



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Přípravy vyučovacích hodin s využitím metody CLIL

Výstup z projektu Erasmus+:

Zvyšování jazykového vzdělávání v Duhové škole

Realizace: 2020-2022



Základní škola, Bílina, Lidická 31/18, okres Teplice,
příspěvková organizace

ERASMUS – PŘEHLED HODIN S METODOU CLIL**- Mgr. Jana Libovická****- anglický jazyk**

Číslo hodin	Datum	Třída	Předmět	Téma
1.	14. 2. 2022	6. A	Přírodopis	HOUBY S PLODNICEMI
2.	15. 2. 2022	9. B	Přírodopis	GEOLOGICKÉ PROCESY, PŘÍČINY A DŮSLEDKY
3.	15. 2. 2022	9. A	Přírodopis	GEOLOGICKÉ PROCESY, PŘÍČINY A DŮSLEDKY
4.	25. 3. 2022	7. B	Přírodopis	ANATOMIE, MORFOLOGIE, STAVBA A VÝZNAM JEDNOTLIVÝCH ČÁSTÍ TĚLA VYŠÍCH ROSTLIN
5.	20. 5. 2022	7. B	Přírodopis	KRYTOSEMENNÉ ROSTLIN – JEJICH VÝVOJ A VYUŽITÍ HOSPODÁŘSKY VÝZNAMNÝCH ZÁSTUPCŮ – OBILNINY
6.	15. 6. 2022	6. A	Přírodopis	ČLENOVCI – POZNÁVAČKA A ZAŘAZOVÁNÍ DO SYSTÉMU
7.	7. 9. 2022	9. A 9. B	Tělesná výchova	ATLETICKÁ ABC, RYCHLOSTNÍ BĚH
8.	21. 10. 2022	8. A	Přírodopis	OPĚRNÁ SOUSTAVA – DRUHY KOSTÍ – KOSTRA
9.	21. 10. 2022	8. B	Přírodopis	OPĚRNÁ SOUSTAVA – DRUHY KOSTÍ – KOSTRA
10.	3. 11. 2022	8. B	Přírodopis	OPĚRNÁ SOUSTAVA – DRUHY KOSTÍ – LEBKA

Číslo hodin	Datum	Třída	Předmět	Téma
1.	14. 2. 2022	6. A	Přírodopis	HOUBY S PLODNICEMI

Plán a struktura hodiny

Žáci si v úvodu zopakovali v českém jazyce stavbu houby na modelu. Do lavic dostali pracovní list a kartičky s anglickými a českými názvy. Pokusili se na základě svých znalostí v anglickém jazyce přiřadit názvy k příslušné části houby. Po společné kontrole si obrázek houby popsali česky i anglicky. Na základě modelů hub se snažili naučit a určovat názvy některých zástupců hub v angličtině. Pod vedením učitele měli žáci možnost si vyzkoušet i výslovnost jednotlivých slov.

Cílem bylo rozpoznat některé zástupce hub, naučit se stavbu houby a seznámit žáky s metodou CLIL – propojit jazykovou výuku – anglický jazyk s výukovým předmětem – přírodopisem. Hravou formou si osvojit cizí jazyk a propojit tak své znalosti z několika hledisek.

Jazyk – vzhledem k tomu, že žáci 6. ročníku měli málo znalostí v anglickém jazyce, komunikovali i v českém jazyce.

Žákovské reflexe - neznámá slovní zásoba a především odlišná výslovnost od anglického jazyka, který je většinou nejpoužívanější v životě žáků. Žáci spolupracovali, báдали a všichni byli zapojeni. Zábava ve výslovnosti.

Učitelská reflexe – mezipředmětové vztahy, kontrola výslovnosti, společná reflexe žák – učitel - formou dotazů v závěru výukové hodiny.

Zhodnocení a využití – získané znalosti a vědomosti z dané hodiny mohou uplatnit v osobním životě v oblasti nakupování, v domácnosti – vaření – recepty v anglickém jazyce, při sběru hub. Propojení teoretických a praktických zkušeností jako celku.

Kartičky k rozstříhání:

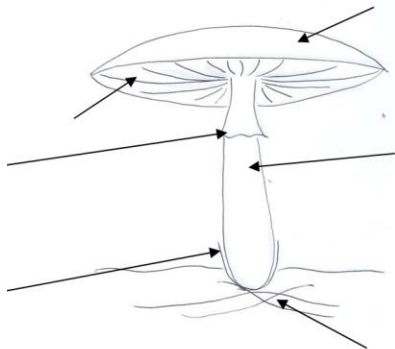
ANGLICKÝ NÁZEV	ČESKÝ NÁZEV
cap	klobouk
gills	lupeny
ring	prsten
stem	třeň
volva	pochva
mycelium	podhoubí
spores	výtrusy

PRACOVNÍ LIST č. 1

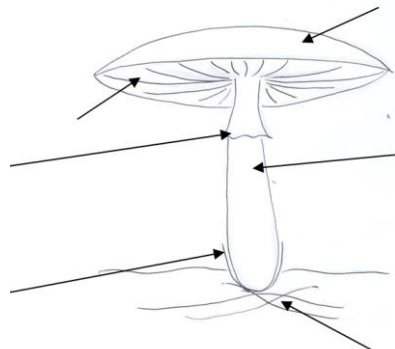
jít na houby = to go mushrooming

1.) Connect Czech and English words.

CZECH



ENGLISH



2.) What does the word - SPORES mean? _____

3.) REMEMBER the words.

CZECH	ENGLISH
muchomůrka červená	fly agaric, fly amanita
žampion	field mushroom
bedla vysoká	parasol
hřib hnědý	bay bolete
liška obecná	chanterelle

4. Vyber si jednu houbu a nakresli ji. (Choose one mushroom and draw it).

Číslo hodin	Datum	Třída	Předmět	Téma
2.	15. 2. 2022	9. B	Přírodopis	GEOLOGICKÉ PROCESY, PŘÍČINY A DŮSLEDKY
3.	15. 2. 2022	9. A	Přírodopis	GEOLOGICKÉ PROCESY, PŘÍČINY A DŮSLEDKY
Sopečná činnost				

Plán a struktura hodiny

Žáci si v úvodu hodiny namalují sopku, mohou použít učebnici přírodopisu. Po namalování, na základě získaných znalostí v anglickém jazyce spojí názvy s jednotlivými částmi sopky. Se spolužákem popíše a vyjmenuje, z jakých částí se sopka skládá. Pod vedením učitele měli žáci možnost si vyzkoušet i výslovnost jednotlivých slov. V dalším cvičení učitel žákům promítne video ([Igneous Rocks video for kids by makemegenius.com - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=...)). Žáci poslouchají a zapisují si anglická slova. Pokud mají žáci odpovědi napsané česky, po zhlédnutí videa se je alespoň částečně pokusí za využití slovníku přeložit do angličtiny. Po skončení videa žáci společně prodiskutují své odpovědi. Možnost využít kartičky z PL pro procvičování.

Cílem žáka je být schopen zakreslit sopku, popsat její části a umět vyjmenovat základní pojmy týkající se sopečné činnosti.

Jazyk – žák se učí novou slovní zásobu na základě daného tématu, žák komunikuje se svými spolužáky, popisuje jednotlivé části obrázku.

Žákovské reflexe - neznámá slovní zásoba a především odlišná výslovnost od anglického jazyka. Žáci spolupracovali a všichni byli zapojeni – vyhledávání cizích slov ve slovníku, učebnici.

Učitelská reflexe – mezipředmětové vztahy, kontrola výslovnosti, společná reflexe žák – učitel - formou dotazů v závěru výukové hodiny.

Zhodnocení a využití – získané znalosti a vědomosti z dané hodiny mohou uplatnit v osobním životě v oblasti sledování filmů v anglickém jazyce, pohrom v reálném životě (dovolená v zahraničí). Propojení teoretických a praktických zkušeností jako celku.

PRACOVNÍ LIST č. 2 - 3

1. Paint the volcano and connect words with the right places on your picture. Speak with your partner about the parts of volcano.

CZECH	ENGLISH
magma	Chamber
magmatický krb	Magma chamber
sopečný komín	Main vent
kráter	Crater
mrak sopečného popelu	Eruption cloud
stékající láva	Lava flow

2. Watch the video and write English words.

Odkaz: [Igneous Rocks video for kids by makemegenius.com - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=...)

ENGLISH	CZECH
magma	magma
lava	láva
Igneous rocks	vyvřeliny
granite	žula
earthquake	zemětřesení
rock	hornina

Číslo hodin	Datum	Třída	Předmět	Téma
4.	25. 3. 2022	7. B	Přírodopis	ANATOMIE, MORFOLOGIE, STAVBA A VÝZNAM JEDNOTLIVÝCH ČÁSTÍ TĚLA VYŠÍCH ROSTLIN

Plán a struktura hodiny

Žáci si zopakovali stavbu rostliny s využitím pracovní listu a nabídky anglických slov, snaha o vytvoření dvojic – česky a anglicky. Poté se zaměřili na část rostliny – plody a květenství stromů, které se snažili určit, přiřadit k plodům a naučit anglický název. Měli možnost využít učebnici, klíče a odbornou literaturu. Dále žáci obdrželi kartičky s obrázky ovoce a na základě vlastních zkušeností přiřadili anglické pojmy, možnost nabídky v PL. Zbývající pojmy si pak přiřadili společně. Pod vedením učitele i odkazu [ovoce anglicky - Bing images](#) a [Části kvetoucích rostlin - KidsPressMagazine.com](#) měli žáci možnost si vyzkoušet i výslovnost jednotlivých slov.

Cílem bylo rozpoznat některé zástupce a plody krytosemenných rostlin, najít společné znaky rostlin a seznámit žáky s metodou CLIL – propojit jazykovou výuku – anglický jazyk s výukovým předmětem – přírodopisem. Hravou formou si osvojit cizí jazyk a propojit tak své znalosti z několika hledisek.

Jazyk – vzhledem k tomu, že žáci 7. ročníku měli už znalosti v anglickém jazyce, především ovoce, neměli velký problém.

Žákovské reflexe - neznámá slovní zásoba a především odlišná výslovnost od anglického jazyka, vyhledávání slovní zásoby. Žáci spolupracovali a všichni byli zapojeni.

Učitelská reflexe – propojení teoretické znalosti s praktickým životem, mezipředmětové vztahy, kontrola výslovnosti, společná reflexe žák – učitel - formou dotazů v závěru výukové hodiny.

Zhodnocení a využití – získané znalosti a vědomosti z dané hodiny mohou uplatnit v osobním životě v oblasti nakupování, v domácnosti – pečení – recepty (plody rostlin). Propojení teoretických a praktických zkušeností jako celku

Zdroje:

Jabloň <https://pixabay.com/cs/photos/apple-kv%C4%9Bty-jablo%C5%88-pru%C5%BEina-kv%C4%9Bt-1368187/>

Hrušeň <https://pixabay.com/cs/photos/kvetouc%C3%AD-hru%C5%A1e%C5%88-b%C3%AD%C3%BD-kv%C4%9Bt-725759/>

Třešeň <https://pixabay.com/cs/photos/t%C5%99e%C5%A1%C5%88ov%C3%A9-kv%C4%9Bty-krajina-jaro-rostlin-2218781/>

Švestka <https://pixabay.com/cs/photos/kvetouc%C3%AD-%C5%A1vestka-r%C5%AF%C5%BEov%C3%A1-poba%C4%8Dky-283115/>

Jahodník <https://pixabay.com/cs/photos/jahody-strawberry-field-jahodn%C3%ADku-1403224/>

Mandloň <https://pixabay.com/cs/photos/mandlo%C5%88-kv%C4%9Bt-knofl%C3%ADk-jaro-kvetouc%C3%AD-4052486/>

Broskvoň <https://pixabay.com/cs/photos/broskvon%C3%AD-jaro-r%C5%AF%C5%BEov%C3%BD-strom-4087197/>

Meruňka <https://pixabay.com/cs/photos/meru%C5%88kov%C3%BD-kv%C4%9Bt-meru%C5%88ka-kv%C4%9Bt-poupata-4061751/>

[ovoce anglicky - Bing images](#)

[Části kvetoucích rostlin - KidsPressMagazine.com](#)

PRACOVNÍ LIST č. 4

1. Zkus popsat vnější stavbu rostliny česky i anglicky. Využij nabídky.

ENGLISH		CZECH	
blossom /flower	leaf	kořen	stonek
stem /stalk	root	list	květ



2. Spoj k sobě správné dvojice plodů a květenství stromu. Nauč se plody anglicky.



3. Znalost výslovnosti - [ovoce anglicky - Bing](#)

Číslo hodiny	Datum	Třída	Předmět	Téma
5.	20. 5. 2022	7. B	Přírodopis	KRYTOSEMENNÉ ROSTLIN – JEJICH VÝVOJ A VYUŽITÍ HOSPODÁŘSKY VÝZNAMNÝCH ZÁSTUPCŮ – OBILNINY

Plán a struktura hodiny

Opakující se schéma hodiny umožnilo propojit výklad, samostudium i zařazení cizího jazyka. Možnost vyhledat informace v učebnici, na internetu, výskyt a původ na odkaze: [Obiloviny - KidsPressMagazine.com](http://KidsPressMagazine.com).

Cílem bylo rozpoznat vybrané druhy význačných krytosemenných rostlin ze svého okolí a najít společné znaky rostlin. Cílem metody CLIL bylo propojit získanou slovní zásobu s reálným životem.

Jazyk - opakovaně proběhla komunikace v mateřském jazyce.

Žákovské reflexe - Sami uváděli příklady, kdy se setkali s anglickými pojmy. Žáci spolupracovali, zejména v části výuky zaměřené na propojení teoretických poznatků s běžným životem – výrobky z obilnin.

Učitelská reflexe – s opakováním již probraných slovíček obilnin a jejich určování. Lépe si pamatovali výrobky z obilnin.

Zhodnocení a využití Jsem spokojena s žáky, kteří dokázali propojit výuku s praktickým životem a promyslet uplatnění svých znalostí.

Zdroje

Pečivo - <https://pixabay.com/cs/photos/chleby-obiloviny-oves-je%C4%8Dmen-1417868/>

Pšenice - <https://pixabay.com/cs/photos/p%C5%A1enice-klas-obil%C3%AD-pole-dunaj-2455565/>

Žito - <https://pixabay.com/cs/photos/pole-obiloviny-%C5%BEito-zem%C4%9Bd%C4%9Blstv%C3%AD-196173/>

Ječmen - <https://pixabay.com/cs/photos/je%C4%8Dmen-obiloviny-zem%C4%9Bd%C4%9Blstv%C3%AD-373360/>

Oves - <https://pixabay.com/cs/photos/oves-obiloviny-zrno-such%C3%BD-%C5%A1pice-3783831/>

Rýže – <https://pixabay.com/cs/photos/r%C3%BD%C5%BEe-snohy-r%C3%BD%C5%BEe-zlato-1594612/>

Kukuřice - <https://pixabay.com/cs/photos/kuku%C5%99ice-va%C5%99enou-kuku%C5%99ici-1794085/>

Proso - <https://pixabay.com/cs/photos/proso-kultivace-obiloviny-177519/>

Pohanka – rostlina <https://pixabay.com/cs/photos/pohanka-zbl%C3%ADzka-kv%C4%9Bt-obiloviny-413558/>

zrno <https://pixabay.com/cs/photos/pohanka-krupa-zdrav%C3%A9-v%C3%BD%C5%BEivy-dieta-3961243/>

PRACOVNÍ LIST č. 5

1. Zkus najít správné dvojice česky i anglicky - výrobků z obilnin a vybarvi je.

ENGLISH		CZECH	
flour	bread	bageta	preclík
pretzel	baguette	mouka	chléb

2. Podle obrázků a kartiček určete správně obilovinu a přiřaď český i anglický název.

PŠENICE	WHEAT
ŽITO	RYE
JEČMEN	BARLEY
OVES	OAT
KUKUŘICE	MAIZE
RÝŽE	RICE
PROSO	MILLET
POHANKA	BUCKWHEAT





3. Správnost přiřazení, výskyt, původ a využití: Obiloviny - KidsPressMagazine.com.

Číslo hodin	Datum	Třída	Předmět	Téma
6.	15. 6. 2022	6. A	Přírodopis	ČLENOVCI – POZNÁVAČKA A ZAŘAZOVÁNÍ DO SYSTÉMU

Plán a struktura hodiny

Cílem bylo rozpoznat některé zástupce členovců. K určení druhu mohou žáci využít učebnici, atlas živočichů, internet. Pomocí klíče v pracovním listě zapíší i anglický název příslušného živočicha. Zamyslí se i nad charakteristickými znaky určitého druhu, výskytu a významu pro člověka. Cílem je i seznámit žáky s metodou CLIL – propojit jazykovou výuku – anglický jazyk s výukovým předmětem – přírodopisem. Hravou formou si osvojit cizí jazyk a propojit tak své znalosti z několika hledisek.

Jazyk – žáci 6. ročníku měli znalosti v anglickém jazyce v oblasti členovců průměrné, co nevěděli, vyhledávali.






Žákovské reflexe - neznámá slovní zásoba a především odlišná výslovnost od anglického jazyka, vyhledávání slovní zásoby. Žáci spolupracovali a hodina je bavila.






Učitelská reflexe – propojení teoretické znalosti s praktickým životem, mezipředmětové vztahy, kontrola výslovnosti, společná reflexe žák – učitel - formou dotazů v závěru výukové hodiny. Problém byl u někoho spíše v systematickém zařazení a určování druhu v českém jazyce. Pracovali ve dvojicích.

Zhodnocení a využití – získané znalosti a vědomosti z dané hodiny mohou uplatnit v osobním životě v oblasti nakupování, v domácnosti – pečení – recepty (plody rostlin). Propojení teoretických a praktických zkušeností jako celku

PRACOVNÍ LIST č. 6

Podle učebnice, klíče, svých znalostí urči druh členovce a podle klíče vyhledej anglický název.

obrázek					
česky					
anglicky					

obrázek					
česky					
anglicky					

KLÍČ

česky	mravenec	včela	brouk	motýl	blecha
anglicky	ant	bee	beetle	butterfly	flea

česky	moucha	slunéčko - beruška	saranče/kobylka	komár	šnek/hlemýžď
anglicky	fly	ladybird	grasshoper	mosquito	snail

česky	housenka	šváb	muška	štír	vosa
anglicky	caterpillar	cockroach	midge	scorpion	wasp

Číslo hodin	Datum	Třída	Předmět	Téma
7.	7. 9. 2022	9. A 9. B	Tělesná výchova	ATLETICKÁ ABC, RYCHLÝ BĚH

Plán a struktura hodiny

Žáci se v úvodu rozběhali, rozcvičili a po té následovala atletická ABC. Během činností se využívali termíny v anglickém jazyce. Vzhledem k tomu, že není k dispozici tabule, pojmy k zapamatování a ověření do dalších hodin jsou zalaminované a přilepené na viditelném místě (dle sportoviště). Poté následovalo testování rychlostního běhu – 60 m, kde se postupně opakovala terminologie v angličtině. Během hodiny TV si pod vedením učitele měli žáci možnost vyzkoušet i výslovnost jednotlivých slov.

Cílem bylo naučit se nové pojmy při atletické abecedě a při testování opakovat slovíčka spojená s rychlostním během - používání anglických výrazů ke komunikaci při hodině TV.

Jazyk – vzhledem k tomu, že žáci 9. ročníku už mají znalosti v anglickém jazyce poměrně na dobré úrovni, slova v této oblasti jim nečinila žádné potíže.

Žákovské reflexe - neznámá slovní zásoba, specifické zaměření v oboru. Žáci spolupracovali, všichni byli zapojeni.

Učitelská reflexe – propojení teoretické znalosti s praktickým životem, mezipředmětové vztahy, kontrola výslovnosti, společná reflexe žák – učitel - formou dotazů v závěru výukové hodiny.

Zhodnocení a využití – získané znalosti a vědomosti z dané hodiny mohou uplatnit v osobním životě v oblasti sportu – závody na mezinárodní úrovni. Propojení teoretických a praktických zkušeností jako celku.

PRACOVNÍ LIST č. 7

ENGLISH	CZECH
warm up by running	rozběhání
warm up	rozcvičení
running training	běžecká průprava
sprinter step ABC	běžecká abeceda
lifting	lifting
skipping	skipping
butt kicking	zakopávání
leg extension	předkopávání
push offs	odpichy
starting line	startovní čára
run on the track	běh na dráze
straight	rovinka (rovná část závodiště)
speed	rychlost
run through the finnish line	proběhnutí cílem
the shortest time	nejrychlejší čas
stopwatch	stopky

Číslo hodin	Datum	Třída	Předmět	Téma
8.	21. 10. 2022	8. A	Přírodopis	OPĚRNÁ SOUSTAVA – DRUHY KOSTÍ – KOSTRA
9.	21. 10. 2022	8. B	Přírodopis	OPĚRNÁ SOUSTAVA – DRUHY KOSTÍ – KOSTRA

Plán a struktura hodiny

Žáci v úvodu přiřazovali český název k příslušnému části kostí kostry člověka – modelu i obrázků. Měli možnost využít své znalosti nebo i učebnici. Poté došlo k využití metody CLIL. Žáci obdrželi kartičky s anglickými pojmy a na základě vlastních zkušeností přiřadili známé pojmy, které znali. Neznámé pojmy měli možnost vyhledat na internetu pomocí překladače. Pojmy pak přiřadili společně. Pod vedením učitele měli žáci možnost si vyzkoušet i výslovnost jednotlivých slov.

Cílem bylo se naučit kostru člověka a základní kosti, které ji tvoří a seznámit žáky s metodou CLIL – propojit jazykovou výuku – anglický jazyk s výukovým předmětem – přírodopisem. Hravou formou si osvojit cizí jazyk a propojit tak své znalosti z několika hledisek.

Jazyk – vzhledem k tomu, že žáci 8. ročníku už mají znalosti v anglickém jazyce poměrně na dobré úrovni, slova v oblasti anatomie – kostry člověka, nebyly tak neznámé.

Žákovské reflexe - neznámá slovní zásoba, specifické zaměření v oboru. Žáci spolupracovali, báдали a všichni byli zapojeni. Zábava ve výslovnosti.

Učitelská reflexe – propojení teoretické znalosti s praktickým životem, mezipředmětové vztahy, kontrola výslovnosti, společná reflexe žák – učitel - formou dotazů v závěru výukové hodiny.

Zhodnocení a využití – získané znalosti a vědomosti z dané hodiny mohou uplatnit v osobním životě v oblasti lékařských oborů na střední škole. Propojení teoretických a praktických zkušeností jako celku.

Popište kostru člověka (model nebo obrázky) česky a anglicky. Neznámá slovíčka vyhledejte na internetu nebo využij kartičky.

BONES

www.anglictina-bez-biflovani.cz



bone



skull



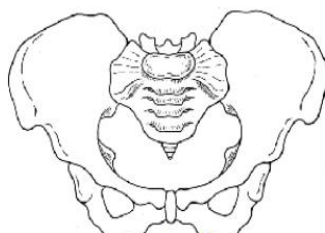
thigh bone



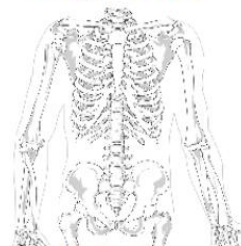
humerus



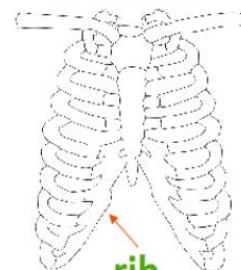
collarbone



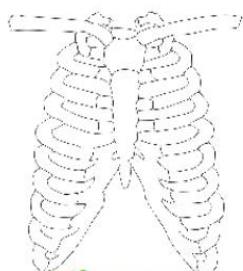
pelvis



skeleton



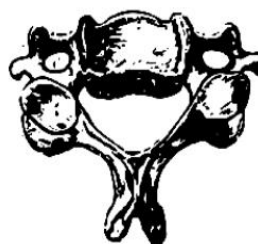
rib



rib cage



spine



vertebra



kneecap

ANGLICKÝ NÁZEV	ČESKÝ NÁZEV
bone	kost
skull	lebka
thigh bone	stehenní kost
skeleton	kostra
rib	žebro
rib cage	hrudní koš
humerus	pažní kost
spine	páteř
collarbone	klíční kost
pelvis	pánev
vertebra	obratel
kneecap	čéška

Číslo hodin	Datum	Třída	Předmět	Téma
10.	3. 11. 2022	8. B	Přírodopis	OPĚRNÁ SOUSTAVA – LEBKA

Plán a struktura hodiny

Žáci v úvodu přiřazovali český název k příslušnému části lebky – modelu i obrázku. Měli možnost využít své znalosti nebo i učebnici. Poté došlo k využití metody CLIL. Žáci obdrželi kartičky s anglickými pojmy a na základě vlastních zkušeností přiřadili známé pojmy, které znali. Neznámé pojmy měli možnost vyhledat na internetu pomocí překladače. Pojmy pak přiřadili společně. Pod vedením učitele měli žáci možnost si vyzkoušet i výslovnost jednotlivých slov.

Cílem bylo se naučit druhy kostí, které tvoří lebku a seznámit žáky s metodou CLIL – propojit jazykovou výuku – anglický jazyk s výukovým předmětem – přírodopisem. Hravou formou si osvojit cizí jazyk a propojit tak své znalosti z několika hledisek.

Jazyk – vzhledem k tomu, že žáci 8. ročníku už mají znalosti v anglickém jazyce poměrně na dobré úrovni, slova v oblasti anatomie – druhy kostí, nebyly tak neznámé.

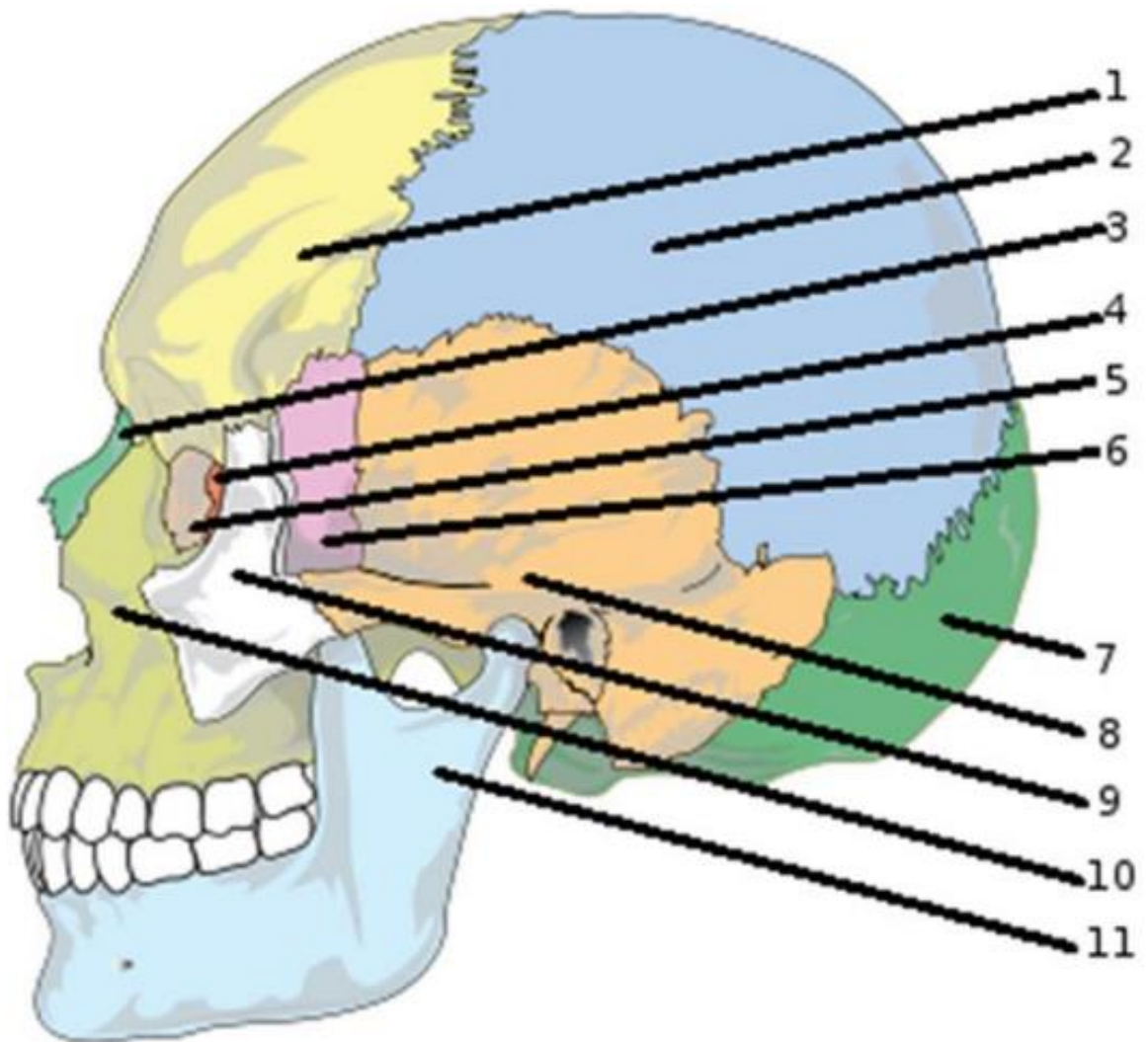
Žákovské reflexe - neznámá slovní zásoba, specifické zaměření v oboru. Žáci spolupracovali, bádali a všichni byli zapojeni. Zábava ve výslovnosti.

Učitelská reflexe – propojení teoretické znalosti s praktickým životem, mezipředmětové vztahy, kontrola výslovnosti, společná reflexe žák – učitel - formou dotazů v závěru výukové hodiny.

Zhodnocení a využití – získané znalosti a vědomosti z dané hodiny mohou uplatnit v osobním životě v oblasti lékařských oborů na střední škole. Propojení teoretických a praktických zkušeností jako celku.

PRACOVNÍ LIST č. 10 - LEBKA

Popište kosti lebky česky a anglicky. Neznámá slovíčka vyhledejte na internetu nebo využij kartičky.



[Soubor: Lidské lebky boční kosti očíslované.svg - Wikimedia Commons](#)

PRACOVNÍ LIST č. 10

ČÍSLO NA LEBCE	ČESKÝ NÁZEV	ANGLICKÝ NÁZEV
1	KOST ČELNÍ	the frontal bone
2	KOST TEMENNÍ	the parietal bone
3	KOST NOSNÍ	the nasal bone
4	KOST ČICHOVÁ	the ethmoid bone
5	KOST SLZNÍ	the lacrimal bone
6	KOST KLÍNOVÁ	the sphenoid bone
7	KOST TÝLNÍ	the occipital bone
8	KOST SPÁNKOVÁ	the temporal bone
9	KOST LÍCNÍ	the zygomatic bone
10	HORNÍ ČELIST	maxilla
11	DOLNÍ ČELIST	mandible

Využití metody CLIL

Michaela Štrálová

1. 23.09. hodina Tělesné výchovy v 5. třídě
 - Práce s písničkou „Head, shoulders, knees, and toes“ v rámci rozcvičení
 - Žákům je puštěna písnička, kterou si nejprve pouze poslechnou
 - Názorně budou předvedeny pomocí pantomimických gest slova, která se objevují v písničce jako: head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose, faster
 - Společně na hudbu převádíme a zpíváme
2. 28.09. hodina Tělesné výchovy v 5. třídě
 - Hra Simon says využita pro zahřátí
 - Práce se slovy: jump, run, run around, run behind, stop moving, jumping jack, wiggle
 - Žák řekne „Simon says“ a dá povel ostatním, co mají dělat
3. 28.09. hodina Tělesné výchovy v 6. třídě
 - Hra Simon says využita pro zahřátí
 - Práce se slovy: jump, run, run around, run behind, stop moving, jumping jack, wiggle
 - Žák řekne „Simon says“ a dá povel ostatním, co mají dělat
4. 05.10. hodina Tělesné výchovy v 5. třídě
 - Povely při nástupu
 - Práce se slovy: Attention, Who's missing, At ease, Equate, Right face/turn, Left face/turn
5. 05.10. hodina Tělesné výchovy v 6. třídě
 - Povely při nástupu
 - Práce se slovy: Attention, Who's missing, At ease, Equate, Right face/turn, Left face/turn
6. 06.10. hodina Tělesné výchovy v 7. třídě
 - Povely při nástupu

- Práce se slovy: Attention, Who's missing, At ease, Equate, Right face/turn, Left face/turn
7. 12.10. hodina Tělesné výchovy v 6. třídě
- Povel při startování nízkého startu
 - Práce se slovy: blocks, on your marks, position set, start, goal of the race
8. 13.10. hodina Tělesné výchovy v 7. třídě
- Povel při nastartování nízkého startu
 - Práce se slovy: blocks, on your marks, position set, start, goal of the race
9. 19.10. hodina Tělesné výchovy v 7. třídě
- Práce s videem a pracovním listem
 - Žákům je puštěno kreslené video „History of Olympics“ samostatně, následně dostanou pracovní list s otázkami, jejichž odpověď je zmíněna ve videu, které jim je znovu puštěno
 - Práce se slovy: Olympics, international sport event, crown of olive leaves, honored, ancient, the stade, footrace, wrestling, the long jump, the javelin throw, discus throw, banned, before christ
10. 02.11. hodina tělesné výchovy v 7. třídě
- Rozcvička
 - Práce se slovy: head circling, neck twisting, shoulder roll, arms circling, hip rotation, twisting, knee circling, ankle circling

Jméno vyučujícího: Eva Maierová

Anotace: metoda CLIL v hodinách fyziky

1.	<p>Předmět: Fyzika Datum: 29.4. 2022 Vyučovací hodina: 4. Učivo: Vztlková síla Potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách Ročník: 7.A Cíle: Rozšíření slovní zásoby v oblasti fyziky, propojení jazykové výuky a vyučovaného předmětu</p>	<p>Slovní zásoba: Vztlak – buoyancy Těleso – body Tekutina – fluid Vzduch – air Kapalina – liquid Voda – water Hmotnost - mass</p>
2.	<p>Předmět: Fyzika Datum: 3.5. 2022 Vyučovací hodina: 6. Učivo: Vztlková síla Potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách Ročník: 7.B Cíle: Rozšíření slovní zásoby v oblasti fyziky, propojení jazykové výuky a vyučovaného předmětu</p>	<p>Slovní zásoba: Vztlak – buoyancy Těleso – body Tekutina – fluid Vzduch – air Kapalina – liquid Voda – water Hmotnost - mass</p>
3.	<p>Předmět: Fyzika Datum: 13.6. 2022 Vyučovací hodina: 4. Učivo: Hvězdy – jejich složení Ročník: 9.A Cíle: Rozšíření slovní zásoby v oblasti fyziky, propojení jazykové výuky a vyučovaného předmětu</p>	<p>Slovní zásoba: Skupenství – state Pevná látka – solid substance Kapalina – liquid Plyn – gas Plazma – plasma Molekula – molecule Atom - atom</p>
4.	<p>Předmět: Fyzika Datum: 14.6. 2022 Vyučovací hodina: 3. Učivo: Hvězdy – jejich složení Ročník: 9.B Cíle: Rozšíření slovní zásoby v oblasti fyziky, propojení jazykové výuky a vyučovaného předmětu</p>	<p>Slovní zásoba: Skupenství – state Pevná látka – solid substance Kapalina – liquid Plyn – gas Plazma – plasma Molekula – molecule Atom - atom</p>
5.	<p>Předmět: Fyzika Datum: 20.5. 2022 Vyučovací hodina: 2. Učivo: Rozklad bílého světla hranolem Ročník: 8.A Cíle: Rozšíření slovní zásoby v oblasti fyziky, propojení jazykové výuky a vyučovaného předmětu</p>	<p>Slovní zásoba: Hvězda – star Koule – ball Plazma – plasma Spektroskop – spektroskop Krabice – box Světlo – light Barva – color Rulička od toaletního papíru – toilet paper roll</p>

6.	<p>Předmět: Fyzika Datum: 20.6. 2022 Vyučovací hodina: 7. Učivo: Rozklad bílého světla hranolem Ročník:8.B Cíle: Rozšíření slovní zásoby v oblasti fyziky, propojení jazykové výuky a vyučovaného předmětu</p>	<p>Slovní zásoba: Hvězda – star Koule – ball Plazma – plasma Spektroskop – spektroskop Krabice – box Světlo – light Barva – color Rulička od toaletního papíru – toilet paper roll</p>
7.	<p>Předmět: Fyzika Datum: 13.9. 2022 Vyučovací hodina: 5. Učivo: Aktivizace učiva 8. ročníku - práce, výkon, energie Ročník: 9.B Cíle: Rozšíření slovní zásoby v oblasti fyziky, propojení jazykové výuky a vyučovaného předmětu</p>	<p>Slovní zásoba: Energie – energy Potenciální energie – potential energy Kinetická energie – kinetic energy Přeměna – conversion Katapult – Catapult Zbraň – weapon Voda – water Vodní mlýn – water Mill</p>
8.	<p>Předmět: Matematika Datum:16.9. 2022 Vyučovací hodina: .3 Učivo Aktivizace učiva 8. ročníku - práce, výkon, energie Ročník: 9.A Cíle: Rozšíření slovní zásoby v oblasti fyziky, propojení jazykové výuky a vyučovaného předmětu</p>	<p>Slovní zásoba: Energie – energy Potenciální energie – potential energy Kinetická energie – kinetic energy Přeměna – conversion Katapult – Catapult Zbraň – weapon Voda – water Vodní mlýn – water Mill</p>
9.	<p>Předmět: Fyzika Datum: .2022 Vyučovací hodina: 1. Učivo: Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními Ročník: 9.A Cíle: Rozšíření slovní zásoby v oblasti fyziky, propojení jazykové výuky a vyučovaného předmětu</p>	<p>Slovní zásoba: Nervová soustava – nervous system Signál – signal Mozek – brain Zpráva – message Informace – information Proud – current Napětí – tension Baterie - battery</p>
10.	<p>Předmět: Fyzika Datum: .2022 Vyučovací hodina: 5 Učivo: Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními Ročník: 9.B Cíle: Rozšíření slovní zásoby v oblasti fyziky, propojení jazykové výuky a vyučovaného předmětu</p>	<p>Slovní zásoba: Nervová soustava – nervous system Signál – signal Mozek – brain Zpráva – message Informace – information Proud – current Napětí – tension Baterie - battery</p>

Příprava CLIL

Předmět: ČaS

Ročník: 5.A

Datum: 22.2.2022

Téma: Mírný pás

Cíl: Rozšíření slovní zásoby v oblasti vlastivědy se zaměřením na Mírný pás.

Jazykový cíl: Animals

Liška – Fox

Jelen – Deer

Divoké prase- Wild pig

Medvěd – Bear

Vlk – Wolf

Jezevec - badger

Příprava CLIL

Předmět: Fyzika

Ročník: 6.A

Datum: 14.3.2022

Téma: Čas a jeho měření

Cíl: Rozšíření slovní zásoby v oblasti Fyziky se zaměřením na čas a jeho měření

Jazykový cíl: Time

Sekunda – a second

Minuta – a minute

Hodina - an hour

Den – a day

Týden – a week

Měsíc – a month

Rok – a year

Příprava CLIL

Předmět: TV

Ročník: 7.A,B

Datum: 28.3.2022

Téma: Skok do dálky

Cíl: Rozšíření slovní zásoby v oblasti tělesné výchovy se zaměřením na skok daleký

Skok daleký – long jump

Skok – jump

Běh – Run

Odražit se – bounce

Písek – sand

Atletika - athletics

Příprava CLIL

Předmět: Informatika

Ročník: 5.A

Datum: 28.4.2022

Téma: Scratch - jmenovky

Cíl: Rozšíření slovní zásoby v oblasti Informatiky a výpočetních technologiích

Kód – code

Počítač – computer

Jmenovka – label

Blok – block

Zapnout – turn on

Vypnout – turn off

Potvrdit – confirm

Příprava CLIL

Předmět: Čas

Ročník: 5.A

Datum: 3.5.2022

Téma: Revoluce 1848

Cíl: Rozšíření slovní zásoby v oblasti vlastivědy se zaměřením na Revoluci roku 1848

Císař- emperor

Voják – soldier

Revoluce – revolution

Ústava – constitution

Bitva – battle

Příprava CLIL

Předmět: Fyzika

Ročník: 6.B

Datum: 18.5.2022

Téma: Elektrický proud

Cíl: Rozšíření slovní zásoby v oblasti fyziky se zaměřením na elektrický proud

Elektrický proud – electricity

Elektrické napětí – Voltage

Zdroj napětí – voltage source

Spotřebič – appliance

Energie – energy

Elektrický obvod – electric circuit

Příprava CLIL

Předmět: TV

Ročník: 7.A,B

Datum: 30.5.2022

Téma: Táboření, ochrana přírody základy orientačního běhu

Cíl: Rozšíření slovní zásoby v oblasti tělesné výchovy se zaměřením na táboření

Tábor - camp

Táboření – camping

Orientační běh – orienteering

Příroda – nature

Ochrana přírody – environmental protection

Příprava CLIL

Předmět: Fy

Ročník: 6.A

Datum: 19.9.2022

Téma: Vzájemné působení těles

Cíl: Rozšíření slovní zásoby v oblasti fyziky se zaměřením na silové působení

Síla – force

Gravitace – gravitation

Látka – substance

Siloměr – force meter

Hmotnost - mass

Příprava CLIL

Předmět: TV

Ročník: 6.A

Datum: 5.10.2022

Téma: skok do výšky

Cíl: Rozšíření slovní zásoby v oblasti tělesné výchovy se zaměřením na atletiku

Atletika – athletics

Skok vysoký – high jump

Matrace – mattress

Laťka – bar

Technika - technique

Příprava CLIL

Předmět: Fyzika

Ročník: 7.A

Datum: 24.10.2022

Téma: rychlost, dráha a čas

Cíl: Rozšíření slovní zásoby v oblasti fyziky se zaměřením na rychlost, dráhu a čas

Rychlost – speed

Čas- time

Vzdálenost – distance

Pohyb – movement

Rovnoměrný pohyb – steady movement

Předmět: FINANČNÍ GRAMOTNOST

Datum: 4.4.2022

Název: PŘEHLED FINANČNÍCH PRODUKTŮ

Ročník: 7. A

Vyučující: Jarmila Kabourková

Cíle: Rozšíření slovní zásoby v oblasti FINANČNÍ GRAMOTNOSTI se zaměřením NA PRODUKTY NA FINANČNÍM TRHU

Jazykový cíl: Adverbs

BANKOVNÍ ÚČET = BANK ACCOUNT

PLATEBNÍ KARTA = PAYMENT CARD

SPORÍCÍ ÚČET = SAVINGS ACCOUNT

POJIŠTĚNÍ = INSURANCE

PŮJČKA = LENDING

Předmět: FINANČNÍ GRAMOTNOST

Datum: 5.4.2022

Název: PŘEHLED FINANČNÍCH PRODUKTŮ

Ročník: 7. B

Vyučující: Jarmila Kabourková

Cíle: Rozšíření slovní zásoby v oblasti FINANČNÍ GRAMOTNOSTI se zaměřením NA PRODUKTY NA FINANČNÍM TRHU

Jazykový cíl: Adverbs

BANKOVNÍ ÚČET = BANK ACCOUNT

PLATEBNÍ KARTA = PAYMENT CARD

SPOŘICÍ ÚČET = SAVINGS ACCOUNT

POJIŠTĚNÍ = INSURANCE

PŮJČKA = LENDING

Předmět: FINANČNÍ GRAMOTNOST

Datum: 11.4.2022

Název: SPOŘENÍ

Ročník: 7. A

Vyučující: Jarmila Kabourková

Cíle: Rozšíření slovní zásoby v oblasti FINANČNÍ GRAMOTNOSTI se zaměřením NA SPOŘENÍ

Jazykový cíl: Adverbs

SPOŘICÍ ÚČTY = SAVING ACCOUNTS

STAVEBNÍ SPOŘENÍ = BUILDING SAVINGS

TERMÍNOVANÉ VKLADY = TERM DEPOSITS

VKLADNÍ KNÍŽKY = INSERT BOOKS

Předmět: FINANČNÍ GRAMOTNOST

Datum: 12.4.2022

Název: SPOŘENÍ

Ročník: 7. B

Vyučující: Jarmila Kabourková

Cíle: Rozšíření slovní zásoby v oblasti FINANČNÍ GRAMOTNOSTI se zaměřením NA SPOŘENÍ

Jazykový cíl: Adverbs

SPOŘICÍ ÚČTY = SAVING ACCOUNTS

STAVEBNÍ SPOŘENÍ = BUILDING SAVINGS

TERMÍNOVANÉ VKLADY = TERM DEPOSITS

VKLADNÍ KNÍŽKY = INSERT BOOKS

Předmět: FINANČNÍ GRAMOTNOST

Datum: 25.4.2022

Název: SPOŘENÍ

Ročník: 7. A

Vyučující: Jarmila Kabourková

Cíle: Rozšíření slovní zásoby v oblasti FINANČNÍ GRAMOTNOSTI se zaměřením NA SPOŘENÍ (rozšiřující)

Jazykový cíl: Adverbs

STAVEBNÍ SPOŘENÍ = BUILDING SAVINGS

VKLAD = ENTRY

ÚROK = ACCOUNT

DAŇ = TAX

SMLOUVA = AGREEMENT (CONTRACT)

POPLATEK = FEE

VÝPOVĚĎ = DISCLAIMER (TERMINATION)

Předmět: MATEMATIKA

Datum: 2.5.2022

Název: HOSPODAŘENÍ DOMÁCNOSTI, ROZPOČET DOMÁCNOSTI

Ročník: 7. B

Vyučující: Jarmila Kabourková

Cíle: Rozšíření slovní zásoby v oblasti MATEMATIKY se zaměřením NA HOSPODAŘENÍ DOMÁCNOSTI

Jazykový cíl: Adverbs

ROZPOČET = BUDGET

DOMÁCNOST = HOMELAND

PŘÍJMY = REVENUES

VÝDAJE = ISSUES

PŘEBYTEK = HABITAT

PLÁN = PLAN

Předmět: ZEMĚPIS

Datum: 3.10.

Název: HRA - POPIS SVĚTADÍLŮ

Ročník: 6.B

Vyučující: Jarmila Kabourková

Cíle: Rozšíření slovní zásoby v oblasti zeměpisu se zaměřením na světadíly
Jazykový cíl: Adverbs

Metodický postup

- | |
|---|
| 1. Nejdříve žáky seznámíme s cílem a organizací hodiny |
| 2. Na tabuli jsou vypsány popisy jednotlivých světadílů. Příloha 1 |
| 3. Žáci se s těmito pojmy seznámí a následně se je snaží přiřadit do kolonek ke světadílům. Příloha 2 |
| 4. Třída se rozdělí na skupiny po 3 žácích. Každá skupina se domluví na kontinentu, který bude popisovat na tabuli. Před tabulí se posadí jeden žák z druhé skupiny, který nebude vědět, jaký kontinent bude hádat. Tento žák sedí k tabuli zády, aby na tabuli neviděl. Jeden žák z první skupiny si sedne naproti tomuto žákovi a bude odpovídat na otázky, které mu tento žák otočen zády k tabuli bude pokládat. Zbývají dva žáci z první skupiny píšou na tabuli jednotlivé popisy daného kontinentu. Žák sedící zády k tabuli tento kontinent hádá. |
| 5. Používá se slovní zásoba, kterou si před hrou ukázali. |
| 6. Žák sedící zády k tabuli pokládá otázky tak, aby zjistil, jaký kontinent si žáci skupiny první vybrali. |

PŘÍLOHA 1:

AMERICA : WESTERN HEMISPHERE, TROPIC KOZOROH, TROPIC RAKA, NORTHERN POLAR CIRCLE, PANAMA NECK

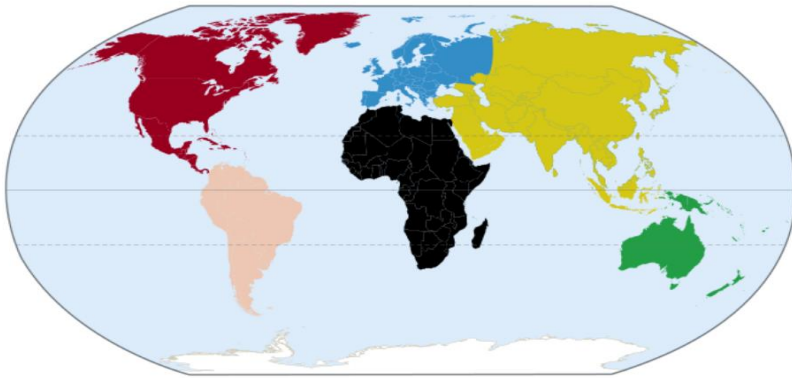
AFRICA: RESIDUES OF HUMAN DIRECT PREDECTOR, CRADLE OF HUMANITY, THE SECOND LARGEST WORLD CONTINENT, ON BOTH SIDES EQUATOR

ASIA: BIGGEST CONTINENT, BREAKDOWNS OF THE COAST, THE HIGHEST POINT ON EARTH, LOWEST POINT ON EARTH

AUSTRALIA: THE SMALLEST CONTINENT, SOUTH HEMISPHERE, THE LARGEST CORAL REEF, LONELY FORTRESS
--

EUROPA: SECOND SMALLEST CONTINENT, ALPS, THE LARGEST ISLAND GREAT BRITAIN, LOWEST ALTITUDE
--

Empty rectangular box for a title or header.



rozložení světadílů

PŘÍLOHA 2:

SPOJ NÁZEV KONTINENTU S OBRÁZKEM



AFRICA, SOUTH AMERICA, AUSTRALIA, ASIA, NORTH AMERICA, EUROPE

Předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA

Datum: 13.10.

Název: OSOBNÍ VLASTNOSTI, DOVEDNOSTI A SCHOPNOSTI, CHARAKTER

Ročník: 8.B

Vyučující: Jarmila Kabourková

Cíle:

Identifikovat jednotlivé lidské povahy.

Jazykové cíle: rozšíření slovní zásoby, pojmenování jednotlivých charakteristik člověka, procvičení konverzace v restauraci

Metodický postup
1. Nejdříve žáky seznámíme s cílem a organizací hodiny
2. Přečteme si jednotlivé charakteristiky a seznámí se s nimi
3. Aktivita :
4. Hra se odehrává v restauraci.
5. Žáci si zvolí jednoho, který bude představovat číšníka a tento žák půjde za dveře, aby neslyšel ostatní žáky, jak se domlouvají
6. Zbylí žáci si rozeberou kartičky, na kterých jsou jednotlivé charakteristiky (povahy) různých lidí. Příloha 1
7. Každý si přečte svou kartičku a podle dané charakteristiky tuto osobu bude hrát.
8. Žáci si sednou do kroužku, dostanou jídelní lístek a každý začne hrát svou roli. V tu chvíli přistoupí žák, který představuje číšníka a začne jednotlivé zákazníky (žáky) obsluhovat. Při tom se snaží určit, kdo jakou hraje postavu. Příloha 2

JEDNOTLIVÉ CHARAKTERISTIKY

Temperament

- je soustava psychických vlastností, které se projevují způsobem reagování, chování a prožívání člověka – zvláště tím, jak snadno vznikají city, jak jsou silné a jak živě se projevují navenek, jak rychle se střídají

Hippokrates – člověk se chová podle toho, která tekutina v těle převládá:
(je to jen podobenství)

1. **sangvinik** – čilý, veselý, společenský, nestálý, bezstarostný, plný nadějí, žije pro daný okamžik, nemyslí na budoucnost
2. **flegmatik** – klidný až lhostejný, netečný, pomalý ale spolehlivý, má sklon k nečinnosti, rozvážený, stálý, snášenlivý, přemýšlivý
3. **choleric** – dráždivý, impulzivní, vzteklý, snadno se rozhněvá, ale zpravidla rychle se uklidní, pořádkumilovný, neústupný
4. **melancholik** – převládá smutná nálada, je pomalý, s menším množstvím citových projevů, jeho city jsou hluboké a trvalé, bere vše velmi vážně, vždy nachází nějaké důvody k znepokojení, vztahuje nepříjemné věci ke své osobě

PŘÍLOHA 1:

INDIVIDUAL CHARACTERISTICS

TEMPERAMENT

- is a set of psychic qualities that are manifested in the way a person reacts, behaves and experiences - especially how easily emotions arise, how strong they are and how vividly they manifest outwardly, how quickly they change

Hippokrates - a person behaves according to which fluid prevails in the body.

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Sanguine - lively, cheerful, sociable, fickle, carefree, hopeful, living for the moment, not thinking about the future <p>-----</p> |
|---|

2. Phlegmatic - calm to indifferent, indifferent, slow but reliable, prone to inaction, prudent, steady, tolerant, thoughtful

3. Choleric - irritating, impulsive, angry, easily angry, but usually calms down quickly, orderly, unyielding

4. Melancholic - a sad mood prevails, he is slow, with a smaller number of emotional expressions, his feelings are deep and lasting, he takes everything very seriously, he always finds some reasons for concern, he relates unpleasant things to his person

PŘÍLOHA2:

OTÁZKY PRO ČÍŠNÍKA:
Questions for the waiter:

Hello, Can I help you?	Dobrý den, mohu Vám pomoci?
Would you like a starter?	Dal byste si předkrm?
And what would you like for a main course? A co si dáte jako hlavní chod?	
Would you like anything to drink?	Dal byste si něco k pití?
Can I bring you anything else?	Mohu Vám přinést ještě něco?
You're welcome. Have a nice day.	Není zač. Přeji hezký den.

SLOVÍČKA:

**In the
restaurant**

V restauraci

menu

jídelní lístek

wine list

vinný lístek

starter

předkrm

main course

hlavní chod

side dish	příloha
dessert	dezert
book a table	zarezervovat si stůl
order	objednat si
bill	účet
waiter	číšník
cutlery	příbor
fork	vidlička
knife	nůž
spoon	lžíce
tip	spropitné
pay separately	platit zvlášť
cuisine	kuchyně (tradiční pokrmy určité země)

JÍDELNÍ LÍSTEK:



SPECIALITY

Dřevorubecký steak (300g) vepřová krkovice nebo kuřecí prso podávané s pečenými brambory s česnekem	195,-
Grilovaná jemně pikantní křídélka (500g) rokfórová omáčka, chilli omáčka, čerstvý chléb, salát coleslaw	190,-
Kousky mas v zapékačí misce (200g) s pravými hříbký ve smetanové omáčce, opékanými brambory, gratinované sýrem	205,-
Uzená masitá žebra z naší udírny (500g) podávaná s křenem, hrubozrnnou hořčicí, kyselým okurkem a pečivem	195,-
Segedinský guláš s houskovým knedlíkem (200g)	165,-
Svíčková na smetaně s brusinkami (200g) s houskovým knedlíkem	190,-
Pečená kachna s červeným zelím a houskovým knedlíkem	215,-
Hovězí líčka na kořenové zelenině a víně (250g) s bramborovou kaší	225,-
Bramborová placka (200g) s kuřecí nebo vepřovou směsí, sypaná sýrem	189,-
Vepřová panenka sous-vide (200g) s dýňovým pyré	239,-

Předmět: FINANČNÍ GRAMOTNOST

Datum: 19.10.2022

Název: POPTÁVKA

Ročník: 9.A

Vyučující: Jarmila Kabourková

Cíle: Rozšíření slovní zásoby v oblasti FINANČNÍ GRAMOTNOSTI se zaměřením POPTÁVKA

Jazykový cíl: Adverbs

POPTÁVKA = DEMAND

ZBOŽÍ= COMMODITY

CENA = PRICE

MNOŽSTVÍ = AMOUNT, QUANTITY

KUPUJÍCÍ = SCHOPPER

PRODÁVAJÍCÍ = SELLER

Předmět: FINANČNÍ GRAMOTNOST

Datum: 21.10.2022

Název: POPTÁVKA

Ročník: 9.B

Vyučující: Jarmila Kabourková

Cíle: Rozšíření slovní zásoby v oblasti FINANČNÍ GRAMOTNOSTI se zaměřením POPTÁVKA

Jazykový cíl: Adverbs

POPTÁVKA = DEMAND

ZBOŽÍ = COMMODITY

CENA = PRICE

MNOŽSTVÍ = AMOUNT, QUANTITY

KUPUJÍCÍ = SHOPPER

PRODÁVAJÍCÍ = SELLER

Jméno vyučujícího: Veronika Köhler

Anotace: metoda CLIL v hodinách matematiky

1.	<p>Předmět: Matematika Datum: 9.5. 2022 Vyučovací hodina: 4. (1.skupina) Učivo: Přirozená čísla, desetinná čísla Ročník: 5.A Cíle: Rozšíření slovní zásoby v oblasti matematiky, propojení jazykové výuky a vyučovaného předmětu</p>	<p>Slovní zásoba: číslo – čísla : number - numbers desetinná čísla - decimal numbers desetinná čárka: decimal point desetiny - tenths setiny - hundredths tisíciny - thousandths čísla 0 - 100</p>
2.	<p>Předmět: Matematika Datum: 9.5. 2022 Vyučovací hodina: 6. (2.skupina) Učivo: Přirozená čísla, desetinná čísla Ročník: 5.A Cíle: Rozšíření slovní zásoby v oblasti matematiky, propojení jazykové výuky a vyučovaného předmětu</p>	<p>Slovní zásoba: číslo – čísla : number - numbers desetinná čísla - decimal numbers desetinná čárka: decimal point desetiny - tenths setiny - hundredths tisíciny - thousandths čísla 0 - 100</p>
3.	<p>Předmět: Matematika Datum: 16.5. 2022 Vyučovací hodina: 4. (1.skupina) Učivo: Sčítání a odčítání zlomků Ročník: 5.A Cíle: Rozšíření slovní zásoby v oblasti matematiky, propojení jazykové výuky a vyučovaného předmětu</p>	<p>Slovní zásoba: zlomek - fraction čitatel - numerator zlomková čára - fraction line jmenovatel - denominator plus - plus mínus - minus rovná se – equals, is, are</p>
4.	<p>Předmět: Matematika Datum: 16.5. 2022 Vyučovací hodina: 6. (2.skupina) Učivo: Sčítání a odčítání zlomků Ročník: 5.A Cíle: Rozšíření slovní zásoby v oblasti matematiky, propojení jazykové výuky a vyučovaného předmětu</p>	<p>Slovní zásoba: zlomek - fraction čitatel - numerator zlomková čára - fraction line jmenovatel - denominator plus - plus mínus - minus rovná se – equals, is, are</p>
5.	<p>Předmět: Matematika Datum: 30.5. 2022 Vyučovací hodina: 4. (1.skupina) Učivo: Geometrická tělesa Ročník: 5.A Cíle: Rozšíření slovní zásoby v oblasti matematiky, propojení jazykové výuky a vyučovaného předmětu</p>	<p>Slovní zásoba: geometrická tělesa- geometric bodies těleso - body krychle - cube kvádr - block kužel - cone koule - ball jehlan - pyramid válec - cylinder</p>

6.	<p>Předmět: Matematika Datum: 30.5. 2022 Vyučovací hodina: 6. (2.skupina) Učivo: Geometrická tělesa Ročník:5.A Cíle: Rozšíření slovní zásoby v oblasti matematiky, propojení jazykové výuky a vyučovaného předmětu</p>	<p>Slovní zásoba: geometrická tělesa- geometric bodies těleso - body krychle - cube kvádr - block kužel - cone koule - ball jehlan - pyramid válec - cylinder</p>
7.	<p>Předmět: Matematika Datum: 20.6. 2022 Vyučovací hodina: 4. (1.skupina) Učivo: Geometrie: Čtverec, obdélník - konstrukce Ročník: 5.A (1. skupina) Cíle: Rozšíření slovní zásoby v oblasti matematiky, propojení jazykové výuky a vyučovaného předmětu</p>	<p>Slovní zásoba: čtverec - square obdélník - rectangle přímka - line úsečka - line segment kolmice - perpendicular kružítka - compass pravítko - ruler tužka - pencil</p>
8.	<p>Předmět: Matematika Datum: 20.6. 2022 Vyučovací hodina: 6. (2.skupina) Učivo: Geometrie: Čtverec, obdélník - konstrukce Ročník: 5.A (2. skupina) Cíle: Rozšíření slovní zásoby v oblasti matematiky, propojení jazykové výuky a vyučovaného předmětu</p>	<p>Slovní zásoba: čtverec - square obdélník - rectangle přímka - line úsečka - line segment kolmice - perpendicular kružítka - compass pravítko - ruler tužka - pencil</p>
9.	<p>Předmět: Matematika Datum: 20.10.2022 Vyučovací hodina: 1. (1.skupina) Učivo: Vzájemná poloha přímek v rovině Ročník: 6.B (1. skupina) Cíle: Rozšíření slovní zásoby v oblasti matematiky, propojení jazykové výuky a vyučovaného předmětu</p>	<p>Slovní zásoba: přímka - line bod - point polopřímka - half line úsečka - line segment kolmice - perpendicular rovnoběžky - parallels různoběžníky - diversities</p>
10.	<p>Předmět: Matematika Datum: 20.10.2022 Vyučovací hodina: 2. (2.skupina) Učivo: Vzájemná poloha přímek v rovině Ročník:6. B (2. skupina) Cíle: Rozšíření slovní zásoby v oblasti matematiky, propojení jazykové výuky a vyučovaného předmětu</p>	<p>Slovní zásoba: přímka - line bod - point polopřímka - half line úsečka - line segment kolmice - perpendicular rovnoběžky - parallels různoběžníky - diversities</p>

Metoda CLIL - Valášková

4.A - VV 8.3. - 1.h

Těšíme se na jaro

S žáky jsme začali pracovat na jarních kresbách a malbách. Každý žák namaloval jeden obrázek s jarním tématem - květiny, zvířata, jarní jevy atd. V rámci toho jsme se s dětmi bavili o tom, co se děje na jaře. Obrázky žáků jsme si popsali v angličtině a rozšířili si slovní zásoby.

4.B - PČ 22.3. - 4.h

Konstrukční činnosti

Práce se stavebnicí - stavba dle návodu - videa v angličtině. Rozvoj slovní zásoby - pokyny, procvičování poslechu.

4.B - PČ 22.3. - 5.h

Konstrukční činnosti

Práce se stavebnicí - stavba dle návodu - videa v angličtině. Rozvoj slovní zásoby - pokyny, procvičování poslechu.

5.A - VV 28.3. - 3.h

Velikonoční věnec - příprava na Velikonoce

S žáky jsme začali pracovat na výrobě velikonočních dekorací.

Bavili jsme se společně o různých velikonočních tradicích a v rámci toho jsme si pustili prezentaci v angličtině o velikonočních tradicích ve Velké Británii.

5.A - VV 28.3. - 5.h

Velikonoční věnec - příprava na Velikonoce

S žáky jsme začali pracovat na výrobě velikonočních dekorací.

Bavili jsme se společně o různých velikonočních tradicích a v rámci toho jsme si pustili prezentaci v angličtině o velikonočních tradicích ve Velké Británii.

5.A - PČ 9.6. - 2.h

Práce na zahradě- sklizeň plodů

S žáky jsme v průběhu jara sázeli plody a květiny. Tuhle hodinu jsme trávili sběrem již dozrálých plodů, které jsme společně ochutnávali. Plody jsme si nazývali anglicky v rámci opakování a rozšíření slovní zásoby

5.B - PČ 9.6. - 5.h

Práce na zahradě- sklizeň plodů

S žáky jsme v průběhu jara sázeli plody a květiny. Tuhle hodinu jsme trávili sběrem již dozrálých plodů, které jsme společně ochutnávali. Plody jsme si nazývali anglicky v rámci opakování a rozšíření slovní zásoby

7.B - VV 27.9. 1h

Práce na Ipadu

Žáci si sami tvořili plakát, oznámení, nebo krátké video v programu Canva. Některé pokyny a názvy jsou v programu anglicky. Žáci si také museli některá slovíčka a témata vyhledávat v angličtině.

3.A - PČ 4.10. - 4.h

Poznáváme podzim v angličtině

Na pracovních činnostech jsme pracovali s přírodninami, které nám podzim přináší. Tyto přírodniny jsme si společně anglicky pojmenovali - rozšíření slovní zásoby.

Anglicky jsme si pojmenovali také zvířátka, která jsme z přírodnin vyráběli.

3.B - VV 5.10. - 5.h

Poznáváme podzim v angličtině - venkovní výuka

Na procházce jsme sbírali přírodniny typické pro podzim, které využijeme v rámci další hodiny na koláž. Přírodniny jsme si říkali v angličtině - rozšíření slovní zásoby.

Anglicky jsme si pojmenovali také další přírodní jevy, které nám podzim přináší.

Mgr. Petra Skuthanová – hodiny s metodou CLIL

1.	08.09.2022 ČaS	Téma : Třídní a školní pravidla CLIL: <i>Pozdravy, zdvořilostní obraty (oslovení, poděkování)</i> V rámci hodiny ČaS, kdy si žáci upevňovali pravidla a chování ve třídě i ve škole si při práci ve dvojicích vyzkoušeli vést jednoduchý rozhovor v anglickém jazyce. Při rozhovoru se vzájemně představili a použili jednoduché zdvořilostní obraty. Před konverzací ve dvojicích probíhal poslech a upevňování základních pozdravů a zdvořilostních obratů.
2.	09.09.2022 M	Téma: Aktivizace učiva – sčítání, odčítání do 100 CLIL: <i>Anglické číslovky 0- 100</i> Pomocí karet s čísly se žáci seznámili s numerací čísel do 100 v anglickém jazyce. Trénovali jejich výslovnost. V závěru hodiny matematiky si vyzkoušeli jedno z ústních cvičení na sčítání a odčítání do 100 v anglickém jazyce.
3.	13.09.2022 Čj	Téma: Aktivizace učiva – řazení slov podle abecedy CLIL: <i>Slovní zásoba – barvy</i> V úvodu hodiny si žáci pomocí barevných papírů na lavici upevnili slovní zásobu BARVY. Společně si zkoušeli známá slovíčka napsat také na tabuli. Poté je při skupinové práci řadili podle abecedy v českém jazyce a také v anglickém jazyce.
4.	23.09.2022 PČ	Téma: Práce s papírem – záložka do knížky CLIL : <i>Tematický okruh – školní potřeby</i> Na začátku hodiny si žáci upevňovali anglické názvy věcí, které potřebovali na výrobu záložky – školní potřeby v penálu. Na vyzvání v anglickém jazyce žáci ukazovali

		<p>pomůcky, které slyšeli. Každé slovíčko společně hlasitě zopakovali. Také si opět připomněli slovní zásobu – BARVY.</p>
5.	03.10.2022 Čj	<p>Téma: Mimočítanková četba – Mach a Šebestová ve škole</p> <p>CLIL : <i>Tázací zájmena, odpověď na otázku</i></p> <p>Po přečtení kapitoly v knížce a po reprodukci přečteného textu se žáci rozdělili do skupin. Jejich úkolem bylo prohlížení ilustrací v příběhu a hledání slovíček, která znají v anglickém jazyce. Zkoušeli se také ptát anglickou otázkou <i>What/Who is on the picture?</i> .</p>
6.	05.10.2022 Čj	<p>Téma: Písemný projev-žánry-popis</p> <p>CLIL: <i>Slovní zásoba – oblečení</i></p> <p>V druhé části hodiny se pomocí obrázkových karet znázorňujících základní kusy oblečení, které měli připravené před sebou na tabuli, seznámili s jejich správnou výslovností. Poté si vyzkoušeli ve dvojicích pojmenovat oblečení svého spolužáka. Proběhlo opět upevnění slovní zásoby- BARVY.</p>
7.	07.10.2022 Vv	<p>Téma: Prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy</p> <p>CLIL: <i>Zvuková a grafická podoba jazyka – BARVY</i></p> <p>V úvodu hodiny při motivaci k výtvarné práci podzim, kdy si žáci připomínali barvy podzimu, upevňovali nejen výslovnost těchto barev v anglickém jazyce, ale i jejich písemnou podobu. Tato aktivita probíhala pomocí výukového programu Angličtina hrou na interaktivní tabuli.</p>

8.	11.10.2022 Čj	<p>Téma: Význam slov- slova souznačná, nadřazená, podřazená CLIL: <i>Slovní zásoba – ovoce, zelenina</i></p> <p>V hlavní části hodiny byli žáci rozděleni do skupin. Každá skupina dostala obrázkové karty a jejím úkolem bylo hledat slova podřazená a k nim slovo nadřazené. Po společné kontrole splněného úkolu v českém jazyce učitel postupně vyjmenovával obrázky ovoce a zeleniny v angličtině. Každá skupina správný obrázek zvedla nad hlavu, zopakovala správnou výslovnost a poté upevnila obrázek na magnetickou tabuli.</p>
9.	11.10.2022 ČaS	<p>Téma: Lidé kolem nás- rodina, příbuzenské vztahy CLIL: <i>Tematický okruh- rodina</i></p> <p>V závěru hodiny při společném opakování členů rodiny si žáci na interaktivní tabuli upevnili grafickou podobu slovíček v anglickém jazyce. V připraveném cvičení přiřazovali obrázky členů rodiny ke správnému anglickému slovu. Někteří si také zasoutěžili a zkusili pak některá slovíčka správně napsat.</p>
10.	21.10.2022 Vv	<p>Téma: Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>CLIL: <i>Slovní zásoba – zvířata</i></p> <p>V úvodu hodiny při motivaci k výtvarné práci Živočichové na podzim si žáci povídali, co dělají některá zvířata na podzim. Pomocí interaktivní tabule a výukového programu Angličtina hrou si žáci opakují slovní zásobu – Zvířata. Upevňují si jejich výslovnost a pomocí obrázků a poslechu označují živočichy.</p>

Metoda CLIL – Řezníčková

1. hodina – 12.9.2022 Školní družina
Výroba zvířátek z přírodnin. Používali jsme kaštany, klacíky, listy, šišky a vytvářeli jsme zvířátka. Každý si vyrobil jedno zvířátko, které nám pak popsal a řekli jsem si, jak se zvířátko řekne v anglickém jazyce.
2. hodina – 20.9.2022 Školní družina
Kreslení na téma „Naše škola“. Povídali jsme si o naší škole a následně kreslili obrázky s tímto tématem. Každý si libovolně vybral, co nakreslí, následně nám popsal svůj obrázek a rozšířili jsme si slovní zásobu v anglickém jazyce.
3. hodina – 22.9.2022 Školní družina
Písnička „Hlava, ramena, kolena, palce“ na rozcvičení. Zpívání s pohybem. Části lidského těla jsme si řekli v anglickém jazyce a písničku jsme zkusili zpívat i anglicky. Rozšíření slovní zásoby na téma lidské tělo.
4. hodina – 26.9.2022 Školní družina
Mísa plná ovoce. Používali jsme lepidlo, nůžky, pastelky a vytvářeli jsme ovocnou mísu s různými druhy ovoce. Každé dítě mělo vlastní mísu, kterou nám pak popsal, názvy ovoce jsme si řekli v angličtině a povídali jsme si o tom, jaké ovoce je jejich nejoblíbenější.
5. hodina – 29.9.2022 Školní družina
Pohádka O Červené Karkulce. Vyprávěli jsme si pohádku O Červené Karkulce. Poslouchali jsme odlišnosti, protože každý zná tuto pohádku trochu jinak a následně se děti dozvěděli, že je tato pohádka známá i v anglickém jazyce a rozšířili jsme slovní zásobu na toto téma.
6. hodina – 4.10.2022 Školní družina
Povídání o rodině a o zaměstnání rodičů. Povídali jsme si s dětmi, jaké povolání by chtěly dělat až vyrostou. Následně jsme si tato vybraná povolání přeložili do anglického jazyka.
7. hodina – 12.10.2022 Školní družina
Barvy podzimu. Povídali jsme si o tom, jak se příroda mění během podzimu a jak se krásně zbarvuje do různých barev. Při té příležitosti jsme si zopakovali barvy v angličtině a doplnili jsme slovní zásobu v tomto tématu.
8. hodina – 18.10.2022 Školní družina
Halloweenská družina. Vyráběli jsme výrobky s tematikou halloween, poslouchali jsme halloweenské písničky a vyprávěli jsme si o tradicích, které lidé dodržují během halloweena. Jelikož je halloween především americký svátek, tak jsme si slovíčka z tohoto okruhu přeložili do angličtiny a rozšířili slovní zásobu.

9. hodina – 3.11.2022 Školní družina

Domácí mazlíčci. Každý nakreslil domácího mazlíčka, kterého má doma, nebo kterého by si přál. Následně jsme si povídali o domácích mazlíčcích, jak se o ně staráme a jak bychom se k nim měli chovat. Slovíčka jsme si přeložili do angličtiny a doplnili i zvířátka, která nezazněla. Slovní zásoba – zvířata.

10. hodina – 8.11.2022 Školní družina

Poslouchali jsme anglické písničky, které jsme si následně přeložili, aby děti věděly, o čem zpívají. Tancovali jsme a zpívali anglické dětské písničky. Písnička anglická abeceda.

Jméno vyučujícího: Petra Vránová

Anotace: metoda CLIL v hodinách českého jazyka a výtvarné výchovy

1.	<p>Předmět: Český jazyk Datum: 2.5.2022 Učivo: Slohové útvary - úvaha Ročník: 8.B Cíle: Rozšíření slovní zásoby v oblasti jazykové výuky, propojení vyučovaného předmětu a cizojazyčného vyjádření, srovnání různých jazykových projevů.</p>	<p>Slovní zásoba:</p> <p>Sloh – style Úvaha – account Ekologie – ecology Problém – problém Životní prostředí – environment Globální oteplování – global warming</p>
2.	<p>Předmět: Výtvarná výchova Datum: 4.5.2022 Učivo: Uplatňování subjektivity – prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad Ročník: 8.A Cíle: Rozšíření slovní zásoby v oblasti výtvarné výchovy, propojení jazykové výuky a vyučovaného předmětu</p>	<p>Slovní zásoba:</p> <p>Individualita – individuality Fantazie – imagination Emoce – emotion Pocity – feelings Nálada – mood Barvy – colors Linie - line</p>
3.	<p>Předmět: Český jazyk Datum: 6.5.2022 Učivo: Mluvený projev – komunikační žánry Ročník: 9.A Cíle: Srovnání jazykových projevů v mateřském a cizím jazyce.</p>	<p>Slovní zásoba:</p> <p>Komunikace – communication Inzerát – advertisement Prosba – request Vzkaz, zpráva – message Oznámení – notification Dotazník – questionnaire Přihláška – application Objednávka - order</p>
4.	<p>Předmět: Český jazyk Datum: 6.5.2022 Učivo: Mluvený projev – komunikační žánry Ročník: 9.B Cíle: Srovnání jazykových projevů v mateřském a cizím jazyce.</p>	<p>Slovní zásoba:</p> <p>Komunikace – communication Inzerát – advertisement Prosba – request Vzkaz, zpráva – message Oznámení – notification Dotazník – questionnaire Přihláška – application Objednávka - order</p>
5.	<p>Předmět: Český jazyk Datum: 23.5.2022 Učivo: Dodržování slovosledu Ročník: 9.A Cíle: Srovnání jazykových projevů v mateřském a cizím jazyce.</p>	<p>Slovní zásoba:</p> <p>Podstatné jméno – noun Přídavné jméno – adjective Sloveso – verb Slovosled – word order Podmět - subject Předmět - object Způsob – matter Místo – place Čas - time Příslovce - adverb</p>

6.	<p>Předmět: Český jazyk Datum: 23.5.2022 Učivo: Dodržování slovosledu Ročník: 9.B Cíle: Srovnání jazykových projevů v mateřském a cizím jazyce.</p>	<p>Slovní zásoba: Podstatné jméno – noun Přídavné jméno – adjective Sloveso – verb Slovosled – word order Podmět - subject Předmět - object Způsob – matter Místo – place Čas - time Příslowce - adverb</p>
7.	<p>Předmět: Český jazyk Datum: 8.9.2022 Učivo: Obohacování slovní zásoby Ročník: 9.B Cíle: Srovnání jazykových projevů v mateřském a cizím jazyce. Uvědomit si propojenost jazykové pospolitosti – angličtina jako světový jazyk</p>	<p>Slovní zásoba: Slovní zásoba – vocabulary Složeniny – compounds Přejímání – taking over Frazeologismy – phraseology Překlad – translation Společnost - society</p>
8.	<p>Předmět: Český jazyk Datum: 9.9.2022 Učivo: Obohacování slovní zásoby Ročník: 9.A Cíle: Srovnání jazykových projevů v mateřském a cizím jazyce. Uvědomit si propojenost jazykové pospolitosti – angličtina jako světový jazyk</p>	<p>Slovní zásoba: Slovní zásoba – vocabulary Složeniny – compounds Přejímání – taking over Frazeologismy – phraseology Překlad – translation Společnost - society</p>
9.	<p>Předmět: Český jazyk Datum: 22.9.2022 Učivo: Ústní lidová slovesnost Ročník: 6.B Cíle: Srovnání jazykových projevů v mateřském a cizím jazyce. Práce s cizojazyčným textem, porozumění na základě předložení dvojjazyčného textu.</p>	<p>Slovní zásoba: Národ – nation Lidová slovesnost – folk literature Pohádka – fairytale Pověst, mýtus – myths Kouzlo – magic Víla – fairy Lidová píseň – folk song Ukolébavka - lullaby</p>
10.	<p>Předmět: Český jazyk Datum: 6.10.2022 Učivo: Próza – fantasy literatura Ročník: 7.B Cíle: Srovnání jazykových projevů v mateřském a cizím jazyce. Poslech a četba originálního zpracování a překladu – porovnání, porozumění.</p>	<p>Slovní zásoba: Literatura – literature Próza – prose Žánr – genre Magie – magic Vymyšlený svět – imaginary world Mytologie – mythology Alternativní realita – an alternate reality Bájně bytosti – mythical creatures Bohové – the gods</p>

