivit
- případná změna managementu školy
- postavení učitele ve společnosti (snižování autority, nerespektování učitelů ze strany žáků i rodičů)
- možnost změny legislativy v oblasti EV
- vandalismus (zabezpečení areálu školy)

### **Podmínky pro realizaci EVVO (region)**

- střediska ekologické výchovy v regionu (využití programů v Podkrušnohorském Zooparku v Chomutově, spolupráce a zapojení do soutěží vyhlášených tímto centrem)
- naučné stezky ( Bořeň )
- botanické a zoologické zahrady (Teplice, Ústí nad Labem)
- přírodní parky (rekreace, turistika)
- vycházky do přírody (přírodní a kulturní památky)
- síť chráněných území (přírodní rezervace, NP, CHKO, přírodní památky)
- spolupráce školy s DDM, knihovnou, policií, obcí a hasiči

### **Význam SWOT**

SWOT analýza se realizuje ve škole zhruba jednou za dva či tři roky a slouží především k úpravě plánu rozvoje činnosti EVVO školy. Pomáhá k formulaci výchovně – vzdělávacích a organizačních cílů:

---

- zlepšit životní prostředí, ve kterém žijeme
- snaha o šetrnější provoz školy
- prohloubit vztah žáků k přírodě

#### 4. 4 Školní program EVVO 2019/2020

##### Identifikace školy:

**Název vzdělávacího programu:** „Duhová škola – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání“

**Název školy:** Základní škola, Bílina, Lidická 31/18, okres Teplice, příspěvková organizace

**Adresa školy:** Lidická 31/18, 418 01 Bílina

**Ředitelka školy:** Mgr. Bc. Marie Sechovcová

**Zástupkyně ředitelky:** Mgr. Martina Fryčová

**Koordinátor ŠVP:** Mgr. Martina Fryčová

**Poradce pro volbu povolání:** Mgr. Bc. Marie Sechovcová

**Metodik prevence:** Mgr. Bc. Marie Sechovcová

**Koordinátor EVVO:** Mgr. Jana Libovická (ukončení specializačního studia – září 2015)

- kvalifikovaný pedagog – aprobace: tělesná výchova a přírodopis
- realizace: Les ve škole, Škola v lese – sdružení TEREZA , Malý přírodovědec v lese, Duhová škola v lese
- pravidelná účast schůzek koordinátorů (konference)

##### - **přehled absolvovaných seminářů:**

Jak vytvořit školní vzdělávací program ( 14 h)

Utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků – člověk a příroda ( 32 h)

Setkání v zooparku aneb jak využít ZOO při výuce ( 4 h)

Environmentální výchova na ZŠ – seminář a exkurze (4 h)

Seminář ke standardům pro ZV – přírodopis, chemii (4 h)  
Rezekvítek – ekologická výchova (4 h)  
Propagace a publicita školy v oblasti EVVO (7 h)  
Ekopolis – účast i úspěchy v této hře (8 h)  
Aquamundia – českoněmecký projekt, seminář k výstupům – Vodní světy (4 h)  
Seminář ke standardům pro ZV – OVO F, CH, PŘ, ICT (4 h)  
Kurz člověk a prostředí – výchova k udržitelnému způsobu života (15 h)  
Odpady a obaly – Eko- Kom  
Evaluace v EVVO (6 h)

Propagace a publicita školy v oblasti EVVO (7 h)

### **Specializační studium pro školní koordinátory (2015)**

Krajská konference EVVO Ústeckého kraje a Kapradí, 1. celostátní konference Praha (2017) - (pravidelná účast schůzek koordinátorů EVVO)  
Biotechnologie v potravinářství (6 h)  
Přírodní a kulturní dědictví regionů ČR a jejich management (10 h)  
Konzultace a praktické dílny k ekologické výchově (8 h)  
Vzdělávání pedagogů v zoologických zahradách (6 h)  
EKOABECEDA – Umíme žít bez odpadů? (7 h)

### **Rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných programů formou experimentální**

**výuky** – workshopy

- workshopy\_na jednoduché časově nenáročné pokusy i komplexní experimenty realizované pomocí digitálního měřicího systému PASCO, badatelsky orientovaný způsob výuky  
březen 2017 - Biologie rostlin a organismů  
duben 2017 - Měření elektrických veličin  
květen 2017 - Zkoumání magnetismu (magnetická síla)  
červen 2017 - Vysvětlení chem. podstaty různých přírodních jevů  
říjen 2017 - Sledování průběhů chemických reakcí (měření teploty, tlak, pH)  
říjen 2017 - Fyziologie člověka a sledování environmentálních  
listopad 2017 - Mechanické kmitání a vlnění (oscilátory, kmity, vlny, zvuk)  
prosinec 2017 - Zákonitosti termodynamiky (sledování teploty a tlaku v zákonu Boyleově Mariottově, teploměr, tlakoměr, sledování teploty a tlaku v Gay-Lussacově, teploměr, tlakoměr)

červenec -2018 – Odpady aktuálně, badatelsky i zajímavě (nakládání s odpady na školách a vedení dětí k jejich třídění) – (20 h)

říjen 2018 – Inspirace pro zkvalitňování výuky přírodovědných předmětů – PISA 2015 - ČSI

## OCENĚNÍ

18. 2. 2019 - v rámci 8. setkání koordinátorů EVVO Ústeckého kraje **titul Škola udržitelného rozvoje Ústeckého kraje 1. stupně na období let 2019-2021** za naši činnost v oblasti i environmentální. Pro udržitelný rozvoje jsou cíleny naše aktivity a projekty, např. ekologické projekty Ptačí svět, Duhová škola v lese, třídění odpadu

6. 6. 2019 – získání titulu **Ekoučitel roku 2018/2019** – Recyklohraní – Brno- na základě dlouhodobé a úspěšné práce se žáky v oblasti ekologie

6. 6. 2019 – **MPO** – předání ocenění - **Využití druhotných surovin pro didaktické pomůcky k prohloubení a rozšíření učiva v předmětech - 3.** ročník soutěže Ministerstva průmyslu a obchodu Přeměna odpadů na zdroje - získání Čestného uznání.

29. 7 – 2. 8. 2019 - Odpady aktuálně, badatelsky i zajímavě (nakládání s odpady na školách a vedení dětí k jejich třídění) - 20 h – spolupráce při **tvorbě publikace pro EKOKOM v oblasti třídění odpadů** – začlenění do výukových předmětů na ZŠ – chemie, přírodopis

2018-2020 – **pozice Lídr pro přírodopis a biologii ZŠ** pro Ústecký kraj – projekt Implementace Krajského akčního plánu Ústeckého kraje

2018 – 2020 – EKO-KOM - Vytváření úloh obsahující tematiku významu obalů, třídění a správného nakládání s odpady a dalších materiálů pro žáky ZŠ a SŠ – přírodopis, chemie

Učitelé jsou informováni o nabídce programů ( pro děti i pedagogy) na poradách a školních nástěnkách školy. Na nich zjistí již proběhlé akce, která třída se jich zúčastnila a hodnocení akce. Na nástěnce je umístěn i rozpis chystaných akcí.

## Cíle EVVO – vytvoření ŠPEV:

| <b>Cíl</b>   | <b>Termín</b>  | <b>Odpovědná osoba</b>                                |
|--|--|---|
| <b>1. začlenění problematiky EVVO</b> do jednotlivých předmětů ( tématické plány)                        | září 2019<br>(kontrola: začátek a konec školního roku) | předsedové předmětových komisí, vyučující předmětů    |
| <b>2. výuka přírodopisu</b> (podle osnov přírodopisu)  | září 2019<br>(kontrola: průběžně)                      | vyučující přírodopisu, předsedové předmětových komisí |
| <b>3. začleňování průřezového tématu EV do předmětů</b>  | září 2019<br>(kapitola 4.2)<br>kontrola: průběžně      | vyučující předmětů, předsedové předmětových komisí    |
| <b>4. další vzdělávání pedagogických pracovníků</b> (specializační studium koordinátora, střediska EVVO) | průběžně   | vyučující předmětů, předsedové předmětových komisí    |
| <b>5. organizace přírodovědných olympiád a soutěží -</b> (školní kola)                                   | průběžně<br>(kapitola 3)                               | vyučující předmětů                                    |
| <b>6. projektové dny</b> (významné dny)  | průběžně<br>(kapitola 4.5)                             | koordinátor EVVO, vyučující předmětů                  |
| <b>7. modernizace přírodopisného kabinetu</b>  | průběžně   | koordinátor EVVO, management školy                    |
| <b>8. materiální vybavení knihovny</b> knihami, časopisy s environmentální tematikou                     | průběžně   | koordinátor EVVO, management školy                    |



|   |          |                                       |
|---|----------|---------------------------------------|
| <b>9. vybavování učebny<br/>přírodopisu</b><br>moderními pomůckami,<br>interaktivní učebnice<br>jednotlivých předmětů | průběžně | koordinátor EVVO,<br>management školy |
|---|----------|---------------------------------------|

|   |               |   |
|---|---------------|---|
| <b>Cíl</b>                                  | <b>Termín</b> | <b>Odpovědná osoba</b>                        |
| <b>10. činnost<br/>turistického kroužku</b> | průběžně      | Trubačová,<br>Sechovcová, Fryčová,<br>Kuncová |

| <b>Datum</b>       | <b>Místo</b>                          | <b>Obsah</b>   | <b>Cíl</b>   |
|--------------------|---------------------------------------|--|--|
| <b>14. 9. 2019</b> | Praha<br>- IQport<br>- park<br>Toboga | v bezpečí<br>zakotvené lodi<br>absolvujete<br>plavbu v moři<br>informací z<br>nejrůznějších<br>vědních oborů | získat znalostí<br>o vodním světě,<br>geologii, Zemi ,<br>kosmu, optických<br>klamech, anatomii<br>člověka, energii a<br>ekologii nebo<br>záhadách světa |
| <b>19.10.2019</b>  | IQ Landie a<br>Lunapark<br>Liberec    | science centrum s<br>planetárium a<br>stovkami<br>originálních<br>interaktivních<br>exponátů                 | poznat vědy a<br>techniky  |

| <b>Cíl</b>   | <b>Termín</b>   | <b>Odpovědná osoba</b>   |
|--|---|--|
| <b>11. organizační cíle koordinátora</b>             | průběžně  | koordinátor EVVO,<br>management školy                          |
| <b>Organizační cíl</b>                               | <b>Indikátor dosažení</b>   | <b>Způsob hodnocení</b>  |
| tvorba školního programu EVVO                        | ŠPEV  | konec školního roku  |
| realizace a kontrola plnění EVVO                     | sestavení plánu,<br>zařazení EV podle ŠVP                             | vyhodnocení – konec roku, zápisy v třídní knize                |
| specializační studium koordinátora                   | splnění podmínek studia, metodická připravenost                       | září 2015 – osvědčení o získání statutu koordinátora           |
| zvyšování odbornosti koordinátora                    | akce ekologických center, školení, výukové programy                   | osvědčení o účasti na akcích                                   |
| konzultace a vedení dalších pedagogů při plnění EVVO | předávání informací, konzultace, předávání materiálů, koordinace akcí | hodnocení akcí, nástěnka s materiály                           |
| Zajištění DVPP s EV                                  | nabídka programů s EV   | v průběhu a na konci školního roku, evidence vzdělávání kolegů |
| sestavení ekotýmu                                    | zájem a ochota členů spolupracovat                                    | spolupráce se žáky a pracovníky v průběhu roku                 |
| spolupráce s rodiči                                  | zájem a ochota rodičů spolupracovat                                   | sponzorské dary, zapojení rodičů do akcí                       |
| ekologické nástěnky                                  | průběžná aktualizace  | informovanost žáků o EV  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| porady koordinátora a<br>předsedů předmětových<br>komisí           | komunikace a<br>spolupráce<br>zúčastněných  | čtvrtletní hodnocení, TK,<br>zápisy v sešitech<br>metodického sdružení |
| zajistit vhodné<br>podmínky pro realizaci<br>kvalitní práce s EVVO | sestavení krátkodobého<br>a dlouhodobého plánu<br>(seznam úkolů směřující<br>ke splnění cílů) | vyhodnocení splněných<br>a nesplněných cílů                            |

| <b>Cíl</b>   | <b>Termín</b>                    | <b>Odpovědná osoba</b>               |
|--|----------------------------------|--------------------------------------|
| <b>12. nabídka<br/>volitelných předmětů<br/>s EV – přírodovědná<br/>praktika</b>   | září 2019 ( podle zájmu<br>dětí) | management školy<br>koordinátor EVVO |
| <b>13. spolupráce školy<br/>s organizacemi<br/>s EVVO</b><br>zaregistrování a<br>spolupráce<br>s organizací: TEREZA,<br>DDM Bílina (nabídka<br>přírodovědných<br>kroužků), DDM Teplice<br>(ekologické programy),<br>KEV, M. R .K. E.V,<br>Rezekvítek, Fraus<br>ČOS - Jaro ožívá –<br>projekty (www.<br>springalive.net),<br>Recyklohraní | průběžně                         | management školy<br>koordinátor EVVO |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Účast žáků<br>v programech<br>pořádaných centry<br>ekologické výchovy                                 | průběžně ( podle počtu<br>zapojených tříd, žáků,<br>vytvoření<br>harmonogramu)  | management školy<br>koordinátor EVVO                               |
| - návštěva muzea<br>Teplice (mineralogie,<br>zoologie)  | průběžně  | management školy<br>koordinátor EVVO                               |
| zapojení do soutěže<br>- sledování akcí,<br>využívání a zakoupení<br>materiálů, výukových<br>programů | odkazy:<br><b><u>www.recyklohraní.cz</u> –<br/>plnění osvětových<br/>úkolů – Recyklační<br/>zpravodaj</b><br>www.rezekvitek.cz<br>www.ekopolis.cz   | management školy<br>koordinátor EVVO                               |
| <b>13. přispívat k<br/>ekologizaci provozu<br/>škol</b>   | průběžně (snížení<br>spotřeby vody, energie,<br>osvětlení, odpadů, emisí<br>(využívání hromadné<br>dopravy pro akce školy,<br>monitorování dopravy) | management školy<br>koordinátor EVVO                               |
| <b>14. informovat žáka o<br/>stavu životního<br/>prostředí v regionu,<br/>ČR</b>                      | průběžně  | koordinátor EVVO,<br>vyučující předmětů                            |
| <b>15. využívat<br/>přírodních materiálů<br/>ve výuce</b><br>(mezipředmětové<br>vztahy)               | průběžně  | koordinátor EVVO,<br>vyučující předmětů –<br>mezipředmětové vztahy |
| <b>16. pečovat o zeleň ve<br/>třídách, na chodbách<br/>školy</b>                                      | průběžně  | koordinátor EVVO,<br>vyučující předmětů,<br>ekotým                 |

|   |                                    |   |
|---|------------------------------------|---|
| <b>17. dodržovat hygienické zásady</b>  | větrání, pitný režim<br>přezouvání | koordinátor EVVO,<br>vyučující předmětů,<br>ekotým          |
| <b>18. posilovat vztah žáků k přírodě (vycházky, exkurze)</b>   | průběžně                           | koordinátor EVVO,<br>vyučující předmětů,<br>ekotým          |
| <b>19. propagace školy (EVVO) – noviny, web školy, časopisy</b>   | průběžně                           | management školy<br>koordinátor EVVO,<br>vyučující předmětů |
| <b>20. estetická úprava tříd</b>  | průběžně                           | třídní učitel, koordinátor<br>EVVO                          |
| <b>21. celoroční úprava zahrady a okolí školy (obdělávání půdy, hnojiva)</b>                                      | průběžně                           | celá škola  |
| <b>22. ochrana přírody</b><br>(rostliny a živočichové<br>v okolí, chráněné druhy,<br>výroba budek pro<br>ptactvo) | průběžně                           | celá škola  |
| <b>23. využívání přírodních zdrojů v okolí (sběr lesních plodů, a léčivých bylin (ošetření, využití)</b>          | průběžně                           | celá škola  |
| <b>24. třídit odpad</b><br>(přesně určená místa –<br>přízemí školy)   | průběžně                           | koordinátor EVVO,<br>management školy<br>ekotým, uklízečka  |
| sběr papíru   | měsíčně                            |   |
| třídění plastů  | průběžně                           |   |

|   |   |                                       |
|---|---|---------------------------------------|
| recyklace PET lahví   | denně, na každém patře<br>přístroj na recyklaci (lis) |                                       |
| sběr víček  | průběžně – charitativní<br>akce na podporu dětí       |                                       |
| sběr baterií,<br>elektrospotřebičů  | průběžně  |                                       |
| <b>25. zvýšit počet<br/>výjezdů naší školy<br/>z regionu (ŠVP,<br/>adaptační kurzy, LV)</b> | průběžně  | management školy,<br>koordinátor EVVO |
| <b>26. odborné učebny<br/>Př, Ch, F, Z, D</b>   | září 2019   | management školy                      |
| <b>27. přírodovědný<br/>kroužek</b>   | září 2019 - badatelský<br>klub                        | koordinátor EVVO                      |

#### **Cíl. č.4 - další vzdělávání pedagogických pracovníků:**

1. 4 - 3 4. 2020 - školení dalších 5 učitelů ZŠ Lidické k přípravě a realizaci ozdravných pobytů v rámci EVVO (Mgr. Lucie Hellingerová, Mgr. Kateřina Fojtíková, Mgr. Petra Skuthanová, Mgr. Lenka Razáková, Ing. Jarmila Kabourková)

### **4. 5 Projekty školy**

- **ZDRAVÁ VÝŽIVA**

- projekt společnosti: doprovodný program – Ovoce do škol
- třídy: **1. i 2. stupeň** – ukázky, příprava a ochutnávky zdravé výživy
- dozor: vyučující

- **DEN ZEMĚ, BAREVNÝ DEN (22. 4. 2020, duben 2020)** – připomenutí významných dnů v oblasti EV
  - projekt zaměřen na životní prostředí – okolí školy
  - třídy: 1. i 2. stupeň
  - projekt spojen s barvou třídy, kterou si žáci vylosují (v tento den má třída oblečení v dané barvě) - focení po skupinách (třídách), jako 1 celek (škola)
  
- **DEN OCHRANY ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ ( červen 2020 )**

Tento projekt je zaměřen na problematiku ochrany člověka za mimořádných situací. Je organizován rozlosováním žáků 3. – 9. třídy do 8 členných skupin, s vedoucím, který je z 9. ročníku. Cílem je spolupráce různých věkových kategorií. Každý tým obdrží nálepkou s číslem, kartičku pro plnění úkolů z dané problematiky. Akce se koná v lesoparku v areálu Kyselky v Bílině, s účastí městské policie a hasičů. Každý rok si připravují na určených stanovištích teoretické vědomosti a praktické ukázky (vybavení). Závod probíhá po vyznačené trase s plněním otázek. Z hlediska EV se klade důraz na ekosystém – les (význam, ochrana) a kulturní krajinu

termín: červen 2019
  
- **Projekty s tematikou EVVO**
  - podle plánu **realizace**: 1. 9. 2019- 31. 10. 2019 - - **LETOKRUHY**
    - **cíl**- krátkodobý projekt, získání a prohloubení odpovědného vztahu k přírodě - ve spolupráci s Ekocentrem Zooparku Chomutov
    - počet dětí: 140
    - třídy: 2 – 4. třída
    - rozsah programu: 6 - 8 hodin ekologické výchovy denně

- hlavní cíl: seznámit žáky se stromy, jejich rozdělením, jejich vývojem od semínka k dospělému stromu, zástupci v našem okolí, a jejich významem pro náš život
  - dílčí cíle: žáci absolvují zážitkové hodiny zaměřené na danou problematiku: Kaštánek vypráví pro I. st. a Letokruhy pro II. st.
- **JARO OŽIVÁ** - mezinárodní projekt, jehož cílem je zvýšit zájem dětí o přírodu a ochranu stěhovavých druhů ptáků, [springalive@birdlife.cz](mailto:springalive@birdlife.cz)
    - možnost členů i nečlenům účastnit se víkendových pobytů v přírodě plný her – na webu ČSO
- **EDUbus**
    - **realizace**: 26. 11. 2019 – ZŠ Lidická Bílina -mobilní polytechnická laboratoř pro školy, pomocí grantu a předchozí spolupráci s EDU teamem - školení pro pedagogický sbor s možností využití laboratoře (odpolední hodiny)
    - **cíl**: prohloubení znalostí z oblasti chemie – přeměna suchého ledu – laboratorní úkol – zapisování do pracovních listů, možnost využití nejmodernějšího vybavení této pojízdné laboratoře včetně interaktivní techniky – rozvoj polytechnického vzdělávání
    - třídy: 6. - 9. ročník
  - **Dlouhodobý projekt** – výjezd žáků na ozdravný pobyt s environmentální tematikou – **DUHOVÁ ŠKOLA V LESE** (15.- 20.10. 2018 – 1. pobyt – Žihle, 8. - 13. 4. 2019 – zrušen – realizace **7.10.- 12.10.2019** – 2. pobyt **Pension Radvanice, okres Trutnov.**
    - **cíl**- dlouhodobý projekt - dotace Národního programu Životního prostředí
    - ekologický projekt – výjezd na 5 dní s ekologickým programem
-



- počet dětí: 140
- třídy: 1 – 8. třída
- rozsah programu: 6 - 8 hodin ekologické výchovy denně
- hlavní cíl: posilování pozitivního vztahu dětí k přírodě, k zájmu o poznávání a ochranu
- dílčí cíle: naplňování průřezového tématu v rámci ŠVP, využití poznatků v dalších předmětech, ozdravný pobyt žáků, realizace projektu

### **Dlouhodobý projekt – příprava nového ozdravného pobytu s EVVO**

programem v rámci výzvy 6/2019 Národního programu životní prostředí

- **DUHOVÁ ŠKOLA V EKOSYSTÉMECH**

- **realizace**: říjen 2020 – duben 2022

- **cíl**: Žáci se praktickou metodou poznávání přírody seznámí s přírodními a uměle vytvořenými ekosystémy. Vymezí základní znaky ekosystémů a zjistí, rozdíly mezi nimi. Vyjmenují druhy živočichů a rostlin, které jsou pro daný ekosystém typické. Pokusí se zjistit, jak ekosystém ovlivňuje činnost člověka a jaký mají význam.

- **Závěr**

Environmentální výchova by měla být nedílnou součástí v životě každého člověka. Informovat veřejnost o možnostech realizace a rozvoje bez rozdílu věkových skupin. Ve školním pojetí používat osvědčené moderní metody, za účelem zvýšení motivace žáka v dané problematice. Naučit se veškeré získané poznatky prohlubovat a propojovat v souvislostech. Zamyslet se nad cílem, kterého chci dosáhnout a své nápady zrealizovat.

Po ukončení každé akce by nemělo chybět hodnocení splnění cílů (na základě zpětných vazeb). Výstupem některých aktivit mohou být články do místních novin (Bílinský zpravodaj, Teplický deník), slohové práce, výkresy, fotografie, prezentace na webových stránkách školy, informační brožury a letáky školy (získání veřejnosti v době dnů otevřených dveří) a uložení do školní kroniky.

## • Přehled použité literatury

### Literární zdroje

KOMENSKÝ, J. A. Obecná porada o nápravě věcí lidských (III. svazek). 1. vydání. Praha: Svoboda, 1992. 594 s. ISBN 80-205-0228-9

KVASNIČKOVÁ, D., ŠVECOVÁ, M., JIŘÍKOVÁ, E., FOIT, J., ANDRÍSKOVÁ, J., ČECHOVÁ, R., KAMP, J. Ekologie v praxi. Studijní texty specializačního studia koordinátorů EVVO Střední odborné školy. Šumperk, 2013. 266 s.

SKALKOVÁ, J. Obecná didaktika. Praha: VIS PedF UK. 1999. 250 s.

SOLFRONK, J. Organizační formy vyučování. Praha: SPN, 1994.

ŠVECOVÁ, M. a kol., 2009. Manuál koordinátora EVVO. Praha: Rego, 46 s.

ŠVECOVÁ, M., SÁSIKOVÁ, K. Management environmentální výchovy na školách: Role a funkce koordinátora. 1. vyd. České Budějovice: Vysoká škola evropských a regionálních studií, 2012. 117 s. ISB

### Internetové zdroje

MŠMT. cz [online]. [cit. 2016-08-26]. Dostupné z <http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/upraveny-ramcovy-vzdelavaci-program-pro-zakladni-vzdelavani>

Terezanet.cz [online]. [cit. 2016-08-30]. Dostupné z <http://www.terezanet.cz/historie-sdruzeni-tereza.html>

- **Samostatná příloha** - seznam použitých zkratk a pojmů

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>EV</b>           | Ekologická výchova   |
| <b>EVVO</b>         | Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta   |
| <b>EVP</b>          | Ekologický výukový program   |
| <b>ŠPEV</b>         | Školní program ekologické výchovy  |
| <b>DVVP</b>         | Další vzdělávání pedagogických pracovníků  |
| <b>ŠVP</b>          | Školní vzdělávací program  |
| <b>MŠMT</b>         | Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy   |
| <b>RVP</b>          | Rámcový vzdělávací program   |
| <b>ZV</b>           | Základní škola   |
| <b>EU</b>           | Evropská unie  |
| <b>OSN</b>          | Organizace spojených národů  |
| <b>DDM</b>          | Dům dětí a mládeže   |
| <b>SWOT analýza</b> | Technika strategické analýzy, založená na zvažování vnitřních faktorů společnosti (silné a slabé stránky) a faktorů prostředí (příležitosti a hrozby). |
| <b>ŽP</b>           | Životní prostředí  |
| <b>NP</b>           | Národní park   |
| <b>CHKO</b>         | Chráněná krajinná oblast   |
| <b>ICT</b>          | Informační a komunikační technologie)  |
| <b>TEREZA</b>       | „ <b>TERÉnní ZÁkladna</b> <sup>10</sup> “ – ekologické středisko   |

---

<sup>10</sup> Terezanet.cz [online]. [cit. 2016-08-30]. Dostupné z <http://www.terezanet.cz/historie-sdruzeni-tereza.html>

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>KEV</b>       | Klub ekologické výchov  |
| <b>M.R.K.E.V</b> | Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy (republiková síť) |
| <b>NASA</b>      | Národní úřad pro letectví a kosmonautiku                            |
| <b>ČT</b>        | Česká televize  |
| <b>PET lahev</b> | <b>P</b> olyethylentereftalátová lahev                              |
| <b>ČSO</b>       | Česká společnost ornitologická                                      |