

Pracovní list:**JMÉNO ŽÁKA:**

Napiš slova protikladná (antonyma) ke slovům:

Silný teplý přišel prudký
 Prázdný světlý Hořký dobrý

Shoda přísudku s několikanásobným podmětem (**učebnice na straně 90, růžová tabulka**)

- Přečti si pravidla v tabulce, udělej výpisky do sešitu, potom doplň toto cvičení:

Pravopis shoda několikanásobného podmětu s přísudkem, doplň i/y/a:

Moji bratři a sestry jezdil__ často na letní tábory. Vrby, osiky a topoly rostl__ u našeho rybníka. Teta, sestřenice i bratranec měl__ rádi jezevčíky. Kořata a štěňata spal__ na sluníčku. Maminka a tatínek mě překvapil__ novým kolem. Kružítko, nůžky a propisky ležel__ v penále. Mladá žena a její děti stál__ na autobusové zastávce. Žáci a žákyně dnes psal__ velký test z matematiky. Nové šaty, boty a kabelka Jiřině moc slušel__. Kůzle a hříbata skákal__ v ohradě.

Shoda podmětu s přísudkem - doplň pravopis:

Jeleni a laně se pásli__, hříbě a kůzlata běhal__, kuřata a housata pípali__, rybníky a potoky byl__ plné ryb, orli a supi kroužil__ ve vzduchu, jeho oči to vše viděl__, všechny stroje se dnes zastavil__, střechy se červenaly__, květiny a květy jabloní v zahradách svítily__, papíroví draci létali__, topoly a osiky se ve větru tetelily__, smrky a jedle se tyčily__ nad údolími, vrcholky hor odrážely__ západ slunce, včely a čmeláci bzučeli__ kolem rozkvetlého stromu, uši už ho nebolely__, otužilci a nadšenci se již koupali__ v řece, ženy a děti se smály__, strašáci stáli__ na poli.

ROZVÍJEJÍCÍ VĚTNÉ ČLENY - PŘEDMĚT

*! Na předmět se ptáme pádovými otázkami **kromě 1. a 5. pádu** a řídicím členem.*

Předmět bývá vyjádřen podstatným jménem, slovesem v infinitivu, zájmenem, citoslovcem nebo jiným neohebným slovním druhem.

Podtrhni ve větách předmět (látka v učebnici str. 91,92)

Svěřila se rodičům. Nedočetla knížku. Otočili se po spolužačce. Svěřil se mu se svým problémem. Měl bys nosit brýle. Máš rád mrkev? Je zvyklý na pohyb. Karbanátek s bramborovou kaší. Nasad' si čepici. Má nové příbory a hrnky. Skleněná váza s bílými tulipány. Kytice růží. Kalhoty s kapsami. Zákusek s banány a kokosem.

Práce na doma z čj:

Literatura: VÝPISKY DO SEŠITU! ze sešítku **Literární výchova ALTER** ze strany 63 - kdo byl **Karel Čapek**, ze strany 62, co je to **povídka**; ze strany 66 – **kdo byl Karel Poláček**

Tamtéž str. 59 přečti si přehled, zopakuj si hlavní literární žánry (**PRÓZA, POEZIE, DRAMA**)

MLUVNICE:

Studium – učivo o jazyce strana 90 – růžová tabulka, shoda přísudku s několikanásobným podmětem – vypiš si příklady, přečti si pozorně!

Další látka, nová – rozvíjející větné členy – **PŘEDMĚT, STR. 91,92**

- Výpisky z těchto růžových pouček do sešitu, pozor, na předmět se ptáme všemi pádovými otázkami kromě prvního a pátého pádu

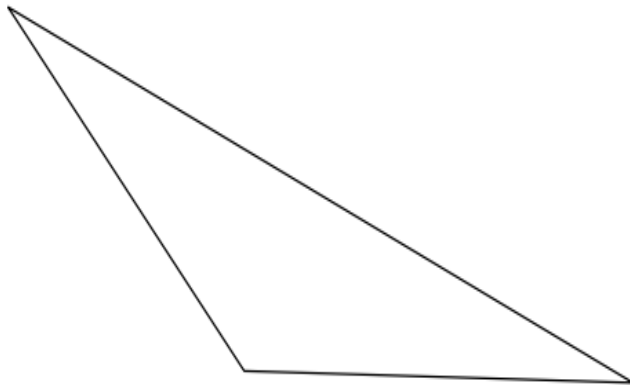
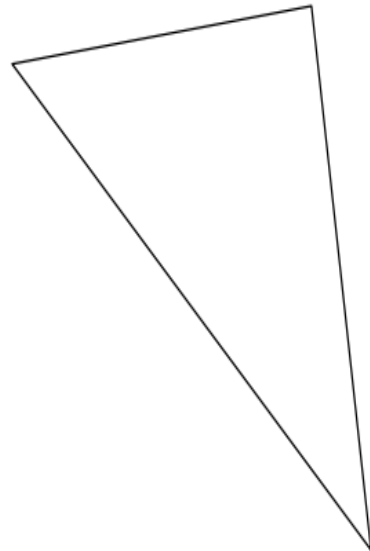
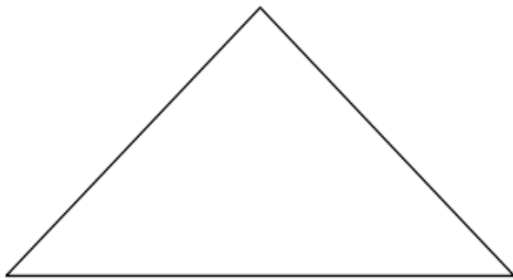
JMÉNO A PŘÍJMENÍ:

GEOMETRIE – VYPRACUJ NA PAPÍR A PAPÍR ODEVZDÁŠ KE KONTROLE NEJPOZDĚJI DO ZÁPIS DO SEŠITU– UČEBNICE GEOMETRIE STR. 101 TĚŽNICE TROJÚHELNÍKU.

PRACUJ S TÍMTO PAPÍREM:

10.4. Těžnice trojúhelníku – procvičování

Popiš jednotlivé trojúhelníky (strany a vrcholy – různě). V trojúhelnících sestroj všechny těžnice a vyznač těžiště.



PODPIS ZÁKONNÉHO ZÁSTUPCE:

PRACOVNÍ LIST:

Období: 17. – 21. 5.

Jméno a příjmení:

Třída: 6.

Jméno vyučujícího: Jana Martonová

1. CVIČENÍ: Doplň tabulku:

<i>Překlad do ČJ</i>	<i>Přítomný čas slovesa (infinitiv)</i>	<i>Minulý čas slovesa (Past Simple)</i>
		took
		went
	feel	
ukrást		
		left
kousnout	forget	
		lost
	fall	

2. CVIČENÍ: Učebnice - str. 36 cv. 1: Přiřaď věty k obrázkům a přelož je do češtiny:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

PODPIS RODIČE: _____

Přelož věty – použij minulý čas prostý

Jméno:

Zlomila si ruku.

Sarah měla nehodu.

Rodiče pracovali celý víkend.

Byli jsme nemocní.

Děti hrály ve škole fotbal.

Ztratil jsem svůj foťák.

Počasí nebylo moc hezké.

Zůstali jsme v hotelu.

Ron cestoval vlakem.

Zapomněl jsem si klíče.

Podpis rodičů:

Práce s učebnicí: vypracuj na papír a odevzdej

38-přečti si text a odpověz na otázky ve cv.1a

39/ 2, 3b,4a, 5a

42/ 1a,b 2a

Zapiš si do slovníčku novou slovní zásobu:

runway – přistávací dráha

airport – letiště

passengers – pasažéři

taxi – taxík

label – štítek, označení

ticket – lístek

passport – pas

trolley – vozík

luggage – zavazadlo

suitcase – kufr

rucksack – ruksak

caravan - karavan

6. ročník – přírodopis - 6. B - 17. 5 – 21. 5. 2021 – uč. Libovická

DVOUKŘÍDLÍ – str. 63 - 64

Výpisky: a) shrnutí – str. 64 – MOUCHY, OVÁDI, KOMÁŘI

b) vypsát zástupce a znak - MOUCHY: Moucha domácí, Masařka obecná, Bzučivka, Pestřenka, Bodalka stájová

b) vypsát zástupce a znak - OVÁDI – Bzikavka dešťová

c) vypsát zástupce a znak - KOMÁŘI – Komár pisklavý, pakomáři

Odkaz na video: [6. třída \(Př, 52\) - Dvoustřídlí \(mouchy, ovádi, komáři\) - YouTube](#)

BLECHY – str. 65

Výpisky: zástupce – Blecha obecná – potrava – krev, přenašeč nemocí

Odkaz na video: [6. třída \(Př, 53\) - Blechy, blanokřídílí 1 \(pilořitky, pilatky\) - YouTube](#)

otázky - odeslat na email nebo v zadání – online - dvoukřídílí

1. Mouchy mají ?

- a) 1 pár křídel
- b) 2 páry křídel
- c) 3 páry křídel

2. Jaké jsou larvy dvoukřídílích?

- a) mají nohy
- b) beznohé
- c) nemají larvy

3. Samičky komárů se živí?

- a) nektarem
- b) mšicemi
- c) krví

4. Jakou nemoc přenášejí komáři?

- a) malárii
- b) chřipku
- c) nepřenášejí žádnou nemoc

Jméno žáka:

JMÉNO A PŘÍJMENÍ:

PAPÍR VYPRACUJ A ODEVZDEJ NEJPOZDĚJI DO 21.5.

OZNAČ DVOJICI, KTERÁ K SOBĚ PATŘÍ.

PRÁCE S UČEBNICÍ STR.46 VZDUCHOVÝ OBAL ZEMĚ

K uvedeným typům oblačnosti přiřaďte správný schematický obrázek.

JASNO

ZATAŽENO

SNĚHOVÉ PŘEHÁŇKY

POLOJASNO

DĚŠŤ



. Spojte pojmy, které k sobě patří.

oblačnost

teploměr

stupně Celsia

vítr

blesky

barometr

teplota vzduchu

nadmořská výška

bouřkový mrak

atmosférický tlak

bouřky

kroupy

atmosférické srážky

pohyb vzduchu

m/s (km/h)

PODPIS ZÁKONNÉHO RODIČE:

17. 5.

Učebnice str. 102 - přečíst pověst *O Aeneovi a založení Říma v modrém pruhu*

Případně můžete najít pověst na internetu (wikipedie) [Pověsti o založení Říma](#); [Romulus a Remus](#).

Zápis: **Založení Říma**

- **Legenda o Aeneovi**, založení města Alba Longa, narození **Romula a Réma**, boj o trůn, **založení Říma v r. 753**.
- **Ale na území Říma město až v 6. stol.!**
- **Římští občané jsou směsicí Latinů, Sabinů a Etrusků.**

20. 5.

Učebnice str. 102 - přečíst *Řím v době královské*

Zápis: **Řím v době královské 753-510 př. n. l.**

- **Králové voleni senátem a lidovým shromážděním.**
- **Král má zákonodárnou, výkonnou a soudní moc.**
- **7 králů, poslední 3 etruského původu** – z Říma vybudovali město
- **Chrámy, ulice, kamenné domy, kanalizace, odvodnění, náměstí**

Cvičení:

Jméno:

popis rodiče:

Přečti si pověst o založení Říma. Popiš, co se podle pověsti děje na obrázcích.

Pověst o založení Říma



1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

Fyzika:6.B

Období: 17.5.-21.5. 2021

Vyučující: Veronika Kohler

1. hodina:

Zápis do sešitu:

Elektrické pole, vodiče a izolanty

a) zakresli : obr. 5a, obr. 5b na str. 27

b) přepiš si do sešitu žlutý rámeček na str. 27 (3. a 4. odstavec)

2. hodina:

Jméno:

Třída:

Kontrolní otázky: str. 27 – růžový rámeček dole-otázky 1,2,3,4,5

1.

2.

3.

4.

5.

Výchova ke zdraví 6.B – Kollmannová – od 17.5. 2021 do 21.5. 2021

Téma: Zdravý způsob života a péče o zdraví

Zápis do sešitu: Výživa a zdraví, tělesná a duševní hygiena, denní režim

Učebnice str. 112, kapitola Osobní bezpečí

Úkol:

- 1) **Zjisti telefonní číslo Linky důvěry. Kam se ještě můžeš obrátit v případě nebezpečí.** Pomůže ti učebnice – str. 113, kapitola Dětská krizová centra...
- 2) **Zkus rozluštit charakteristické vlastnosti agresora a vlastnosti šikanovaného.**

Nízké sebevědomí, malá přizpůsobivost, vzhledová vada, obezita, krutost ke zvířatům, zdůrazňování sebe sama, podceňování, bojácnost, touha po obdivu, vysoká nebo naopak nízká inteligence, touha po moci, náladovost, zamlklost neprůbojnost, zlomyslnost, nešikovnost a neobratnost, závist, hrubost a nevraživost, citlivost až přecitlivělost, malá komunikativnost, osamělost

AGRESOR

OBĚŤ

Občanská výchova 6.B – Kollmannová – od 17.5. 2021

Zápis do sešitu: Lidská setkání (Uč. str. 66-68 (kapitola Miniúvod do lidských práv))

Řešení konfliktu

Jaké situace můžeme chápat jako krizové a které naopak snadno vyřešíme? Zadané problémy přiřaď.

Rozvod rodičů, drogová závislost, bolavý zub, ztráta kola, vážná autonehoda, šikana, rozbité koleno, požár domu, pětka z prověrky, nevyléčitelná nemoc, povodně nebo jiné živelné pohromy, fyzické týrání.

Sám:

S kamarádem:

Se sourozenci:

S rodiči:

S učitelem:

S linkou důvěry:

S lékařem:

S psychologem:

Se záchranáři:

S hasiči:

S policií:

Nevím: