

Jméno a příjmení žáka:

Třída:

Podpis zákonného zástupce:

10.5. – 14.5.2021

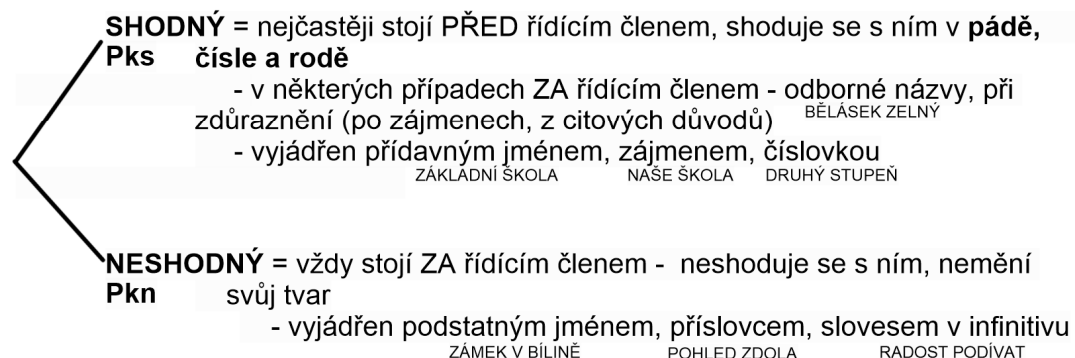
## Český jazyk 8. A (Vránová Petra) – dist. výuka – 10.5. – 14.5.2021

Zapiš si následující výpisky:

### Rozvíjející větný člen PŘÍVLASTEK

- rozvíjející větný člen - závisí na podstatném jménu nebo na zájmenu = blíže určuje význam a vlastnosti svého řídicího členu

- ptáme se řídicím členem + **JAKÝ, KTERÝ, ČÍ**



**POSTUPNĚ ROZVÍJEJÍCÍ** - řídicí slovo je postupně rozvíjeno dvěma či více přívlastky = nejsou v jedné úrovni, nespojují se spojkami ani čárkami, informace se postupně nabalují - tvořen **pouze shodnými přívlastky**

= přívlastek, který je nejbližší ke jménu, s ním tvoří skladební dvojici a všechny další postupně rozvíjí předchozí dvojici



*takový krásný letní den*

*babiččiny makové koláče*

*její krásné oči*

**NĚKOLIKANÁSOBNÝ** - řídicí slovo je rozvíjeno přívlastky, které jsou na jedné úrovni, patří do stejné významové řady, pouze výčet = jsou spojeny spojkami nebo čárkami (jejich pořadí lze měnit)

= každý rozvíjí přímo řídicí jméno

*makové + tvarohové + povidlové koláče*

*makové, tvarohové a povidlové koláče*

*lidé z měst a vesnic*

### TĚSNÝ

- rozvitý přívlastek SHODNÝ - stojí ZA řídicím slovem

- NELZE ho vypustit - změnil by se smysl

- neodděluje se čárkami

*Všichni žáci přihlášení na zájezd do Anglie se sejdou ve dvě hodiny v tělocvičně.*

### VOLNÝ

- rozvitý přívlastek SHODNÝ - stojí ZA řídicím slovem

- MŮŽEME z věty vypustit - smysl se zásadně nezmění

- oddělujeme čárkami

*V zahradní restauraci, vybavené pěkným proutěným nábytkem, jsme seděli celé odpoledne.*

Jméno a příjmení žáka:

Třída:

Podpis zákonného zástupce:

10.5. – 14.5.2021

Vypracuj PRACOVNÍ LIST č. 1

Vyhledej v textu přívlastky – vyznač je a urči, zda jsou shodné nebo neshodné

Jeho oči upřeně sledovaly dívku v modrých šatech. Babička si nenechala ujít žádný díl svého oblíbeného seriálu. Díky výhře v loterii se mohlo splnit jeho přání cestovat do zahraničí. Náš soused se pustil do stavby garáže. Cedula na nádraží oznamovala zpoždění vlaku. Za velikonoční vajíčko dostávají dívky pouťové srdce z perníku. Malá Klárka má ráda dědečkovy pohádky na dobrou noc. Maminčin sen letět balónem se už brzy vyplní. První gól padl hned po úvodním hvizdu rozhodčího.

1. Nahraď přívlastek shodný neshodným a naopak  
př. tatínkovy dopisy (Pks) = dopisy od tatínka (Pkn)  
hráči fotbalu (Pkn) = fotbaloví hráči (Pks)  
sluneční svit ..... věž radnice...  
říční břehy ..... cvičení z pravopisu .....  
rozhledna na Petříně .... náchodský zámek .....

2. Označ přívlastek – urči, zda je shodný nebo neshodný a opět nahraď Pks neshodným a naopak  
švestkové knedlíky                      pískovcová socha                      koutek ve stínu                      cesta zpátky  
rám okna                                      makové buchty                      kaše z kukuřice                      vikýř na střeše  
varhanní koncert                              domovní dveře                      pouliční osvětlení                      zprávy ze zahraničí

3. V následujících větách vyznač přívlastky (vztahují se k podtrženým slovům) a urči, zda jsou několikanásobné nebo postupně rozvíjející – doplň čárky, kde je to nutné.

V Chorvatsku chodíme na písčité a oblázkové pláže.

Přinesla jim ukázat fotku s krásnou písčitou pláží.

V dopravní zácpě uvázla osobní i nákladní auta.

Nemohli jsme na parkovišti najít kamarádovo nové auto.

V knihkupectví měli na skladě anglické francouzské a německé výtisky.

Naše kulturní středisko pořádá koncerty klasické dechové folkové i rockové hudby.

Z oken zámku se ozývala příjemná gotická hudba.

Všechny příjezdové cesty byly zabezpečeny ochrankou.

Na výletě jsme putovali po polních i lesních cestách.

4. V následujících větách vyznač přívlastkovou část – pozor bude rozvitá – a urči přívlastek těsný a volný – doplň čárky, kam patří.

Jablka dovezená ze zahraničí bývají dražší.

Jablka pěstovaná hojně v sadech je třeba před jídlem omýt.

Polévky uvařené z ryb mi nechutnají.

Polévky i ty uvařené z ryb jsou zdravé.

Stromy rostoucí osaměle nazýváme solitéry.

Smrky, jedle i borovice rostoucí v lese i v parku patří mezi jehličnany.

K výstavě lákající návštěvníky byl vydán zajímavý katalog.

K výstavě instalované v místním muzeu byl vydán zajímavý katalog.

Ovzduší znečištěné výfukovými plyny je nezdravé.

Obilí sklizené za vlhkého počasí bývá často napadeno plísní.

Žáci jedoucí na poznávací zájezd se zúčastní informační schůzky.

**Lineární rovnice**

Učebnice str. 91 - 95

Do sešitu si zapiš

- Řešené příklady ze str. 91 a 92 - dlouhou i zkrácenou formu zápisu
- Všimněte si a Zapamatujte si ze str. 92
- Zapiš si příklady rovnic, kdy rovnice nemá žádné řešení a kdy je řešením každé reálné číslo

**Úlohy k odevzdání (nejpozději do 28.4.):**

Jméno a příjmení:

Řešte danou rovnici a proveďte zkoušku správnosti

1)  $x - 12 = 24$

6)  $4(3 + x) = 5(3x - 2)$

2)  $5x - 15 = 45$

7)  $\frac{x}{3} = 7$

3)  $3x + 8 = 5x + 12$

8)  $\frac{2x}{3} + \frac{x}{2} = 7$

4)  $3(4x + 1) = 27$

9)  $\frac{x - 2}{3} = 3$

5)  $2(8 - 3x) = 76$

10)  $x + 4 = 17$

11)  $3x + 5 = 23$

18)  $\frac{x+3}{5} = \frac{2x-3}{7}$

12)  $5x + 7 = 3x + 19$

19)  $5(2x-1) + 2 = 7(x+3)$

13)  $4(x+2) = 58 + 3x$

20)  $2(4y+3) - 3 = 2 - 5(1-y)$

14)  $2(7-3x) + 1 = 2x - 1$

21)  $\frac{3x-1}{4} - \frac{4x-1}{6} = \frac{1}{2}$

15)  $5(2x-1) + 2 = 7(x+3)$

16)  $\frac{x+4}{3} = 5$

22)  $\frac{1}{6}(5x+1) - \frac{1}{8}(7x-3) + \frac{1}{4}(3x-1) = 1$

17)  $\frac{4x-7}{3} = 3$

## Měříme elektrické napětí

1) Přečti si v učebnici str. 129 - 132

2) Zápis do sešitu (včetně obrázků):

Zapojíme-li do elektrického obvodu zdroj, vznikne v uzavřeném obvodu elektrické pole, které způsobí, že se volné elektricky nabitě částice začnou pohybovat. Začne procházet proud. Elektrické pole tedy koná práci ... nutí k pohybu volné nabitě částice

Tedy: Elektrické napětí je určeno prací, kterou vykoná elektrické pole při přenosu částic s celkovým nábojem  $Q$  z jednoho pólu zdroje na druhý.

Značka ... U Jednotka ... 1 V (volt) ... je pojmenována po fyzikovi, který zavedl el. Napětí

Měřidlo ... voltmetr schématická značka  ...

Kromě jednotky 1 V zavedeme další:

1 mV = 0,001 V ..... milivolt

1  $\mu$ V = 0,000001 V ... mikrovolt

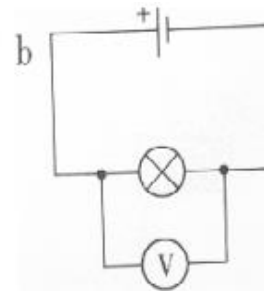
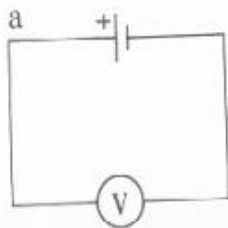
1 kV = 1000 V

1 MV = 1 000 000 V ... megavolt

1 GV = 1 000 000 000 V ... gigavolt

### Měření elektrického napětí

Chceme-li určit velikost elektrického napětí na nějakém prvku v obvodu (zdroj, žárovka, ...), musíme voltmetr připojit na svorky daného prvku v obvodě - tedy jej k danému prvku připojíme paralelně, viz. obr.



### Otázky k odevzdání (nejpozději do 19.5.):

Jméno a příjmení: \_\_\_\_\_

1) Vypočítej velikost elektrického napětí, jestliže při přenosu elektrického náboje 20 mC vykoná elektrické pole práci 20 kJ.

2) Vypočítej velikost elektrického náboje, jestliže při jeho přenosu se vykoná práce 1020 kJ při elektrickém napětí 200V.

3) Vypočítej velikost elektrické práce potřebné k přenosu elektrického náboje 120  $\mu$ C při elektrickém napětí 2MV.

Podpis zákonného zástupce: \_\_\_\_\_

## Přípustkové věty (1)

Vedlejší věty, na které se v tomto článku zaměříme, se nazývají věty přípustkové. Není to ve skutečnosti těžké učivo, ale je dobré si ujasnit několik věcí.

Co jsou to přípustkové věty? Pomocí přípustkových vět můžeme například prezentovat dvě **protichůdné skutečnosti**. V češtině jsou to věty se spojkami přestože, i když, ačkoliv apod. 'Přípustkové' jsou proto, že něco tvrdíme, i když **připouštíme** něco jiného.

- **Přestože** neměl moc času, pomohl mi.
- Neprošel jsem test, **i když** jsem se celou noc učil.

## ALTHOUGH, THOUGH, EVEN THOUGH

Tyto spojky mohou v angličtině uvozovat vedlejší věty přípustkové. Znamenají něco jako české **ačkoliv, ač, i když**. Gramaticky nás zde nic těžkého nečeká. Pozor si však dejte na výslovnost:

- **although** /ɔ:l'ðəʊ/ – přízvuk na druhé slabice
- **though** /'ðəʊ/ – mohlo by se plést s *thought*
- **even though** /i:vən'ðəʊ/ – i zde se hodně chybuje

**Although** I hadn't eaten anything all day, I wasn't hungry. 🗣️  
I didn't pass the test **even though** I had studied all night. 🗣️  
She bought the coat **though** it was quite expensive. 🗣️



Spojka **though** /'ðəʊ/ je v hovorové angličtině častější než **although** /ɔ:l'ðəʊ/, její význam je ale stejný.

Spojení **even though** /i:vən'ðəʊ/ zdůrazňuje protichůdnost obou informací více.

He helped me **although** he was very busy.  
He helped me **even though** he was very busy.

Obě tyto věty znamenají víceméně totéž, ve druhé větě je však kontrast více zdůrazněný.

### **even though vs. even if**

Tvar **even though** /,i:vən'ðəʊ/  by se mohl plést s tvarem **even if** /'i:vni:f/ .

Spojení **even if** uvozuje věty, které jsou spíše podmínkové, ale blízce hraničí s přípustkovými:

**Even if** I wanted... – *i kdybych chtěl (ale nechci)*

**Even though** I wanted... – *i když jsem chtěl (opravdu jsem chtěl)*

**Even if** you help me... – *i když mi pomůžeš (nevím, jestli mi pomůžeš)*

**Even though** you help me... – *i když mi pomáháš (pomáháš mi)*

Spojení **even though** používáme tedy tehdy, když víme, že to tak je, bylo, nebo bude. Tvar **even if** naproti tomu použijeme tehdy, když nevíme, jestli to tak bude, bylo, nebo je, pouze říkáme, co by bylo.

Více se dočtete v článku [Slovíčko EVEN](#).

## DESPITE, IN SPITE OF

Oba výrazy, **despite** /dɪ'spaɪt/ 🗣️ a **in spite of** /ɪn'spaɪt əv/ 🗣️ mají stejný význam: **navzdory, i přes**. Slovo **despite**, protože je to dvojslabičné slovo, je trochu formálnější a používá se více v psané angličtině. Spojení **in spite of**, protože se skládá ze tří jednoslabičných slov, je běžnější v mluvené a neformální angličtině.

**Pozor!** Existuje pouze **despite** nebo **in spite of**. Spojení **despite-of** je špatně, stejně jako samotné **in-spite**.

Tyto dva výrazy, na rozdíl od **although** apod., neuvozují vedlejší větu, ale podstatné jméno. Jedná se ve skutečnosti o **předložky**, a za předložkou nemůžeme použít vedlejší větu.

**Despite** it was raining, we went to the zoo.  
**In spite of** he was tired, he decided to help me.

Za předložkou může být podstatné jméno, zájmeno, nebo gerundium.

**Despite the rain**, we went to the zoo. 💡  
**In spite of being tired**, he decided to help me. 💡

**Pozor!** Při použití gerundia musí být splněna jedna podmínka: obě věty musí mít stejný podmět. Pokud totiž vedlejší větu nahradíme gerundiem, její podmět zde není vyjádřený.

**Although** it was really cold, Josh went snowboarding. 💡  
**Despite being cold**, Josh went snowboarding. – Zde bychom automaticky předpokládali, že podmět hlavní věty je zároveň podmětem gerundia, tedy že JEMU (Joshovi) BYLA VELKÁ ZIMA. Tak to ale nebylo.



## Exercise instructions

Fill the gap in each sentence with *despite*, *in spite of*, *although* or *even though*.

1. \_\_\_\_\_ we are a small company, we sell almost a hundred machines a month.
2. \_\_\_\_\_ all the difficulties, the project started on time and was a success.
3. \_\_\_\_\_ we were warned against doing so, we went ahead with the project.
4. \_\_\_\_\_ his lack of experience, he became a successful businessman.
5. \_\_\_\_\_ being by far the oldest player, he scored three goals.
6. \_\_\_\_\_ he's a millionaire, he drives a second-hand car.
7. \_\_\_\_\_ it rained a lot, I enjoyed the holiday.
8. \_\_\_\_\_ working for the company for six months now, he never seems to know what to do.

Jméno:

podpis rodičů:

**A** Fill the gaps with **although**, **despite** or **in spite**.

- 1 ..... my warnings, he kept on smoking.
- 2 ..... she didn't want to see The Lord of the Rings, she enjoyed it in the end.
- 3 ..... of being bad at pool, she beat him three times in a row.
- 4 They visited Madrid ..... they didn't have time to visit El Prado.
- 5 ..... it was raining, we decided to go anyway.
- 6 She decided to go abroad for a year ..... loving her boyfriend very much.
- 7 He went on holiday to Thailand ..... of the expensive airfare.
- 8 ..... it was only the first time they met, they made friends immediately.
- 9 The English actor Oliver Reed was often rude to people ..... he was always kind to animals.
- 10 Socrates never had much money ..... being very famous in his own day.
- 11 I phone my brother in Thailand using Skype nearly every day ..... the time difference.
- 12 I spoke to Jim and Pete, ..... not to Tony because he was offline.
- 13 The best things in life are free, ..... love is often very expensive.
- 14 She's a great person ..... of getting jealous over stupid things sometimes.
- 15 Cars are a big waste of money ..... you do need one if you live in the country.
- 16 Valencia is a fantastic place ..... of being too hot in July and August.
- 17 ..... being necessary for democracy, politicians are still liars and thieves.

Jméno:

Podpis rodičů:



## ***Jméno a příjmení žáka:***

***Třída:*** 8. A

***Předmět:*** Anglický jazyk

***Vyučující:*** Dana Maršíková

***Období:*** 10.5. – 14.5. 2021

### **PŘEDPŘÍTOMNÝ ČAS**

### **SLOVNÍ ZÁSoba: LAYA'S NEWS + ČASTO POUŽÍVANÉ**

### **VÝRAZY**

Práce s textem: Uč. str. 62 cv. 1 a) - Přečti si text, vypis nová slovíčka.

### **PRACOVNÍ LIST**

*Uč. str. 62 cv. 1 b) - Odpověz anglicky celými větami na otázky týkající se textu.*

1. What has happened to virtual Matt?

---

2. Why is Dylan shocked?

---

*Uč. str. 63 cv. 2 a) - Seřad' události podle toho, jak šly v příběhu za sebou. K písmenům přiřaď čísla. Potom věty přelož do češtiny.*

Přiřaď čísla:

a) ..... b) ..... c) ..... d) ..... e).....

f) ..... g) ..... h) ..... i) ..... j) .....

Přelož:

a

---

---

b

---

---

c

---

---

\_\_\_d

---

---

\_\_\_e

---

---

\_\_\_f

---

---

\_\_\_g

---

---

\_\_\_h

---

---

\_\_\_i

---

---

\_\_\_j

---

---

**Podpis rodiče:** \_\_\_\_\_

**1) Spoj slova tak, aby měla smysl**

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| 1. Mittags            | a) plan                |
| 2. Schul              | b) zimmer              |
| 3. Stunden            | c) pause               |
| 4. <b><u>Turn</u></b> | d) aufgabe             |
| 5. Lieblings          | e) hof                 |
| 6. Computer           | f) leiter              |
| 7. Klassen            | g) fach                |
| <b>8. Haus</b>        | <b>h) <u>halle</u></b> |
| 9. Schul              | i) raum                |

1. Die Mittagspause
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....
9. ....

**2) Napiš slova ve správném tvaru**

Rechnen/ wir .....

Üben/ ich.....

Reden/er .....

Haben/du .....

Lernen/ihr .....

Dauern/es .....

Beginnen/sie .....

Enden /ihr.....

3) **Utvoř jednotné číslo se členem určitým**

- Die Uhren –
- Die Bücher –
- Die CDs –
- Die Klassenzimmer –
- Die Aufgaben –
- Die Lehrer –
- Die Lehrerinnen –
- Die Stühle –
- Die Türen –
- Die Handys –

4) **Doplň k podstatným jménům člen určitý a potom je napiš v množném čísle.**

..... Kugelschreiber – **die Kugelschreiber**

..... Wörterbuch - .....

..... Bleistift - .....

..... Heft - .....

.....Schultasche - .....

.....Turnschuh - .....



## 8. ročník – chemie 8. A – 10. 5 – 14. 5. 2021 – uč. Libovická

**HYDROXIDY** - názvosloví - procvičování: učebnice str. 68/2 – názvy hydroxidů, 68/3 – vzorce hydroxidů, kontrola výsledků

– práce do školních sešitů, tvorba názvů a vzorců – možnost individuálního procvičování:  
**NEPOSÍLAT**

Odkaz na video: [8. třída \(Ch, 45a\) - Názvosloví hydroxidů \(procvičování\) - YouTube](#)

### **KYSELOST A ZÁSADITOST LÁTEK – str. 74**

**Výpisky: - shrnutí – str. 76**

- rozdělení látek podle PH – kyselé, zásadité, neutrální
- pojem indikátor – papírky na zjištění pH – přírodní (lakmus, červené zelí), vyrobené (fenolftalein)
- využití indikátoru v praxi – zemědělství, lékařství, potravinářství, chemický průmysl
- zakreslení stupnice PH a příklady látek

**otázky - odeslat na email nebo v zadání – online, škola – stupnice pH.**

1. Jaký je rozsah stupnice pH?:.....
2. Jak se nazývají látky ke stanovení pH?:.....
3. Kde lze indikátory využít? .....
4. Ocet má hodnotu pH – 3. Je to?    a) kyselina    b) neutrální    c) zásada

Odkaz na video: [8. třída \(Ch, 46\) - Kyselost a zásaditost, měření pH - YouTube](#)

**Jméno žáka:**

## 8. ročník – přírodopis - 8. A – 10. 5 – 14. 5. 2021 – uč. Libovická

### ANTIKONCEPCE, POTRAT - str. 102 - tabulka

Výpisky: a) druhy antikoncepcí – bariérová, hormonální, chemická,..... - příklady

b) potrat – samovolný, umělý ( interrupce )

### POHLAVNĚ PŘENOSNÉ NEMOCI – str. 103

Výpisky: a) druhy chorob – HIV, syfilis, kapavka, rakovina čípku, ..

b) způsoby přenosu

c) ochrana, očkování

### otázky - odeslat na email nebo v zadání – online, škola: pohlavní choroby

1. Uveď název pohlavní choroby, kterou způsobuje vir HIV?.....
2. Napiš 2 druhy antikoncepce ..... a .....
3. Vysvětli pojem interrupce.....
4. Jakým způsobem se většinou pohlavní choroby přenášejí?.....

Odkaz na video: [TOP 5 Nejčastější pohlavní choroby - YouTube](#)

[8. třída \(Př, 49\) - Prenatální vývoj, těhotenství - YouTube](#)

Jméno žáka:

8.A, ZEMĚPIS, KABOURKOVÁ, 10.5.-14.5.

JMÉNO A PŘÍJMENÍ:

VYPRACUJ NA PAPÍR A TEN ODEVZDÁŠ DO 14.5.

**PRÁCE S UČEBNICÍ – ZEMĚPIS ( EVROPA) STR. 30 VÝCHODNÍ EVROPA**

**PŘEČÍST A UDĚLAT ZÁPIS DO SEŠITU**

**. Vyberte správnou odpověď:**

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 1. Krym je součástí:                | 4. Mezi málo hospodářsky vyspělé státy patří: |
| a) Ruska                            | a) Litva                                      |
| b) Ukrajiny                         | b) Rusko                                      |
| c) Estonska                         | c) Bělorusko                                  |
| 2. Mezi pobaltské republiky řadíme: | 5. Poloostrov Kola patří:                     |
| a) Estonsko, Lotyšsko, Moldavsko    | a) Rusku                                      |
| b) Makedonii, Moldavsko, Litvu      | b) Finsku                                     |
| c) Estonsko, Lotyšsko, Litvu        | c) Estonsku                                   |
| 3. Jenisej je:                      | 6. Moldavsko je známé pěstováním:             |
| a) město                            | a) brambor                                    |
| b) řeka                             | b) rýže                                       |
| c) ryba                             | c) vinné révy a tabáku                        |

**. Poznejte stát:**

- a) jantar – Vilnius – Kurská kosa – katolíci
- b) zemědělství – Riga – Západní Dvina – početná ruská menšina
- c) pravoslaví – černozem – zásoby nerostných surovin – Krym
- d) vnitrozemský stát – Kišiněv – vinná réva – Dněstr
- e) méně úrodné půdy – Minsk – zubr evropský – tranzitní stát
- f) Tallin – textilie – orientace na Finsko – cestovní ruch
- g) největší stát světa – Ladožské jezero – transsibiřská magistrála

PODPIS ZÁKONNÉHO ZÁSTUPCE:

**Občanská výchova 8.A – Kollmannová – od 10. 5.do 14.5. 2021**

• **Soudy zasahují**

A) v občanskoprávním řízení, kdy rozhodují, na čí straně je právo

B) v trestním řízení - rozhodují o vině a nevině, případně o míře zavinění

**Rozhodni, zda se jedná v daných případech o občanskoprávní nebo o trestní řízení (označ písmenem)**

Adopce dítěte -

Loupežné přepadení -

Určení otcovství -

Žádost o navrácení majetku v restituci -

Rozvod -

Spor o dědictví -

Ublížení na zdraví -

Vydírání -

**Zjisti soustavu soudů v České republice (pokud budeš hledat na internetu, zadej si do vyhledavače soudní moc v ČR) a napiš na papír.**

Podle učebnice na str. 65 (kapitola Právní minimum) se pokus zjistit, jak probíhá soudní řízení:

**OBČANSKOPRÁVNÍ SPOR**

**TRESTNÍ SPOR**

**Praktické činnosti 8.A– Kollmannová - od 10.5. do 14.5. 2021**

**Zápis do sešitu: Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů**

1) **Napiš na papír** 3 práva a 3 povinnosti

a) Zaměstnance

b) Zaměstnavatele

2) Popiš své chování a jednání při **přijímacím pohovoru** – jsi uchazečem o pracovní místo (oblečení, vzhled, vstup do kanceláře a chování....)

3) Vymysli a napiš, které **vlastnosti a chování** by měl mít podle tebe člověk, který s tebou tento pohovor vede.

**Jméno a příjmení žáka:**

**Dějepis 8. A Fryčová**

**10.5.-14.5.2021**

**Imperialismus a kolonialismus**

str. 106

**Imperialismus a kolonialismus**

**Imperialismus - .....**

.....

**Kolonialismus - .....**

.....

Kolonie byly důležité protože .....

.....(2)

Státy, které měly koloniální impéria : ..... a .....

Státy, které chtěly získat nové kolonie : ....., .....

....., .....

Vypiš kolonie uvedených států

**Velká Británie** .....

.....(5)

**Francie** .....

.....(3)

**Německo** .....(2)

**Itálie** .....(2)

Při podmaňování nových oblastí využívali kolonisté .....

Podpis rodičů: