



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Přípravy vyučovacích hodin s využitím metody CLIL

Výstup z projektu Erasmus+:

Zkvalitnění jazykového vzdělávání v Duhové škole

Realizace: 2019-2021



Základní škola, Bílina, Lidická 31/18, okres Teplice,
příspěvková organizace

Map of Europe (Mapa Evropy)

Předmět: Vlastivěda

Ročník: 4.

Cíle:

| Obsahové (vlastivěda): | Jazykové (angličtina): |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• orientovat se v mapě Evropy• zodpovědět otázky o evropských státech a jejich hlavních městech | <ul style="list-style-type: none">• osvojit si názvy evropských států a jejich hlavních měst• odpovědět na základní otázky ohledně evropských států |

Slovní zásoba a fráze: *south, north, west, east*
názvy evropských států a jejich hlavních měst
neighbouring countries (sousedící státy), *to belong to* (patřit k)

Pomůcky a materiály:

- plyšový míček
- puzzle mapy Evropy do trojic nebo čtveřic (vytiskneme z webových stránek uvedených ve zdrojích a rozstříháme)
- hra Evropa: hrací plán (Příloha 3), sada kartiček s otázkami (Příloha 1), figurky a hrací kostky, záznamový list na otázky a odpovědi (Příloha 2)

Odkazy: mapy černobílé v pdf nebo jpg, nelze je kopírovat, ale lze tisknout přímo:
<http://alabamamaps.ua.edu/contemporarymaps/world/europe/europe1.pdf>

Metodický postup:

1. Warm-up: Házíme dětem míček s otázkou: „*Which European country do you know?*“. Děti jmenují státy, které umí říci v angličtině, i ty, u kterých tuší, jak by se mohly říci.
2. Děti rozdělíme do skupin po 3 – 4. Každá skupina dostane rozstříhané puzzle mapy Evropy a snaží se podle svých dosavadních znalostí mapu Evropy složit. Učitel si zvolí, jaké státy vystříhá, je možné vynechat například Pobaltí nebo Balkán.
3. Tak jak děti postupně dokončují puzzle, rozdáme do stejných skupin hru Evropa i s následujícími instrukcemi.

Game: Travelling across the Europe

1. You're going to play in group of 3 or 4 children.
2. You will get a packet from your teacher where you will find:
 - 4 counters
 - 1 dice
 - 20 cards with question
 - 4 tables (A4 paper) for your questions and answers
3. You can start to play the game now. If you step on a „?“ you take one card with a question. If you answer it correctly without the map you get 1 point. Write your question and answer to the table you got from your teacher. **GOOD LUCK!**

4. Zkontrolujeme s dětmi odpovědi na otázky ze hry Evropa. Zeptáme se, kolik kdo získal bodů a co nového se kdo dozvěděl.

Příloha 1

| | |
|--|---|
| 1. Which neighbouring countries does the Czech Republic have? | 11. Which country is more in the south – Bulgaria or Greece? |
| 2. Which neighbouring countries does Spain have? | 12. Which country is more in the west – Switzerland or Germany? |
| 3. Which neighbouring countries does Belgium have? | 13. Which country is more in the north – Denmark or Norway? |
| 4. Which islands belong to Italy? | 14. Which country is more in the east – Ukraine or Slovakia? |
| 5. What is the capital city of Austria? | 15. Which European countries have some islands? (Name at least 5.) |
| 6. What is the capital city of Poland? | 16. Which countries are called Baltic countries? |
| 7. What is the capital city of Sweden? | 17. Which country does Corsica belong to? |
| 8. What is the capital city of Ireland? | 18. Where is Sarajevo? |
| 9. Which European countries do not have sea? (Name at least 5.) | 19. Where is Helsinki? |
| 10. Which sea do you swim in when you are in Croatia? | 20. Where is Budapest? |

Příloha 2

| Number of my question | My question (Copy it from the card.) | My answer (Try to answer without looking at the map.) | Correct or false? (Check the map.) |
|------------------------------|--|---|--|
| 19. | Where is Helsinki? | Helsinki is in Finland. | Correct – 1 point |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Příloha 3

START

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

Put the cards here.

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

FINISH

Christmas carols (Vánoční koledy)

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 4.

Cíle:

| Obsahové (hudební výchova): | Jazykové (angličtina): |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• zazpívat vánoční písničky Jingle Bells a Silent Night | <ul style="list-style-type: none">• zodpovědět rozechřívací otázky o zpívání vánočních koled• spojit slovíčka z písně Jingle bells s částmi obrázku• přeložit text o původu koledy Tichá noc |

Cílová slovní zásoba, gramatické struktury a fráze:

- *Christmas carol, sleigh, snow, to laugh, jingle bell, fun*

Zdroje: video k Jingle Bells - <https://www.youtube.com/watch?v=eQ34DSTjsLQ>

Pomůcky a materiály:

pracovní listy pro všechny žáky (Worksheet 1, Worksheet 2), kytara, míček

Metodický postup:

1. Na rozechřátí se děti ptáme: ***What is your favourite Christmas carol? Do you sing Christmas carols at home? What musical instruments can you play?*** Házíme míčkem a s každým hodem žák opakuje otázku a ptá se někoho jiného. Každou otázku opakujeme alespoň pětkrát.
2. Promítneme video ke koledě Jingle bells, zastavíme při předešle a ptáme se na jednoduchou slovní zásobu na obrázku. ***What can you see? - snow, tree, children etc.***
3. Děti nejprve opakují po verších a pak zkusí zazpívat sami.
4. Rozdáme pracovní list, kde děti spojí slovní zásobu s obrázkem a za pomoci textu si koledu ještě jednou zazpívají.
5. Učitel zahraje melodii Silent Night a ptá se: ***Do you know this Christmas carol? What is the Czech name?***
6. Rozdáme krátký text o původu koledy a požádáme žáky, aby se pokusili ve dvojici přeložit a formulovat v češtině.
7. S kytarou si zazpíváme Silent Night.

Worksheet 1: Jingle Bells

Dashing through the snow in a one-horse open sleigh
Over the fields we go laughing all the way
Bells on bobtails ring making spirits bright
What fun it's to ride and sing a sleighing song tonight

Jingle bells jingle bells jingle all the way
Oh what fun it's to ride in a one-horse open sleigh hey

Úkol 1: Slovíčka podtržená v textu písničky vepiš do obrázku.



Worksheet 2: Silent Night

Silent night, holy night
All is calm, all is bright
Round yon Virgin Mother and Child
Holy Infant so tender and mild,
Sleep in heavenly peace,
Sleep in heavenly peace.

Úkol 2: S pomocí spolužáků a slovníčku pod textem se pokuste přeložit následující odstavec o „Tiché noci“ do češtiny.

The origin of the Christmas carol we know as Silent Night was a poem that was written in 1816 by an Austrian priest called Joseph Mohr. On Christmas Eve in 1818 in the small alpine village called Oberndorf it is reputed that the organ at St. Nicholas Church broke. Joseph Mohr gave the poem of Silent Night (Stille Nacht) to his friend Franz Xavier Gruber and the melody for Silent Night was composed with this in mind. The music to Silent Night was therefore composed for a guitar. Silent Night is the most famous Christmas carol of all time!

origin – původ
Christmas carol – vánoční koleda
poem – básnička
priest – kněz
organ - varhany
to break (minulý čas: broke) – rozbít se
in mind – na mysli
Christmas Eve – štědrý večer
to compose – složit, komponovat
therefore - proto

Příprava na hodinu-CLIL

Téma: Countries, nationalities

Ročník: 5.

Předmět: Vlastivěda

Cíle:

Obsahové - pojmenovat názvy vybraných zemí, mít přehled o jejich poloze na mapě světa, vědět, ke kterému světadílu patří

- chápat pojmy země, národnost

Jazykové- rozumět a používat názvy zemí v angličtině, znát jejich správnou výslovnost i písemnou formu

Cílová slovní zásoba, gramatické struktury a fráze:

- **slovní zásoba:** France/French, Italy/Italian, Germany/German, Czech/Czech, Brazil/Brazilian, Egypt/Egyptian, China/Chinese, Japan/Japanese, Canada/Canadian, Great Britain/British

fráze: What country do you come from? I come from.....

Where do you live? I live in.....

What is your nationality? I am

What country would you like to visit?

Pomůcky a materiály: mapa světa, karty s názvy zemí a národnost , pracovní list

Metodický postup:

1. Motivační rozhovor na téma cestování
2. Které evropské země umíš pojmenovat? Jaké národnosti jsou lidé v daných zemích? Znáš i názvy jiných než evropských zemí?
3. Skupinová práce s kartami, tvoření dvojic země/národnost

4. Společná kontrola správnosti dvojic

5. Britain or British? - vybírání správné možnosti – práce s pracovními listy

Příprava na hodinu – CLIL

Předmět: Informatika

Ročník: 5.

Téma: Computer parts

Cíle:

obsahové: • seznámení s částmi počítače, hardware, software

• žák dokáže vyjmenovat termíny pro části počítače

jazykové: • žáci rozumí zadávaným pokynům z oblasti informačních technologií

Cílová slovní zásoba, gramatické struktury a fráze:

- slovní zásoba (scanner, headphones, keyboard, cables, monitor, printer, mouse, tower, microphone, speakers, webcam, dvdburner)

- fráze: Where is the keyboard? What colour is the keyboard?

Turn on the computer, please.

Turn on the monitor, please.

Show me the, please.

Look at the monitor

Put your headphones on, please.

Press the letter A, please.

Pomůcky a materiály: flashcards - části počítače, pracovní listy

Metodický postup:

1. S pomocí interaktivní tabule si žáci osvojí anglické názvy částí počítače.
2. Každý žák se přemístí ke svému počítači a ukazuje na jednotlivé části počítače podle anglických příkazů učitele.
3. Žáci si zahrají Domino na interaktivní tabuli s danou slovní zásobou.
4. Žáci si vyplní pracovní listy a ve dvojicích si je navzájem zkontrolují.

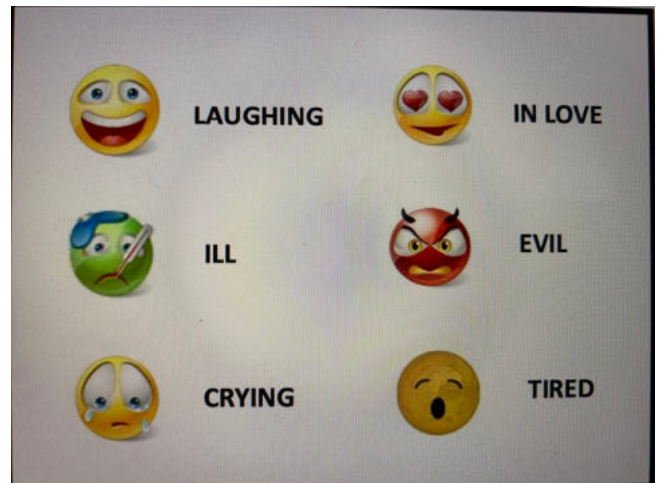
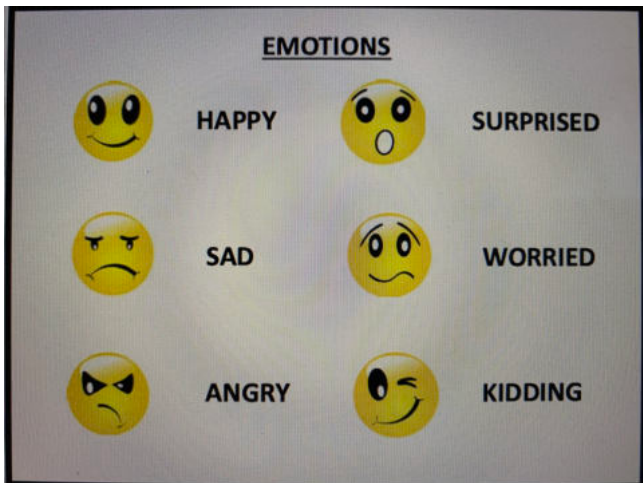
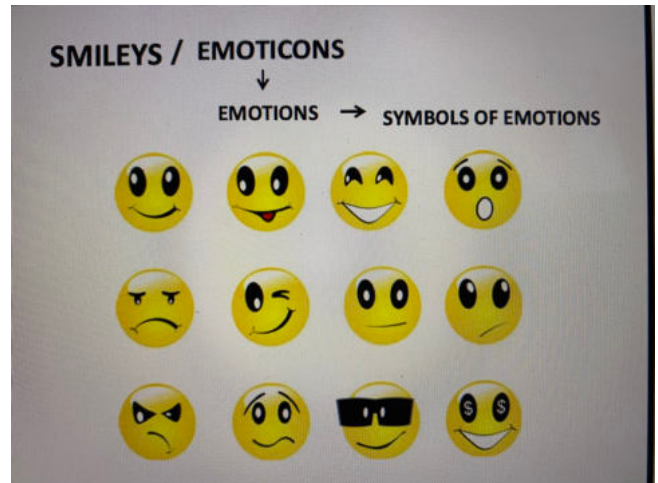
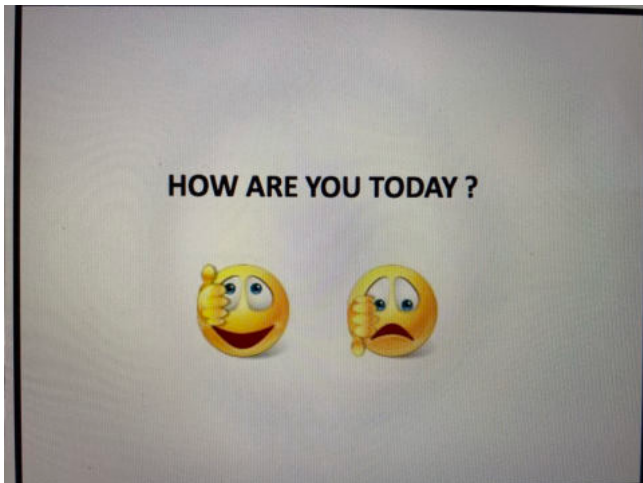
| | |
|--------------------|---|
| Ročník | 4. ročník |
| Předmět | Výtvarná výchova |
| Téma | Barvy a emoce |
| Cíl minilekce CLIL | <ul style="list-style-type: none"> - názvy emocí a vyjádření nálady - názvy barev - rozvíjení porozumění anglickému výkladu a schopnosti - jednoduše odpovědět na položené otázky |
| Pomůcky | Sada emotikonů, pomůcky na psaní, interaktivní tabule |
| Časová dotace | 90 minut |

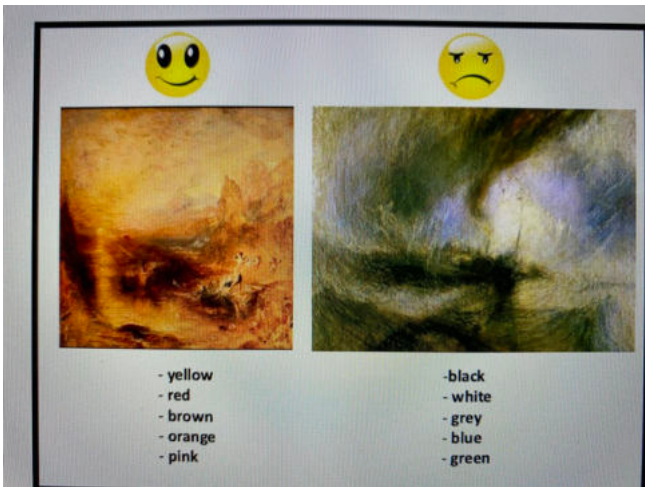
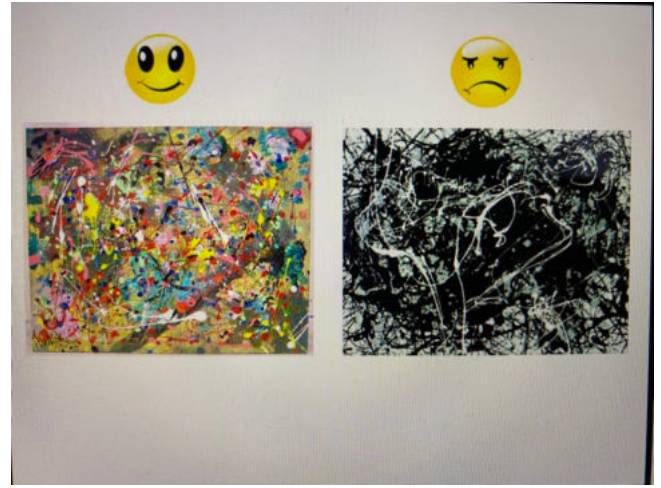
Slovní zásoba : good, bad, so so, fine, smiley, emoticon, emotions, warm, cold, colours

Metodický postup:

1. Rozehřívací aktivita- How are you today? Žáci zvednou palec nahoru nebo dolů. Podle toho, jak se cítí.
2. Úvod do hodiny - Emoce (emotions).
3. Emotikony v digitální podobě- Co to je, co vyjadřují, kde se používají.
4. Jazyková část - Žáci se učí pojmenovat emoce, přiřadit k emotikonům přídavná jména vyjadřující jejich emoce
5. Game - Žáci do dvojice dostanou k dispozici sadu emotikonů. Hra spočívá v opakování a fixaci emocí. Učitel říká anglicky název nějaké emoce (happy, sad,...) a žáci musí co nejrychleji najít obrázek s emotikonem vyjadřujícím danou emoci a zvednout jej nad hlavu.
6. Procvičování - probíhá na papíře, kde musí žáci k emotikonu doplnit anglický název - následuje společná kontrola.
7. Veselý nebo smutný obraz - V digitální prezentaci si žáci prohlížejí dvojice různých malířských děl rozdílného emočního ladění. Žáci musí vždy vybrat, který obraz ze dvojice je smutný a který veselý.
8. Teplé a studené barvy- Navazujeme na prohlídnuté obrazy. Proč je tento obraz smutný a ten druhý veselý, čím to je?“. Odpověď: Můžou za to barvy. Žáci vyjmenují všechny barvy na obou protikladných obrazech. Takto jednoduše roztřídí barvy na teplé a studené.
9. Barvy postupně překládáme do angličtiny.
10. Vlastní práce- Žáci si vylosují emoci (vztek, smutek, radost..), kterou pomocí barev a neurčitých tvarů (jako, když malují děti ve školce) ztvární na papír.
11. Na závěr si práce zhodnotíme - žáci budou hádat o jaké emoce se jedná a pobavíme se, proč zvolili tyto tvary a barvy.

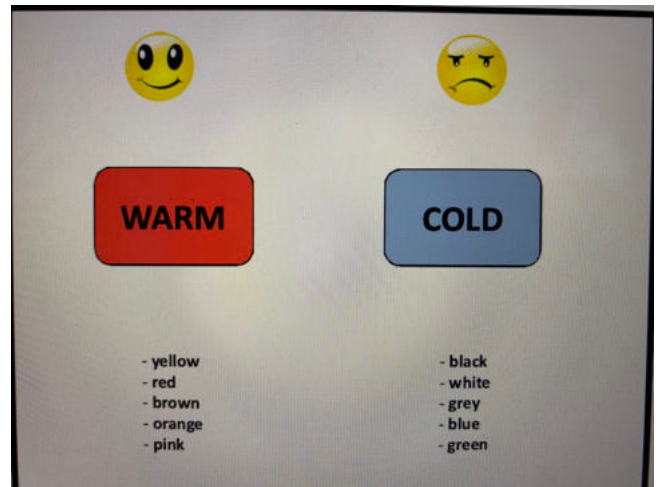
Přílohy





- yellow
- red
- brown
- orange
- pink

- black
- white
- grey
- blue
- green



WARM

COLD

- yellow
- red
- brown
- orange
- pink

- black
- white
- grey
- blue
- green

Předmět: Matematika

Datum:

Název: Shopping in Europe

Ročník: 6.B

Vyučující: Veronika Köhler

Cíle:

| | |
|---|--|
| Obsahové (matematika) | Jazykové (angličtina): |
| - vyřešit slovní úlohy na sčítání desetinných čísel | - porozumět zadání slovní úlohy - procvičení slovní zásoby (potraviny, jídlo, číslovky) - napsat, jak se čtou ceny v Eurech - pojmenování jednotlivých potravin |

Cílová slovní zásoba a fráze:

| | | |
|----------------------|-----------------------------|-----------------|
| Euro - euro | To pay - platit | packed - balení |
| Cents - centy | To get back - dostat nazpět | bottle - láhev |
| Price - cena | To buy - koupit | box - krabice |
| Bank-note - bankovka | Sale - výprodej | |
| Coins - mince | Actions - akce | |

Pomůcky: školní obrazový materiál (DIDAKTA), leták s cenami v EUR

Zdroje:

čtení cen v různých měnách a poslech výslovnosti,

<http://www.helpforenglish.cz/article/2009010503-shopping-how-much-is-it>

leták s cenami v EUR k dispozici např. na

http://www.spar.at/de_AT/index/aktionen/eurospar_angebote.html

Metodický postup:

1. Nejdříve žáky seznámíme s cílem a organizací hodiny
2. Žáci si vylosují skupinu, ve které budou společně pracovat (4 žáci – 1 skupina)
2. Dětem rozdáme do skupin letáky ze supermarketu, nebo ho promítneme na projektoru. Společně si jednotlivé potraviny z letáku přečteme, přeložíme je z anglického jazyka do českého jazyka, případně zjistíme jaké další názvy potravin znají.
3. Učitel vybere produkt a ptá se např.: *How much is a packet of rice?* Děti odpovídají. Pak se ptají mezi sebou. Jednotlivé skupiny pracují samostatně, v případě neznalosti slovní zásoby pracují s online slovníkem.
4. Rozdáme pracovní list Shopping in Malta. Děti nejprve společně písemně procvičí čtení cen v Eurech a číslovky, pak počítají slovní úlohy.

WORKSHEET: Shopping in Malta

1. How do you read these prices? Write it down.

Example: €35.80 - *thirty-five Euros and eighty cents*

1. €26.50 -

2. €69.40 -

3. €50.10 -

4. €14.90 -

5. €8.70 -

2. Sarah goes to a supermarket in Malta. She wants to buy a baguette for €2.35, a bottle of milk for €3.99 and 10 grams of cheese for €3.70. How much will she pay?

Answer: She will pay €_____.

2. Later Sarah goes shopping for clothes. She buys a skirt for EUR 36.20. She pays with 50 Euro bank-note. How much will she get back?

Answer: She will get back €_____.

Předmět: Matematika

Datum:

Název: At a restaurant in Malta

Ročník: 6.B

Vyučující: Veronika Köhler

Cíle:

| Matematika: | Angličtina |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• procvičování sčítání a odčítání desetinných čísel• placení v cizí měně (Eura) | <ul style="list-style-type: none">• zdvořilostní fráze v restauraci• objednat si v restauraci• přečíst ceny v Eurech (př.: thirty-five Euros and ninety-nine cents)• čtení desetinných čísel a dest. čárky• jídelní lístek |

Cílová slovní zásoba a fráze:

Can I help you?
I'd like...
Would you like...?
Here you are.

Euros (**juarəu**), cents (centy) price (cena), bank-note (bankovka),
coins (mince),
decimal number, decimal point

Pomůcky a materiály:

- rozhovor v restauraci pro každého žáka (Příloha 1)
- menu z restaurace pro každou dvojici (Příloha 2)
- tabulka na Bingo (Příloha 3)

Odkazy: dialog z restaurace a menu - <http://esl.about.com/library/beginner/blwouldlike.htm>

Metodický postup:

1. Bingo – Každé dítě dostane tabulku s devíti políčky (Příloha 3). V každém je vepsána jedna cena v Eurech. Děti mají stejné ceny, které jsou ale vepsané do různých políček. Učitel čte ceny dle pořadí vlastního výběru. Děti si vyškrtávají ty ceny, které učitel přečte. Vítězem je žák, který bude mít celou jednu řadu, sloupec nebo úhlopříčku vyškrtanou – vítěz vykřikne „bingo“. Hrajeme tak dlouho, než 3 děti zakřičí bingo. (10 min)

2. Dětem rozdáme menu (Příloha 2) a ptáme se jednotlivých žáků na ceny, např.: *How much is a tuna sandwich? - It's 2 Euros and ninety-five cents.* (5 min)

3. Na projektoru zobrazíme dialog z restaurace (Příloha 1). Nejdříve dialog přečtou dva žáci. Pak vybereme jednoho žáka, který bude hostem v restauraci. Učitel je nejprve v roli číšníka a zapisuje na tabuli ceny jídel, co si žák objedná. Na konci je sečte a hostovi-žákovi sdělí celkovou cenu. Host zaplatí a učitel mu vrátí odpovídající částku. Po celou dobu se žák může dívat na ukázkou dialogu. (5 min)

Příloha 1: Rozhovor v restauraci

KIM AT A RESTAURANT IN DUBLIN

Waiter: Hello, **Can I help you?**

Kim: Yes, **I'd like** to have some lunch.

Waiter: Would you like a starter?

Kim: Yes, **I'd like** some chicken soup, please.

Waiter: Would you like a main course?

Kim: **I'd like** a grilled cheese sandwich.

Waiter: Would you like anything to drink?

Kim: Yes, **I'd like** a glass of Coke, please.

Waiter... After Kim has her lunch.:

Kim: **Can I have a bill?**

Waiter: Yes, of course. It's €8.30.

Kim: **Here you are.** Thank you very much.

Příloha 2: Menu z restaurace

Claudio's Pizzas in Malta - Menu

| | |
|-----------------------------------|--------|
| Starters | |
| Chicken Soup | €3.35 |
| Salad | €3.50 |
| Pizza | |
| Carbonare | €9.50 |
| BBQ chicken | €9.90 |
| Vegetariana | €9.50 |
| Best sellers | €2.35 |
| Siciliana | €10.90 |
| Meat lovers | €10.50 |
| Vegan | €9.90 |
| Capridiavola | €10.70 |
| Drinks | |
| Coffee- espresso | €1.45 |
| Green tea | €1.25 |
| Soft Drinks - Coke, Fanta, Sprite | €1.75 |
| Spring water still | €1.85 |

Příloha 3: Tabulky na Bingo

BINGO

| | | |
|--------|-------|--------|
| €1.25 | €1.85 | €8.30 |
| €10.70 | €9.90 | €10.70 |
| €1.45 | €9.50 | €3.35 |

BINGO

| | | |
|-------|-------|-------|
| €4.25 | €5.65 | €8.30 |
| €5.45 | €0.95 | €1.75 |
| €2.30 | €3.10 | €3.55 |

BINGO

| | | |
|-------|-------|-------|
| €4.25 | €5.65 | €8.30 |
| €5.45 | €0.95 | €1.75 |
| €2.30 | €3.10 | €3.55 |

BINGO

| | | |
|-------|-------|-------|
| €4.25 | €5.65 | €8.30 |
| €5.45 | €0.95 | €1.75 |
| €2.30 | €3.10 | €3.55 |

BINGO

| | | |
|-------|-------|-------|
| €4.25 | €5.65 | €8.30 |
| €5.45 | €0.95 | €1.75 |
| €2.30 | €3.10 | €3.55 |

Předmět: Výtvarná výchova

Datum:

Název: Street Art, Graffiti Art

Ročník: 8.B

Vyučující: Petra Vránová

Cíle:

| Obsahové – výtvarná výchova: | Jazykové - angličtina: |
|---|---|
| - seznámení se street artem jako jedním ze stylů umění, vývoj, zástupci - bližší seznámení jedním ze stylů - graffiti - propojit daných pojmy s jejich vizualizací (ukázky na internetu) - rozvíjení smyslové citlivosti - uplatňování subjektivity - ověřování komunikačních účinků | - pojmy, jež se k tomuto typu umělecké tvorby vztahují - používání anglických názvů pro jednotlivé pomůcky - oživení a obohacení slovní zásoby v oblasti výtvarného umění |

Cílová slovní zásoba a fráze:

Slovní zásoba vztahující se k výtvarnému materiálu: <http://www.english-plus.cz/wordbank/vytvarna-vychova-slovicka/> - poslech vybraných slovíček

Pojmy vztahující se k streetartovému umění a pojmy pojící se s graffiti.

WRITER – sprejer

WHOLE CAR – malba i přes okna vagonu - celý vlak (WHOLE TRAIN)

PIECE – dílo o velikosti několika metrů

velkorozměrová malovaná zeď tzv. MURÁL

WALL OF FAME - místo, kde má writer povoleno malovat, sprejovat a realizovat se

skica/náčrt neboli SKETCH

BACKGROUND - pozadí, OUTLINES – obrysy písmen

CHARACTERS – výsledky figurální tvorby

BURNER - dílo, které je naprostý masterpiece

TOY – začátečník

JAM - setkání sprejerů

PRODUCTIONS – díla, která na sebe navazují

skupina sprejerů - CREW a pod její hlavičkou malují společně

konflikt mezi sprejery - označovaný jako BEEF

CROSS - kdy je malba jednoho umělce překrytá tvorbou někoho jiného

Pomůcky a materiály:

- ukázky obrazových materiálů na internetu – např. Banksy

- <https://www.marieclaire.cz/zivotni-styl/top-10-svetovy-street-art>
- balicí papír, štětce, barvy, pastelky, fixy, nůžky

Metodický postup:

1. seznámíme žáky s cílem a organizací hodiny
2. v první hodině budou žáci seznámeni s uměním street artu, graffiti – na jednotlivých ukázkách vysvětlovány užívané pojmy, zástupci street artového umění, vysvětlení pojmu a různorodosti pojetí i technik, vysvětlení užití některých motivů a hlubšího smyslu sdělení
sdílení vlastních zkušeností s tímto typem umění
3. v druhé hodině budou žákům rozdány archy balicího papíru, který bude představovat plochu (mural), na niž bude realizována samotná malba (piece)
žáci si na tuto plochu vytvoří skicu (sketch), kterou by chtěli následně realizovat ve skutečném prostoru ulice/města
vyberou si materiál, který jim nejvíce vyhovuje a pokusí se sdělit vlastní vizi na libovolné aktuální společenské téma (přehled zpráv za poslední období) s vědomím, že na ně budou reagovat ostatní umělci či náhodní kolemjdoucí – umění komunikace skrz obrazné vyjádření
4. důsledné užívání anglických pojmů při volbě materiálu, označení jednotlivých fází díla, atd.
5. závěr hodiny: sebereflexe – žáci hodnotí díla svých spolužáků, snaží se najít podstatu sdělení a zhodnotit, zda se dotyčnému zdařil umělecký záměr či ne hodnotí volbu motivu, techniky – zda souhlasí či by šli do konfliktu a do díla nějak zasahovali
zhodnotit, zda by bylo vhodné z hlediska sdělení daná díla instalovat ve veřejném prostoru (uvědomit si, co je smyslem street artu a graffiti samotného)
při hodnocení musí žáci užívat anglická slova pro výraz obdivu, odporu, souhlasu, atd.

Reflexe:

Žáci se poměrně rychle zorientovali v názvosloví street artového umění, vyplývá to zřejmě z podstaty umění samotného a věku žáků. Aktivní užívání slovní zásoby. Uplatnili vlastní zkušenosti a setkání s tímto uměním, měli možnost vyjádřit svůj názor na některá „díla“ v jejich okolí. Jako velmi zajímavou komunikační zkušenost a spolupráci hodnotím vytvoření dvou „crew“ a zřejmě náhodného vzniku productions, kdy nám tři díla na sebe tematicky navazovala, byla by zajímavá instalace ve veřejném prostoru. Žáci velmi živě diskutovali nad vzniklými díly a na skutečné ulici by se pravděpodobně rozhořel nějaký beef, dokonce i cross. Uplatnili jsme mezipředmětové vztahy (výtvarná výchova, anglický jazyk, občanská výchova, dějepis). Žáci rozvíjeli své komunikační schopnosti, pochopili hloubku a sílu vlastního sdělení i formou obrazového vyjádření. Jako velmi kladné hodnotím, že se podařilo zasáhnout do společenského a morálního povědomí žáků.

Čeští panovníci

Martina Fryčová

Předmět : Dějepis

Ročník : 7.,8.,9.

Cíle aktivity:

Jazykové – minulý čas, číslovky a letopočty

Obsahové – spojování panovníků s událostmi z jejich života

Pomůcky : pracovní list

Pracovní postup aktivity:

1. Žáci se rozdělí do dvojic
2. Spolupracují a snaží se co nejdříve pracovní list vypracovat
3. Další variantou je možnost rozstříhat pracovní list a pomocí otázek najít panovníka, kterého má jiný žák a vytvořit správné dvojice

Čeští panovníci

| | |
|--|---------------------|
| He had four wives. His father was John of Luxembourg | Francis Joseph I. |
| He died in the battle of Crécy 1346 | Maria Theresa |
| He was murdered by his brother in Old Boleslav 935 | Luis Jagellon |
| He had wife Ludmilu | Premysl Ottokar II. |
| He murdered his brother. | Charles IV. |
| She was the Czech queen and had 16 children | Boleslaus I. |
| During his reign the First World War began 1914 | Bořivoj |
| They called him King of Iron and Gold 13 th century | Saint Wenceslas |
| He died (drowned) in the battle on the Mohács 1526 | John of Luxembourg |
| | |

CLIL – PŘÍRODOPIS 8. ročník

téma: Opěrná soustava - lebka

Plán a struktura hodiny

Žáci v úvodu přiřazovali český název k příslušnému části lebky – modelu i obrázku. Měli možnost využít své znalosti nebo i učebnici. Poté došlo k využití metody CLIL. Žáci obdrželi kartičky s anglickými pojmy a na základě vlastních zkušeností přiřadili známé pojmy, které znali. Neznámé pojmy měli možnost vyhledat na internetu pomocí překladače. Pojmy pak přiřadili společně. Pod vedením učitele měli žáci možnost si vyzkoušet i výslovnost jednotlivých slov.

Cílem bylo se naučit druhy kostí, které tvoří lebku a seznámit žáky s metodou CLIL – propojit jazykovou výuku – anglický jazyk s výukovým předmětem – přírodopisem. Hravou formou si osvojit cizí jazyk a propojit tak své znalosti z několika hledisek.

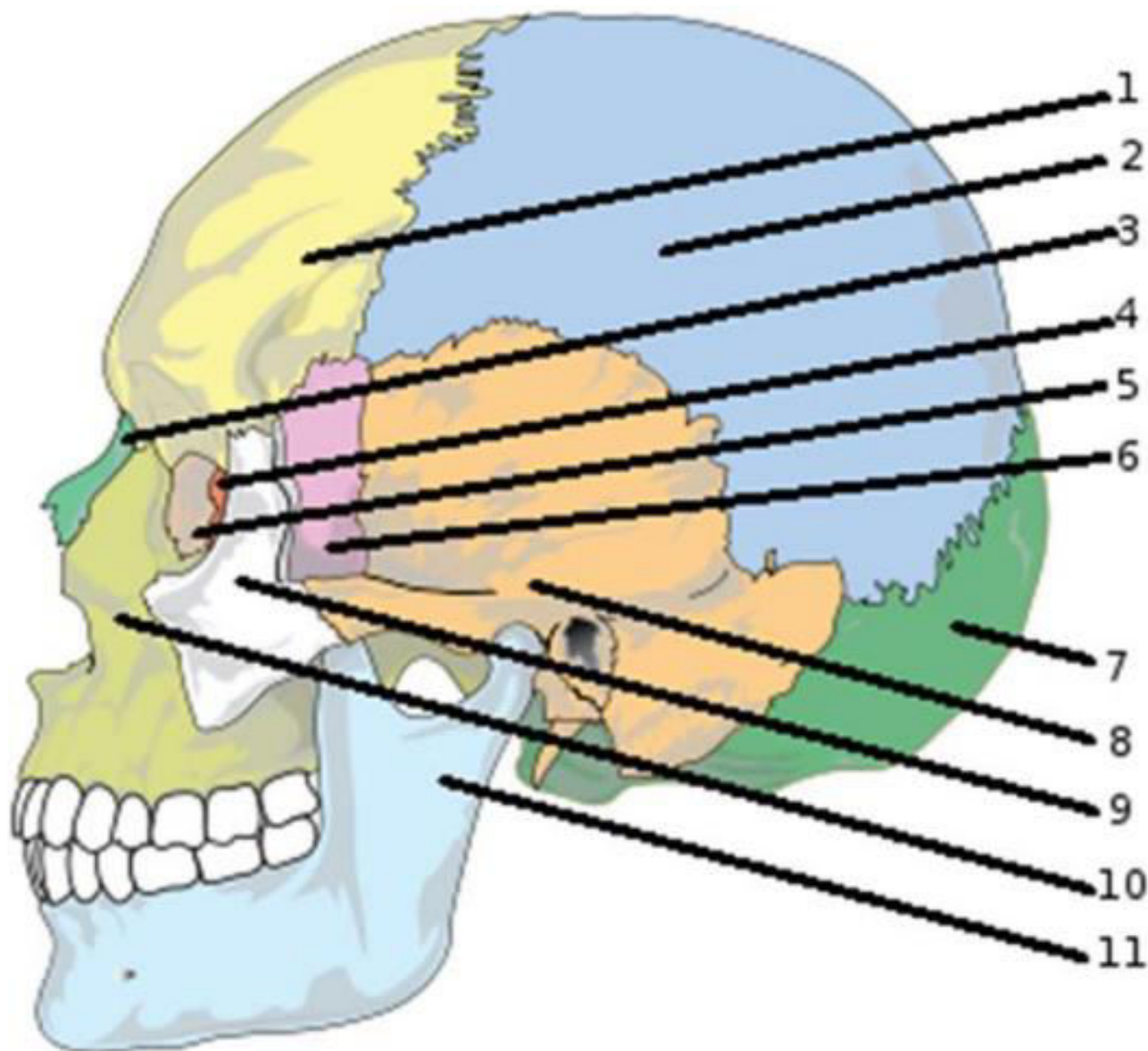
Jazyk – vzhledem k tomu, že žáci 8. ročníku už mají znalosti v anglickém jazyce poměrně na dobré úrovni, s tímto jazykem v oblasti anatomie – druhy kostí, nebyly tak známé.

Žákovské reflexe - neznámá slovní zásoba, specifické zaměření v oboru. Žáci spolupracovali, bádali a všichni byli zapojeni. Zábava ve výslovnosti.

Učitelská reflexe – propojení teoretické znalosti s praktickým životem, mezipředmětové vztahy, kontrola výslovnosti, společná reflexe žák – učitel - formou dotazů v závěru výukové hodiny.

Zhodnocení a využití – získané znalosti a vědomosti z dané hodiny mohou uplatnit v osobním životě v oblasti lékařských oborů na střední škole. Propojení teoretických a praktických zkušeností jako celku.

PL – LEBKA - Popište kosti lebky česky a anglicky. Neznámá slovíčka vyhledejte na internetu nebo využij kartičky.



[Soubor:Lidské lebky boční kosti očíslované.svg - Wikimedia Commons](#)

| ČÍSLO NA LEBCE | ČESKÝ NÁZEV | ANGLICKÝ NÁZEV |
|---------------------------|---------------------|-------------------------------|
| 1 | KOST ČELNÍ | the frontal bone |
| 2 | KOST TEMENNÍ | the parietal bone |
| 3 | KOST NOSNÍ | the nasal bone |
| 4 | KOST ČICHOVÁ | the ethmoid bone |
| 5 | KOST SLZNÍ | the lacrimal bone |
| 6 | KOST KLÍNOVÁ | the sphenoid bone |
| 7 | KOST TÝLNÍ | the occipital bone |

| | | |
|-----------|--------------------------|-------------------------------|
| 8 | KOST SPÁNKOVÁ | the temporal bone |
| 9 | KOST LÍCNÍ | the zygomatic bone |
| 10 | HORNÍ ČELIST | maxilla |
| 11 | DOLNÍ ČELIST | mandible |

CLIL – PŘÍRODOPIS 8. ročník

téma: Opěrná soustava – kostra člověka

Plán a struktura hodiny

Žáci v úvodu přiřazovali český název k příslušnému části kostí kostry člověka – modelu i obrázků. Měli možnost využít své znalosti nebo i učebnici. Poté došlo k využití metody CLIL. Žáci obdrželi kartičky s anglickými pojmy a na základě vlastních zkušeností přiřadili známé pojmy, které znali. Neznámé pojmy měli možnost vyhledat na internetu pomocí překladače. Pojmy pak přiřadili společně. Pod vedením učitele měli žáci možnost si vyzkoušet i výslovnost jednotlivých slov.

Cílem bylo se naučit kostru člověka a základní kosti, které ji tvoří a seznámit žáky s metodou CLIL – propojit jazykovou výuku – anglický jazyk s výukovým předmětem – přírodopisem. Hravou formou si osvojit cizí jazyk a propojit tak své znalosti z několika hledisek.

Jazyk – vzhledem k tomu, že žáci 8. ročníku už mají znalosti v anglickém jazyce poměrně na dobré úrovni, slova v oblasti anatomie – kostry člověka, nebyly tak známé.

Žákovské reflexe - neznámá slovní zásoba, specifické zaměření v oboru. Žáci spolupracovali, bádali a všichni byli zapojeni. Zábava ve výslovnosti. Možnost využít kontrolu výslovnosti na internetovém odkaze pod kostrou.

Učitelská reflexe – propojení teoretické znalosti s praktickým životem, mezipředmětové vztahy, kontrola výslovnosti, společná reflexe žák – učitel - formou dotazů v závěru výukové hodiny.

Zhodnocení a využití – získané znalosti a vědomosti z dané hodiny mohou uplatnit v osobním životě v oblasti lékařských oborů na střední škole. Propojení teoretických a praktických zkušeností jako celku.

PL – KOSTRA ČLOVĚKA - Popište kostru člověka (model nebo obrázky) česky a anglicky.
Neznámá slovíčka vyhledejte na internetu nebo využij kartičky.

BONES

www.anglictina-bez-biflovani.cz

Angličtina bez biflování
metodou **lmitum**®



bone



skull



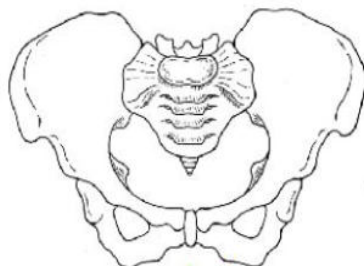
thigh bone



humerus



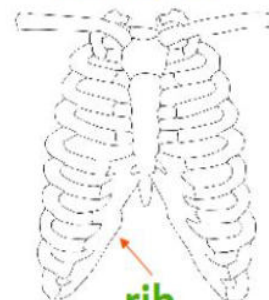
collarbone



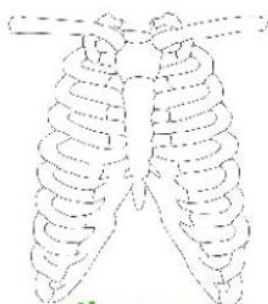
pelvis



skeleton



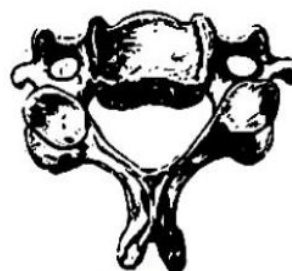
rib



rib cage



spine



vertebra



kneecap

| ANGLICKÝ NÁZEV | ČESKÝ NÁZEV |
|-----------------------|----------------------|
| bone | kost |
| skull | lebka |
| thigh bone | stehenní kost |
| skeleton | kostra |
| rib | žebro |
| rib cage | hrudní koš |
| humerus | pažní kost |
| spine | páteř |
| collarbone | klíční kost |
| pelvis | pánev |
| vertebra | obratel |
| kneecap | čéška |

CLIL – PŘÍRODOPIS 7. ročník

téma: Krytosemenné rostliny – brukvovitě

Datum:

Plán a struktura hodiny

Žáci v úvodu podle předložených vzorků určovali druh zeleniny a poznávali několik užitkových rostlin a plevelů z brukvovitých rostlin. Měli možnost využít učebnici a předloženou literaturu. Poté došlo k využití metody CLIL. Žáci obdrželi kartičky s německými pojmy a na základě odhadu nebo i zkušeností, přiřadili pojmy k určitému obrázku a vzorku. Pod vedením učitele měli žáci možnost si vyzkoušet i výslovnost jednotlivých slov.

Cílem bylo rozpoznat některé zástupce brukvovitých rostlin, rozřadit je podle hospodářského významu na olejniny, zeleninu a pochutiny a seznámit žáky s metodou CLIL – propojit jazykovou výuku – německý jazyk s výukovým předmětem – přírodopisem. Nenásilnou formou si osvojit cizí jazyk a propojit tak své znalosti z několika hledisek.

Jazyk – vzhledem k tomu, že žáci 7. ročníku měli málo znalostí v německém jazyce, více komunikace probíhalo v českém jazyce.

Žákovské reflexe - neznámá slovní zásoba, všichni byli zapojeni a spolupracovali. Postřehem několika žáků bylo i to, že šlechtěním rostliny - Brukev zelná, lidé získali několik odrůd tohoto druhu – Brukev zelná kapusta hlávková, označována běžně jen jako kapusta. V německém jazyce jen der Kohl nebo jen kratší název - *r Kohl/zelí a r Blumenkohl/květák* a v českém jazyce název složen z několika slov – *Brukev zelná zelí hlávkové bílé*, atd.

Učitelská reflexe – propojení teoretické znalosti s praktickým životem, mezipředmětové vztahy, kontrola výslovnosti, společná reflexe žák – učitel - formou dotazů v závěru výukové hodiny.

Zhodnocení a využití – získané znalosti a vědomosti z dané hodiny mohou uplatnit v osobním životě – v restauraci – objednávání jídla, v oblasti nakupování, v domácnosti – vaření – recepty (zelenina, pochutiny, olejniny). Propojení teoretických a praktických zkušeností jako celku.



| | |
|------------------|------------------------------------|
| ŘEPKA | r Raps |
| ZELÍ | r Kohl, s Kraut |
| KAPUSTA | r Kohl |
| KEDLUBEN | r Kohlrabi |
| BROKOLICE | e Brokkoli |
| KVĚTÁK | r Blumenkohl, r Karfiol |
| ŘEDKVIČKA | s Radieschen, r Rettich |
| KŘEN | r Meerrettich |

Guten Tag!

s Gemüse

**Wir gehen in
supermarkt
einkaufen**

Brukev řepka olejka - https://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:28_Brassica_napus_L.jpg

Zelí - <https://pixabay.com/cs/photos/zel%C3%AD-zeleninov%C3%A1-zahrada-l%C3%A9to-zelen%C3%AD-3575342/>

Kapusta - <https://pixabay.com/cs/photos/zel%C3%AD-zelenina-de%C5%A1%C5%A5ov%C3%A9-kapky-zelen%C3%A1-541645/>

Kedluben - <https://pixabay.com/cs/photos/kedlubny-zelenina-zelen%C3%A1-vitam%C3%ADny-74276/>

Brokolice – <https://pixabay.com/cs/photos/brokolice-zeleniny-dieta-potravin-y-1238250/>

Květák - <https://pixabay.com/cs/photos/kv%C4%9Bt%C3%A1k-zelenina-potravin-y-vitam%C3%ADny-1465732/>

Ředkvička - <https://pixabay.com/cs/photos/%C5%99edkev-zeleniny-ko%C5%99enov%C3%BD-adres%C3%A1%C5%99-1537141/>

Křen - <https://pixnio.com/cs/rostliny/kren-rostlina-koren-velky>

CLIL – PŘÍRODOPIS 7. ročník

téma: Krytosemenné rostliny – růžovité

Datum:

Plán a struktura hodiny

Žáci v úvodu přiřazovali obrázek květenství k příslušnému stromu nebo bylině, určili plod a jednotlivé zástupce růžovitých rostlin pak pojmenovali. Měli možnost využít učebnici, klíče a odbornou literaturu. Poté došlo k využití metody CLIL. Žáci obdrželi kartičky s německými pojmy a na základě vlastních zkušeností přiřadili známé pojmy, které se v určité podobě používají i u nás v příhraničí. (e Mandel /mandle; r Strudel/štrúdl). Zbývající pojmy se pak přiřadili společně. Pod vedením učitele měli žáci možnost si vyzkoušet i výslovnost jednotlivých slov.

Cílem bylo rozpoznat některé zástupce a plody krytosemenných rostlin, najít společné znaky rostlin a seznámit žáky s metodou CLIL – propojit jazykovou výuku – německý jazyk s výukovým předmětem – přírodopisem. Hravou formou si osvojit cizí jazyk a propojit tak své znalosti z několika hledisek.

Jazyk – vzhledem k tomu, že žáci 7. ročníku měli málo znalostí v německém jazyce, více komunikace probíhalo v českém jazyce.

Žákovské reflexe - neznámá slovní zásoba a především odlišná výslovnost od anglického jazyka, který je většinou nejpoužívanější v životě žáků. Žáci spolupracovali, bádali a všichni byli zapojeni. Zábava ve výslovnosti.

Učitelská reflexe – propojení teoretické znalosti s praktickým životem, mezipředmětové vztahy, kontrola výslovnosti, společná reflexe žák – učitel - formou dotazů v závěru výukové hodiny.

Zhodnocení a využití – získané znalosti a vědomosti z dané hodiny mohou uplatnit v osobním životě v oblasti nakupování, v domácnosti – pečení, vaření – recepty (plody růžovitých rostlin). Propojení teoretických a praktických zkušeností jako celku.





| | |
|--------------------------------|-----------------------|
| JABLKO | HRUŠKA |
| TŘEŠEŇ | ŠVESTKA |
| r Apfel | e Birne |
| e Kirsche | e Pflaume |
| r Strudel | r Birnenkuchen |
| Schwarzwälder Torte | s Pflaumenmus |

| | |
|--------------------------------------|----------------------------|
| JAHODA | MANDLE |
| BROSKEV | MERUŇKA |
| e Erdbeere | e Mandel |
| r Pfirsich | e Aprikose |
| Erdbeeren mit Schlagsahne | s Mandelmehl |
| s Pfirsichkompott | e Aprikosekonfitüre |

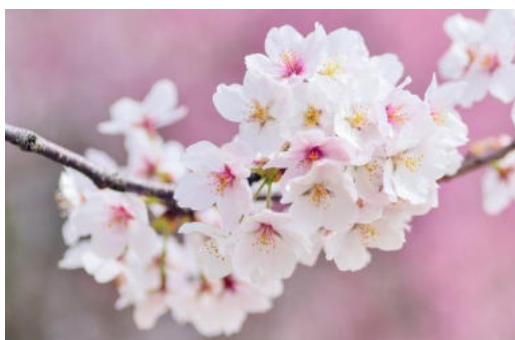
JABLOŇ



HRUŠEŇ



TŘEŠEŇ



ŠVESTKA



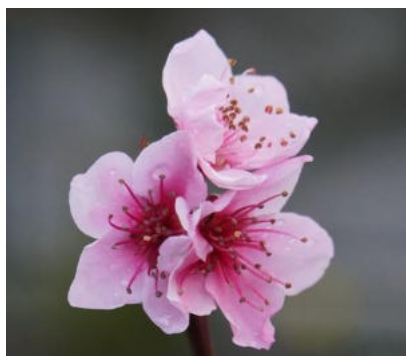
JAHODNÍK



MANDLOŇ



BROSKVOŇ



MERUŇKA



Jabloň <https://pixabay.com/cs/photos/apple-kv%C4%9Bty-jablo%C5%88-pru%C5%BEina-kv%C4%9Bt-1368187/>

Hrušeň <https://pixabay.com/cs/photos/kvetouc%C3%AD-hru%C5%A1e%C5%88-b%C3%AD%C3%BD-kv%C4%9Bt-725759/>

Třešeň <https://pixabay.com/cs/photos/t%C5%99e%C5%A1%C5%88ov%C3%A9-kv%C4%9Bty-krajina-jaro-rostlin-2218781/>

Švestka <https://pixabay.com/cs/photos/kvetouc%C3%AD-%C5%A1vestka-r%C5%AF%C5%BEov%C3%A1-pobo%C4%8Dky-283115/>

Jahodník <https://pixabay.com/cs/photos/jahody-strawberry-field-jahodn%C3%ADku-1403224/>

Mandloň <https://pixabay.com/cs/photos/mandlo%C5%88-kv%C4%9Bt-knofl%C3%ADk-jaro-kvetouc%C3%AD-4052486/>

Broskvoň <https://pixabay.com/cs/photos/broskvon%C3%AD-jaro-r%C5%AF%C5%BEov%C3%BD-strom-4087197/>

Meruňka <https://pixabay.com/cs/photos/meru%C5%88kov%C3%BD-kv%C4%9Bt-meru%C5%88ka-kv%C4%9Bt-poupata-4061751/>

Guten Tag!

e Frucht

**Wir gehen in
supermarkt
einkaufen**

Předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA

Datum:

Název: LIDSKÉ POVAHY

Ročník: 7.

Vyučující: Jarmila Kabourková

Cíle:

Identifikovat jednotlivé lidské povahy.

Jazykové cíle: rozšíření slovní zásoby, pojmenování jednotlivých charakteristik člověka, procvičení konverzace v restauraci

| Metodický postup |
|--|
| 1. Nejdříve žáky seznámíme s cílem a organizací hodiny |
| 2. Přečteme si jednotlivé charakteristiky a seznámí se s nimi |
| 3. Aktivita : |
| 4. Hra se odehrává v restauraci. |
| 5. Žáci si zvolí jednoho, který bude představovat číšníka a tento žák půjde za dveře, aby neslyšel ostatní žáky, jak se domlouvají |
| 6. Zbylí žáci si rozeberou kartičky, na kterých jsou jednotlivé charakteristiky (povahy) různých lidí. Příloha 1 |
| 7. Každý si přečte svou kartičku a podle dané charakteristiky tuto osobu bude hrát. |
| 8. Žáci si sednou do kroužku, dostanou jídelní lístek a každý začne hrát svou roli. V tu chvíli přistoupí žák, který představuje číšníka a začne jednotlivé zákazníky (žáky) obsluhovat. Při tom se snaží určit, kdo jakou hraje postavu. Příloha 2 |
| |

JEDNOTLIVÉ CHARAKTERISTIKY

Temperament

- je soustava psychických vlastností, které se projevují způsobem reagování, chování a prožívání člověka – zvláště tím, jak snadno vznikají city, jak jsou silné a jak živě se projevují navenek, jak rychle se střídají

Hippokrates – člověk se chová podle toho, která tekutina v těle převládá:
(je to jen podobenství)

1. **sangvinik** – čilý, veselý, společenský, nestálý, bezstarostný, plný nadějí, žije pro daný okamžik, nemyslí na budoucnost
2. **flegmatik** – klidný až lhostejný, netečný, pomalý ale spolehlivý, má sklon k nečinnosti, rozvážený, stálý, snášenlivý, přemýšlivý
3. **choleric** – dráždivý, impulzivní, vzteklý, snadno se rozhněvá, ale zpravidla rychle se uklidní, pořádkumilovný, neústupný
4. **melancholik** – převládá smutná nálada, je pomalý, s menším množstvím citových projevů, jeho city jsou hluboké a trvalé, bere vše velmi vážně, vždy nachází nějaké důvody k znepokojení, vztahuje nepříjemné věci ke své osobě

PŘÍLOHA 1:

INDIVIDUAL CHARACTERISTICS

TEMPERAMENT

- is a set of psychic qualities that are manifested in the way a person reacts, behaves and experiences - especially how easily emotions arise, how strong they are and how vividly they manifest outwardly, how quickly they change

Hippokrates - a person behaves according to which fluid prevails in the body.

| |
|--|
| 1. Sanguine - lively, cheerful, sociable, fickle, carefree, hopeful, living for the moment, not thinking about the future |
|--|

| |
|--|
| 2. Phlegmatic - calm to indifferent, indifferent, slow but reliable, prone to inaction, prudent, steady, tolerant, thoughtful |
|--|

3. Choleric - irritating, impulsive, angry, easily angry, but usually calms down quickly, orderly, unyielding

4. Melancholic - a sad mood prevails, he is slow, with a smaller number of emotional expressions, his feelings are deep and lasting, he takes everything very seriously, he always finds some reasons for concern, he relates unpleasant things to his person

PŘÍLOHA2:

OTÁZKY PRO ČÍŠNÍKA:
Questions for the waiter:

| | |
|---|------------------------------|
| Hello, Can I help you? | Dobrý den, mohu Vám pomoci? |
| Would you like a starter? | Dal byste si předkrm? |
| And what would you like for a main course? A co si dáte jako hlavní chod? | |
| Would you like anything to drink? | Dal byste si něco k pití? |
| Can I bring you anything else? | Mohu Vám přinést ještě něco? |
| You're welcome. Have a nice day. | Není zač. Přeji hezký den. |

SLOVÍČKA:

| In the restaurant | V restauraci |
|-------------------|----------------|
| menu | jídelní lístek |
| wine list | vinný lístek |
| starter | předkrm |
| main course | hlavní chod |
| side dish | příloha |

| | |
|-----------------------|--|
| dessert | dezert |
| book a table | zarezervovat si stůl |
| order | objednat si |
| bill | účet |
| waiter | číšník |
| cutlery | příbor |
| fork | vidlička |
| knife | nůž |
| spoon | lžice |
| tip | spropitné |
| pay separately | platit zvlášť |
| cuisine | kuchyně (tradiční pokrmy určité země) |

JÍDELNÍ LÍSTEK:



SPECIALITY

| | |
|--|-------|
| Dřevorubecký steak (300g) vepřová krkovice nebo kuřecí prso podávané s pečenými brambory s česnekem | 195,- |
| Grilovaná jemně pikantní křídélka (500g) roková omáčka, chilli omáčka, čerstvý chléb, salát coleslaw | 190,- |
| Kousky mas v zapékací misce (200g) s pravými hříbký ve smetanové omáčce, opékanými brambory, gratinované sýrem | 205,- |
| Uzená masitá žebra z naší udírny (500g) podávaná s křenem, hrubozrnnou hořčicí, kyselým okurkem a pečivem | 195,- |
| Segedinský guláš s houskovým knedlíkem (200g) | 165,- |
| Svíčková na smetaně s brusinkami (200g) s houskovým knedlíkem | 190,- |
| Pečená kachna s červeným zelím a houskovým knedlíkem | 215,- |
| Hovězí líčka na kořenové zelenině a víně (250g) s bramborovou kaší | 225,- |
| Bramborová placka (200g) s kuřecí nebo vepřovou směsí, sypaná sýrem | 189,- |
| Vepřová panenka sous-vide (200g) s dýňovým pyré | 239,- |

Předmět: ZEMĚPIS

Datum:

Název: POPIS SVĚTADÍLŮ

Ročník: 7.

Vyučující: Jarmila Kabourková

Cíle: Rozšíření slovní zásoby v oblasti zeměpisu se zaměřením na světadíly

Jazykový cíl: Adverbs

| Metodický postup |
|------------------|
|------------------|

- | |
|---|
| 1. Nejdříve žáky seznámíme s cílem a organizací hodiny |
| 2. Na tabuli jsou vypsány popisy jednotlivých světadílů. Příloha 1 |
| 3. Žáci se s těmito pojmy seznámí a následně se je snaží přiřadit do kolonek ke světadílům. Příloha 2 |
| 4. Třída se rozdělí na skupiny po 3 žácích. Každá skupina se domluví na kontinentu, který bude popisovat na tabuli. Před tabulí se posadí jeden žák z druhé skupiny, který nebude vědět, jaký kontinent bude hádat. Tento žák sedí k tabuli zády, aby na tabuli neviděl. Jeden žák z první skupiny si sedne naproti tomuto žákovi a bude odpovídat na otázky, které mu tento žák otočen zády k tabuli bude pokládat. Zbývají dva žáci z první skupiny píšou na tabuli jednotlivé popisy daného kontinentu. Žák sedící zády k tabuli tento kontinent hádá. |
| 5. Používá se slovní zásoba, kterou si před hrou ukázali. |
| 6. Žák sedící zády k tabuli pokládá otázky tak, aby zjistil, jaký kontinent si žáci skupiny první vybrali. |

PŘÍLOHA 1:

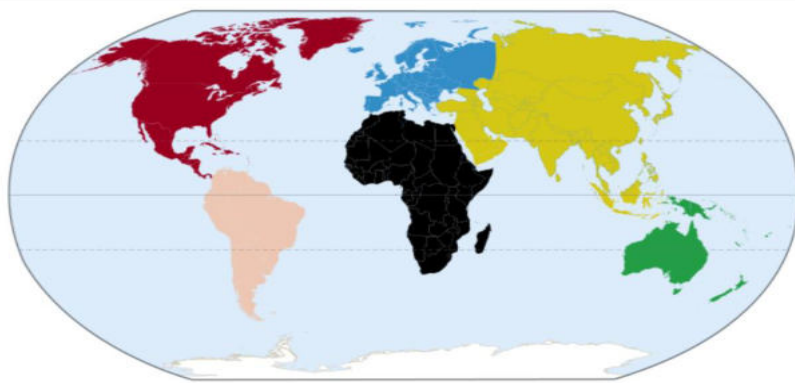
| |
|---|
| AMERICA : WESTERN HEMISPHERE, TROPIC KOZOROH, TROPIC RAKA, NORTHERN POLAR CIRCLE, PANAMA NECK |
|---|

| |
|---|
| AFRICA: RESIDUES OF HUMAN DIRECT PREDECTOR, CRADLE OF HUMANITY, THE SECOND LARGEST WORLD CONTINENT, ON BOTH SIDES EQUATOR |
|---|

| |
|---|
| ASIA: BIGGEST CONTINENT, BREAKDOWNS OF THE COAST, THE HIGHEST POINT ON EARTH, LOWEST POINT ON EARTH |
|---|

| |
|--|
| AUSTRALIA: THE SMALLEST CONTINENT, SOUTH HEMISPHERE, THE LARGEST CORAL REEF, LONELY FORTRESS |
|--|

| |
|--|
| EUROPA: SECOND SMALLEST CONTINENT, ALPS, THE LARGEST ISLAND GREAT BRITAIN, LOWEST ALTITUDE |
|--|



rozložení světadílů

PŘÍLOHA 2:

SPOJ NÁZEV KONTINENTU S OBRÁZKEM



AFRICA, SOUTH AMERICA, AUSTRALIA, ASIA, NORTH AMERICA, EUROPE

Téma hodiny: **Úročení – praktické příklady, Interest - revision**

Jazykový cíl: aktivizace slovní zásoby finanční produkty, úročení, opakování přítomného času

Cíl obsahový: z hlediska finanční gramotnosti: žák porovná nabídky finančních produktů pro zhodnocení volných prostředků, Žák porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků

Z hlediska matematiky – objasní a používá základní pojmy finanční matematiky (jistina, úroková míra, úrok, úrokovací doba, daň, inflace); řeší aplikační úlohy na procenta;

Průřezová témata:

- OSV (osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj
- MEDV (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,interpretace vztahu mediálních sdělení a reality,)

Vzdělávací kompetence:

Kompetence k učení - Žáci vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívají v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Žáci operují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojují do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů - Žáci samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívají při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

Kompetence sociální a personální - Žáci spolupracují ve skupině, vytvářejí v týmu pravidla.

Kompetence pracovní - Žáci jsou vedeni při samostatné práci ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla.

Metody práce: samostatná nebo skupinová práce žáků

Časová dotace: 1 vyučovací hodina

Postup:

- 1.) Zopakování pojmů – úrok, úroková míra, úrokové období, inflace, vzorec pro výpočet úroků – jednoduché úrokování, daně z příjmu, možnosti finančních produktů pro nakládání s volnými prostředky, možnosti finančních produktů pro řešení deficitu – porovnání výhodnosti – v českém jazyce
- 2.) Zopakování základní slovní zásoby těchto pojmů v angličtině
- 3.) Samostatná nebo skupinová práce s pracovním listem v angličtině
- 4.) Společná kontrola a zhodnocení v angličtině

Příloha: pracovní list Interest

Worksheet: **Interest**

name:

Vocabulary: a bank, an installment, a product, to offer, price, interest, interest rate, interest period, inflation, a loan, a value

1. Decide which interest rate is the best for a loan:

- a) A bank offers interest rate of 2% p.m.
- b) B Bank offers 6% p.q.
- c) C Bank offers 9% p.s.
- d) D bank offers interest rate of 19% p.a

2. Calculate which of these offers is the best for saving money:

| bank | deposit in CZK | selection in CZK | Time of deposit | Interest rate |
|------|----------------|------------------|-----------------|---------------|
| A | 10 000 | 10 400 | 2 years | |
| B | 20 000 | 20 400 | 6 month | |
| C | 50 000 | 51 250 | 1 year | |
| D | 100 000 | 107 500 | 1,5 year | |



3. Mr. Novák signed a contract to lease a car in the price of 350,000 CZK. He decided to pay 20% of the total price immediately and the remainder in the form of 60 installments. Monthly payment will be 6500 CZK. The residual value of the car is 200 CZK. Calculate how much he will pay for the car.

4. The family wants to buy furniture for children. They are interested in one product which costs 25 000 CZK. They can choose one of these possibilities of installments. The offer of which the company is more profitable?

Company A offers the first installment of 30% of the total price + 10 installments of 1980 CZK

Company B offers the first installment in the amount of 10% of the total price + 20 installments of 1300 CZK.



Předmět: Český jazyk a literatura

Datum:

Název: Významy slov - frazeologie

Ročník: 9.A

Vyučující: Petra Vránová

Cíle:

| Obsahové - český jazyk: | Jazykové - angličtina: |
|---|---|
| - frazeologie jako lingvistická disciplína - propojení lingvistických systémů obou jazyků s ohledem na rozdílné jazykové rodiny, rozdílný kulturní i společenský vývoj - hledání souvislostí v obrazných pojmenováních a jejich odraz v morálních základech společnosti | - idiomy v anglickém jazyce - základ obrazného pojmenování - hledání hlubšího významu v samotném překladu - jedinečnost některých anglických frazémů - porovnání doslovnosti překladů a přenesených významů |

Cílová slovní zásoba a fráze:

Přenesená pojmenování - frazeologie, přísloví, přirovnání, pranostika, rčení

Pomůcky a materiály:

- tabulka frazeologismů v českém i anglickém jazyce (Příloha 1)
- klíčová slova pro jednotlivé skupiny (Příloha 2)
- Anglicko-český/česko-anglický slovník – pouze k nahlédnutí ne intenzivnímu vyhledávání – každá skupina smí použít pouze 2 krát

Metodický postup:

1. seznámíme žáky s cílem a organizací hodiny
2. Žáci budou rozděleni do 5 skupin po 4 žácích (podle momentálního počtu žáků), max. bude ve skupině 5 žáků – rozdělení proběhne na základě vylosování klíčových slov, tato budou uplatněna až v pozdější fázi hodiny
3. zopakovat význam slova, přenesení významu, pojem frazeologie, přísloví, rčení, přirovnání, pranostika
4. úkol č. 1
každá skupina obdrží sadu frazémů v českém a anglickém jazyce, které budou odděleny – jejich úkolem bude na základě vlastních zkušeností a znalostí spojit odpovídající české a anglické frazémy
5. úkol č. 2
na základě klíčového slova skupiny, musí dát žáci dohromady, co nejvíce frazeologismů, jež obsahují dané klíčové slovo, tudíž musí pracovat i s frazémy jiných skupin
6. sebereflexe – žáci sami hodnotí souvislosti v jednotlivých jazycích, uvědomí si spojitosti životních zkušeností i přes rozdílný kulturní vývoj a prostředí
zhodnotí vzájemnou spolupráci a předávají si zkušenosti z vlastních postupů – každá skupina vysvětlí, co pro ni bylo klíčové ve vyhledávání a vytváření spojitostí
sdělí si dojmy z jinojazyčných frazémů, překvapivost či logičnost přenášení významů v českém a v anglickém jazyce

srovnávají, v kterém jazyce je daný frazém výstižnější v souvislosti s jeho hlubší podstatou (přeneseným významem)

Reflexe:

Bylo zajímavé pozorovat, jak někteří žáci dokázali odvodit z anglického textu souvislosti s textem českým, pouze na základě znalosti některých slov. Někteří žáci měli značné potíže s pochopením smyslu jak v anglickém jazyce, tak i v českém. Tuto metodu didaktické hry lze využívat k prohlubování vědomostí o významu slov a slovních spojení. Uvědomit si vzájemné vazby při rozdílnosti kulturního prostředí a jiného jazykového systému. Vnímat hlubší souvislosti propojení jazyka a morálního aspektu ve společnosti. Propojení zakotvených životních zkušeností v jazykovém systému se současným životem a společností.

Příloha 1 – frazeologismy

| | |
|---|---|
| Opportunity makes the thief. | Příležitost dělá zloděje. |
| Lucky in cards – unlucky in love. | Štěstí ve hře, neštěstí v lásce. |
| My house, my castle. | Můj dům, můj hrad. |
| As you make your bed so you must lie on it. | Jak si kdo ustele, tak si taky lehne. |
| Birds of a feather flock together. | Vrána k vráně sedá, sobě rovného si hledá. |
| Better late than never. | Lépe pozdě, než nikdy. |
| A friend in need is a friend indeed. | V nouzi poznáš přítele. |
| Out of sight, out of mind. | Sejde z očí, sejde z mysli. |
| A change is as good as a rest. | Změna je život. |
| So many countries, so many customs. | Jiný kraj, jiný mrav. |
| Look before you leap. | Dvakrát měř, jednou řež. |
| He laughs best who laughs last. | Kdo se směje naposled, ten se směje nejlíp. |

| | |
|--|--|
| A barking dog seldom bites. | Pes, který štěká, nekouše. |
| Early bird catches the worm. | Ranní ptáče dál doskáče. |
| Make hay while the sun shines. | Kuj železo, dokud je žhavé. |
| A bird in hand is worth two in a bush. | Lepší vrabec v hrsti než holub na střeše. |
| All is well that ends well. | Konec dobrý, všechno dobré. |
| Honesty is the best policy. | S poctivostí nejdál dojdeš. |
| East or West, home is best. | Všude dobře, doma nejlépe. |
| There is no place like home. | Všude dobře, doma nejlépe. |
| Where there is a will there is a way. | Když se chce, všechno jde. |
| Never put off till tomorrow what you can do today. | Co můžeš udělat dnes, neodkládej na zítřek. |
| Four eyes see more than two. | Více očí více vidí. |
| A new broom sweeps clean. | Nové koště dobře mete. |
| Rome was not built in a day. | Řím nebyl postaven za den. (Vše má svůj čas.) |
| Two heads are better than one. | Víc hlav víc ví. |
| A calm sea does not make a skilled sailor. | Těžko na cvičišti, lehkou na bojišti. |
| A book holds a house of gold. | Pravé bohatství je ve vědomostech. |
| Easier said than done. | Lépe se to řekne, než udělá. |
| There is no rose without a thorn. | Není růže bez trní. |
| Never put off till tomorrow what you can do today. | Co můžeš udělat dnes, neodkládej na zítřek |
| Hunger is the best spice. | Hlad je nejlepší kuchař. |
| The apple doesn't fall far from the tree. | Jablko nepadá daleko od stromu. |
| What goes around comes around. | Jak se do lesa volá, tak se z lesa ozývá. |

| | |
|--|---------------------------------------|
| One swallow does not make a summer. | Jedna vlaštovka jaro nedělá. |
| A penny saved is a penny earned. | Kdo šetří, má za tři. |
| When the cat's away, the mice will play. | Když kocour není doma, mají myši pré. |
| A lie has no legs. | Lež má krátké nohy. |
| First come, first served. | Kdo dřív přijde, ten dřív mele. |
| You can't teach an old dog new tricks. | Starého psa novým kouskům nenaučíš. |

Příloha 2 – klíčová slova

| | | | | |
|--------------|------------|-------|-----------|-------------|
| DOMOV/RODINA | ČÁSTI TĚLA | ZVÍŘE | VLASTNOST | ČÍSLO/POČET |
| DOMOV/RODINA | ČÁSTI TĚLA | ZVÍŘE | VLASTNOST | ČÍSLO/POČET |
| DOMOV/RODINA | ČÁSTI TĚLA | ZVÍŘE | VLASTNOST | ČÍSLO/POČET |
| DOMOV/RODINA | ČÁSTI TĚLA | ZVÍŘE | VLASTNOST | ČÍSLO/POČET |

Předmět: Matematika

Datum:

Název: Základy statistiky – četnost a relativní četnost

Vyučující: Eva Maierová

Cíle:

| Obsahové (matematika) | Jazykové (angličtina): |
|--|--|
| - Žák si osvojí základní statistické pojmy četnost a relativní četnost | - pomocí statistického šetření si žák uvědomí v jakých částech světa se mluví anglicky - žák komunikuje s ostatními v anglickém jazyce - žák bude schopen účastnit se diskuse, prezentovat své myšlenky a návrhy řešení v anglickém jazyce - žák porozumí zadání úlohy v cizím jazyce |

Nutné předchozí znalosti žáků: výpočet procent

Materiály a pomůcky: slepá mapa světa, čistý list papíru, psací potřeby, PC s připojením k internetu

Mezipředmětové vazby: zeměpis

Forma výuky: skupinová práce

1. Nejdříve žáky seznámíme s cílem a organizací hodiny, rozdělení žáků do skupin
2. Vysvětlení pojmů četnost, relativní četnost a jejich výpočtu
3. Nové pojmy v angličtině

frequency - četnost

relative frequency – relativní četnost

TASK 1

List as many English-speaking countries as possible.

Write down all the answers of the members of your group.

Calculate the frequency and relative frequency of responses in your group.

Check the answers on the Internet.

Mark the listed countries on the world map (with the help of the internet).

[Tato fotka](#)
od autora
Neznámý
autor s
licenci [CC](#)
[BY-SA](#)



Seznam zemí, kde se mluví anglicky (pro učitele)

Spojené království – United Kingdom

Spojené státy – United States

Austrálie – Australia

Nový Zéland – New Zealand

Antigua a Barbuda – Antigua and Barbuda

Bahamy – Bahamas

Barbados – Barbados

Bermudy – Bermuda

Dominika – Dominica

Gibraltar – Gibraltar

Grenada – Grenada

Guyana – Guyana

Jamajka – Jamaica

Kanada – Canada

Svatá Lucie – Saint Lucia

Svatý Kryštof a Nevis – Saint Kitts and Nevis

Svatý Vincenc a Grenadiny – Saint Vincent and the Grenadines

Trinidad a Tobago – Trinidad and Tobago

Předmět: Matematika

Datum:

Název: Shodnost rovinných útvarů

Vyučující: Eva Maierová

Cíle:

| Obsahové (matematika) | Jazykové (angličtina): |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- žák si osvojí základní vlastnosti shodných útvarů v rovině- žák bude schopen u některých geometrických objektů (úsečka, kružnice, čtverec apod.) určit zásadní charakteristiky shodnosti- žák bude schopen rozpoznat shodné útvary ve světě, který ho obklopuje | <ul style="list-style-type: none">- žák si osvojí matematické pojmy v anglickém jazyce související se shodností útvarů a s terminologií základních rovinných útvarů (bod, úsečka, přímka, kružnice, trojúhelník, čtverec, obdélník)- žák bude schopen použít dané termíny v komunikaci s ostatními v cizím jazyce- žák bude schopen účastnit se diskuse, prezentovat své myšlenky a návrhy řešení v anglickém jazyce- žák porozumí zadání úlohy v cizím jazyce |

Nutné předchozí znalosti žáků: základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice), sestavit bod, úsečku, přímku

Materiály a pomůcky: pracovní listy, průsvitný papír, nůžky, kartičky se slovy v anglickém jazyce, obrázky základních geometrických útvarů

Metodický postup:

1. Nejdříve žáky seznámíme s cílem a organizací hodiny

2. Matematické pojmy v angličtině:

CENTRE – střed

CIRCLE – kružnice

CONGRUENT FIGURES – shodné útvary

LINE SEGMENT – úsečka

RADIUS – poloměr

RECTANGLE – obdélník

SAME LENGTH – stejná délka

SIDE – strana

SQUARE – čtverec

TRIANGLE – trojúhelník

VERTEX (VERTICES) – vrchol (vrcholy)

3. Procvičení matematických pojmů v cizím jazyce – cca 15 min Pracovní list je určen pro podporu cizího jazyka, žáci si procvičí použití nových anglických výrazů, je tedy zaměřen převážně na jazykové cíle.

TASK 1

Answer yes or no

A triangle has three sides.

A square has four vertices.

A rectangle has three sides.

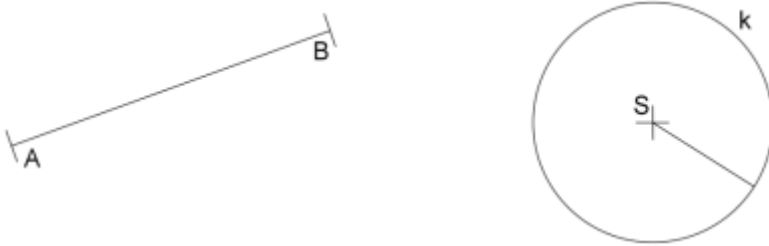
A rectangle has four sides of the same length.

A square has four sides of the same length.

A circle has two centres.

The radius of the circle k is 2.3 cm ($r = 2.3$ cm). Measure it.

The length of the line segment AB is 7 cm. ($|AB| = 7$ cm). Measure it.



TASK 2

Find and match congruent figures. Use tracing paper or a pair of scissors for help.

