

Jméno a příjmení žáka:

Třída:

Podpis zákonného zástupce:

17.5. – 21.5.2021

## Český jazyk 8. B (Vránová Petra) – dist. výuka – 17.5. – 21.5.2021

Udělej si zápis a vycházej z něj v následujících cvičeních.

### VEDLEJŠÍ VĚTA PŘÍVLASTKOVÁ

- nahrazuje přívlastek věty hlavní = rozvíjí nějaké její podstatné jméno
- spojovací výrazy: kdo, který, jenž, že, kde, kdy, jak, aby
- ptáme se větou řídící + JAKÝ, KTERÝ, ČÍ

př. Musela jsem vyjet nahoru tím **výtahem**, kde jsme tenkrát uvízli. JAKÝM VÝTAHEM?

Na nádraží jsem narazil **na pána**, který mi pověděl svůj životní příběh.

Promluvila **žena**, jež měla bohaté zkušenosti s daným tématem.

Vyslovila jsem **přání**, aby všichni zmizeli.

Měla takové **břicho**, že se nemohla skoro ani zvednout.

To je ten **kluk**, jak ti poškrábal to auto.

- často vloženy do věty hlavní = věta vložená je z obou stran oddělena čárkami

př. **V domě**, kde jsme se před deseti lety omylem ocitli, prý doopravdy straší.

### PRACOVNÍ LIST č. 2

1. V následujících souvětích vyznač věty vedlejší a napiš otázku, kterou se na ně budeš ptát – vedlejší věty přívlastkové podtrhni modře.

Nikdo nechtěl uvěřit, že je zradil.

Nabyli jsme jistoty, že nedorazí včas.

Je o něm známo, že se bojí bouřky.

Kde bude nový park, zatím nerozhodli.

Maminka mi řekla, abych umyl nádobí.

Zazněl rozkaz, aby všichni okamžitě nastoupili.

Že je to důležité, to už vím.

Navštívil park, kde rostly samé břízy.

Za chvíli uslyší hudbu, která se mu líbí.

Aby bylo stále rozsvíceno, není nutné.

2. Vyznač vedlejší větu přívlastkovou a převed' ji zpět na přívlastkovou konstrukci (zrušíš větu, nesmí tam být přísudek – určitý slovesný tvar)

Jméno a příjmení žáka:

Třída:

Podpis zákonného zástupce:

17.5. – 21.5.2021

př. Bratrovi přišla textová zpráva, **že byl přijat ke studiu na vysoké škole.**

Bratrovi přišla textová zpráva o přijetí ke studiu na vysoké škole.

Vlak, jenž stojí u třetího nástupiště, pokračuje dále směrem na Brno.

Děti, které mají nějaké infekční onemocnění, nemohou jet na prázdninový tábor.

Dokumentární filmy, jež se zabývají historií, vždy rád sleduji.

Na místech, kde je teplé suché podnebí, postupně vznikají pouště.

Kočár, který byl tažen trojspřežím bílých koní, vjel na nádvoří zámku.

Kočka, co se vyhřívala na slunci, blaženě předla.

Mladší děti dříve nosily oblečení, které odložili jejich starší sourozenci.

Je to zážitek, na jaký hned tak nezapomeneme.

### 3. Z jednoduchých vět utvoř souvětí s vedlejší větou přívlastkovou

př. V létě jsme chodili na hezké koupaliště *u lesa*. V létě jsme chodili na koupaliště, které bylo u lesa.

Maminka si schovává *tatínkovy* dopisy.

Oblohu ozařoval měsíc *v úplňku*.

Už jsme si zvykli na mravence *každoročně sídlící v naší kuchyni*.

Filmy *natočené Janem Svěrákem* mají v našem kině vysokou návštěvnost.

Všechny knihy *napsané J. K. Rowlingovou* byly z knihovny vypůjčené.

Děti *vybrané do pěveckého sboru* jely na soustředění.

### 4. Urči druh vedlejší věty

Vstával ráno dřív, aby se mohl ještě učit na test ze zeměpisu.

Při pocitu ohrožení se schoulí do bodlinaté koule, která většinu živočichů odradí.

Neslyšel, co jsme o něm říkali.

Vždy se chtěl podívat tam, odkud pocházeli jeho předci.

Všimli jsme si muže, který se podezřele rozhlížel.

Zařídili jsme to tak, aby nikdo nic nepoznal.

**Jméno a příjmení žáka:**

**Zeměpis 8.B Martonová**

**17. 5. – 21. 5. 2021**

**Královéhradecký kraj – uč. str. 88 – 90**

1. Jak se nazývá krajské město Královéhradeckého kraje?

\_\_\_\_\_

2. S jakými 3 kraji sousedí? – *uč. str. 70 nebo atlas ČR*

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

3. Vyjmenuj alespoň 3 řeky v tomto kraji:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Co se v tomto kraji těží?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Co se zde pěstuje?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Nejvyšším vrcholem kraje je: \_\_\_\_\_

**PODPIS RODIČE:** \_\_\_\_\_

**Jméno a příjmení žáka:**

**Dějepis 8. A Fryčová**

**17.5.-21.5.2021**

**Válka Severu proti Jihu**

str. 116-118

1. Proč bylo otrokářství zrušeno dříve v severnějších státech Unie?
2. Jak se jmenoval prezident, který byl zastáncem zrušení otroctví?
3. Proč došlo k válce Severu proti Jihu? V čem spočívala převaha Severu?
4. Jaké byly důsledky této války?
5. Do kterých oblastí rozšiřovaly USA své zájmy?

Podpis rodičů:

Jednoduché slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic

Učebnice str. 95 – 99

Do sešitu:

- V trojúhelníku ABC je vnitřní úhel  $\beta$  o  $10^\circ$  větší než úhel  $\alpha$  a  $\gamma$  je třikrát větší než úhel  $\beta$ . Vypočítejte velikosti všech vnitřních úhlů tohoto trojúhelníku.

celkem.....	180°	<u>kontrola:</u>	
$\alpha$ .....	x		28°
$\beta$ .....	x + 10	10+28	38°
$\gamma$ .....	<u>3.(x + 10)</u>	<u>3.(10+28)</u>	<u>114°</u>
			180°

$$\alpha + \beta + \gamma = 180^\circ$$

$$x + (x+10) + 3.(x+10) = 180$$

$$x + x + 10 + 3x + 30 = 180$$

$$5x + 40 = 180$$

$$5x = 180 - 40$$

$$5x = 140 \quad /:5$$

$$\underline{x = 28}$$

Úhly mají tyto velikosti  $\alpha = 28^\circ$ ,  $\beta = 38^\circ$ ,  $\gamma = 114^\circ$ .

- Za pět aktovek bylo celkem zapláceno 7 700Kč. Kolik aktovek bylo kožených po 2 100Kč a kolik z imitace po 700Kč.

celkem .....	5 aktovek.....	7 700Kč	<u>kontrola:</u>
kožené.....	x aktovek.....	2 100x Kč	6 300 Kč
imitace.....	<u>(5 - x) aktovek.....</u>	<u>700.(5 - x) Kč</u>	<u>1 400 Kč</u>
			7 700 Kč

$$\text{kožené} + \text{imitace} = 7\,700$$

$$2\,100x + 700.(5-x) = 7\,700$$

$$2\,100x + 3\,500 - 700x = 7\,700$$

$$1\,400x = 7\,700 - 3\,500$$

$$1\,400x = 4\,200 \quad /:1\,400$$

$$\underline{x = 3}$$

Kožené aktovky byly 3 a z imitace 2.

- **11 800Kč se tři bratři rozdělili tak, že první dostal o 20% méně než druhý a třetí o 15% více než druhý. Kolik Kč dostal každý z nich?**

celkem.....	11 800Kč	<b>kontrola:</b>	
1.bratr.....	$x - 20\%x$	0,8x	<b>3 200 Kč</b>
2.bratr.....	$x$	$x$	<b>4 000 Kč</b>
<u>3.bratr.....</u>	<u><math>x + 15\%x</math></u>	<u>1,15x</u>	<u><b>4 600 Kč</b></u>
			<b>11 800 Kč</b>

$$1\% = \frac{1}{100} = 0,01$$

$$\begin{aligned}
 1.\text{bratr} + 2.\text{bratr} + 3.\text{bratr} &= 11\ 800 \\
 x - 20\%x + x + x + 15\%x &= 11\ 800 \\
 (x - 0,2x) + x + (x + 0,15x) &= 11\ 800 \\
 0,8x + x + 1,15x &= 11\ 800 \\
 2,95x &= 11\ 800 \quad /: 2,95 \\
 x &= 4\ 000
 \end{aligned}$$

1.bratr dostal 3 200Kč, 2.bratr dostal 4 000Kč a 3.bratr dostal 4 600Kč.

### **Úlohy k odevzdání (nejpozději do 26.5.):**

**Jméno a příjmení:**

U každé slovní úlohy zápis, rovnici, výpočet, zkoušku, odpověď

1. Přičteme-li k neznámému číslu číslo devět, dostaneme číslo dvacet dva.
2. Odečteme-li od neznámého čísla číslo šest, dostaneme číslo dvanáct.
3. Trojnásobek neznámého čísla je 24.
4. Pětina neznámého čísla je 12.

5. Stonásobek neznámého čísla je 250.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
6. Dvojnásobek neznámého čísla zvětšený o 4 je roven 48.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
7. Dělíme-li číslo 60 neznámým číslem (různým od nuly), dostaneme 5.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
8. Odečtu-li od čísla 40 neznámé číslo, dostaneme čtyřnásobek neznámého čísla.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
9. Dělíme-li neznámé dvanácti, dostaneme 6.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
10. Přičteme-li k neznámému číslu toto číslo zvětšené o sedm, dostaneme 13.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
11. Dvě pětiny ze všech žáků školy mělo na vysvědčení vyznamenání. Devět desetin ze zbytku prospělo a 12 žáků neprospělo. Kolik má škola žáků?

12. Petr říká: „Myslím si číslo. Když k němu přičtu číslo 4, výsledek násobím dvanácti a získané číslo ještě dělím číslem 6, pak mi vyjde 20“. Které číslo si Petr myslí?

13. Horník Emil odvezl za pět dní 135 vozíků uhlí, a to tak, že každého následujícího dne odvezl o 3 vozíky uhlí více. Kolik vozíků odvezl první den?

14. Součet pěti po sobě jdoucích sudých čísel je 40. Urči tato čísla.

Podpis zákonného zástupce: \_\_\_\_\_

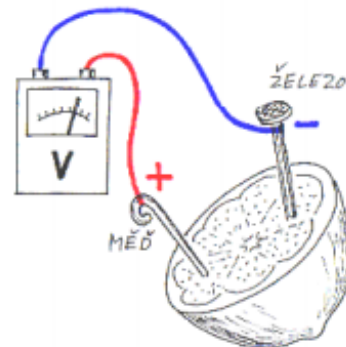


## Zdroje elektrického napětí

- 1) Přečti si v učebnici str. 133 - 136
- 2) Zápis do sešitu (včetně obrázků):

Jednoduché zdroje elektrického napětí znají lidé už velmi dlouho. Skládají se vlastně ze dvou plíšků či drátků z různých kovů, umístěných do nějakého vodivého prostředí.

- dva plíšky – hliníkový a měděný ponořte do silně osolené vody – získáte jednoduchý článek
- citrónový článek – kovovou svorku na papíry a silnější měděný drát zapíchněte kousek od sebe do citronu – opět vyrobíte jednoduchý zdroj napětí

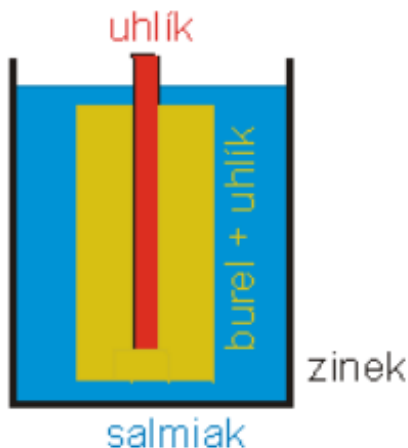
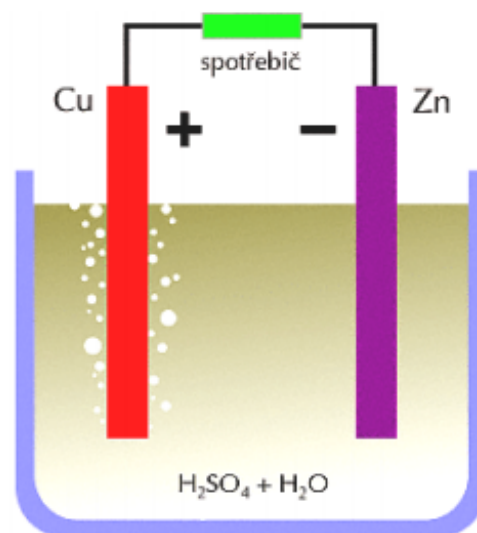


První zdroj elektrického napětí byl sestrojen kolem roku 1800 italským fyzikem A. Voltou, proto se mu říká **Voltův článek**.

Složení:

- zinková a měděná elektroda
- elektrolytem je roztok  $H_2SO_4$

Získané napětí je asi 1 V, ale v současnosti se nepoužívá neboť jeho napětí není stálé.



### **Salmiakův článek**

- dnes se běžně používá
- je to tzv. suchý uhlíkovozinkový monočlánek ... klasický monočlánek
- při spojení tří dohromady dostaneme plochou baterii
- není zde roztok kyseliny ale salmiaková pasta = kašovitá směs chloridu amonného

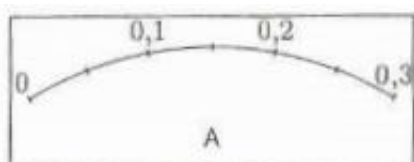
**Akumulátor** – článek s obnovitelným napětím,

- dá se tedy dobít
- nejčastěji se používá olověný akumulátor – elektrody jsou obě z olova, elektrolytem je opět  $H_2SO_4$ , získané napětí je asi 2,4 V
- spojením několika článků získáme baterii, která se používá např. v dopravních prostředcích

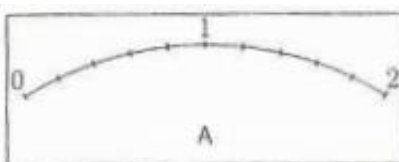
**Otázky k odevzdání (nejpozději do 26.5.):**

Jméno a příjmení: \_\_\_\_\_

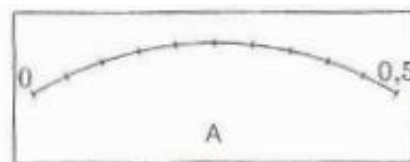
1. Jaké mohou být účinky elektrického proudu?
2. Navrhni pokus, podle kterého můžeš zjistit, zda je daná látka elektrický vodič nebo izolant?
3. Čím je tvořen elektrický proud v kovových vodičích?
4. Proč vodiče elektrického proudu vedou elektrický proud a izolanty ne?
5. Jak se nazývá elektrický článek, jehož napětí můžeme po vybití obnovit?
6. Dokresli do obrázku ručičku ampérmetru tak, aby ukazovala na stejnou hodnotu proudu jako je uvedeno pod ampérmetrem v rámečku.



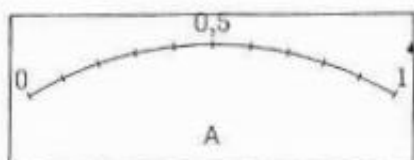
0,15 A



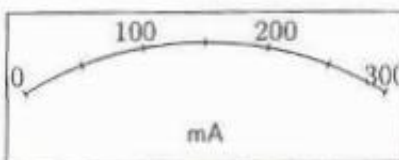
0,6 A



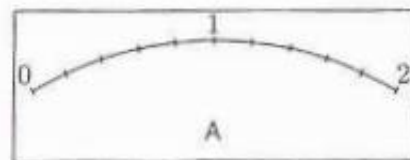
0,3 A



0,35 A



150 mA



1,5 A

Podpis zákonného zástupce: \_\_\_\_\_

## PRACOVNÍ LIST:

Období: **17. 5. – 21. 5.**

Jméno a příjmení:

Třída: **8.**

Jméno vyučujícího: Jana Martonová

### Předpřítomný čas + JUST

**JUST = právě**

- používá se s předpřítomným časem pro vyjádření, že se něco stalo právě teď (v minulosti to začalo a právě teď se to dokončilo)

- JUST se vkládá mezi pomocné sloveso HAVE/HAS a 3. příčestí slovesa

- *Př. I have just cooked the dinner. - Právě jsem uvařil večeři.*

*She has just bought the red shoes. - Právě si koupila ty červené boty.*

**1. CVIČENÍ: Učebnice - str. 63 cv. 4 a) - Do vět vlož slovíčko JUST na správné místo:**

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

**2. CVIČENÍ: Učebnice - str. 63 cv. 4 b) Napiš podle klíčových slov, co se právě stalo. Použij slovíčko JUST:**

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

7 \_\_\_\_\_

8 \_\_\_\_\_

9 \_\_\_\_\_

10 \_\_\_\_\_

**PODPIS RODIČE:** \_\_\_\_\_

## ***Jméno a příjmení žáka:***

***Třída:*** 8. B

***Předmět:*** Anglický jazyk

***Vyučující:*** Dana Maršíková

***Období:*** 17.5. – 21.5. 2021

## **PŘEDPŘÍTOMNÝ ČAS, JUST**

### **Předpřítomný čas + JUST**

*JUST* - právě

- používá se s předpřítomným časem pro vyjádření, že se něco stalo právě teď (v minulosti to začalo a právě teď se to dokončilo)
- JUST se vkládá mezi pomocné sloveso HAVE/HAS a 3. příčestí slovesa
- Př. I have just cooked the dinner. - Právě jsem uvařil večeři.  
She has just bought the red shoes. - Právě si koupila ty červené boty.

### **PRACOVNÍ LIST**

Uč. str. 63 cv. 4 a) - Do vět vlož slovíčko JUST na správné místo.

1 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

—

Uč. str. 63 cv. 4 b) *Napiš podle klíčových slov, co se právě stalo. Použij slovíčko JUST.*

1

\_\_\_\_\_

—

2

\_\_\_\_\_

—

3

\_\_\_\_\_

—

4

\_\_\_\_\_

—

5

\_\_\_\_\_

—

6

\_\_\_\_\_

—

7

\_\_\_\_\_

—

8

---

---

9

---

---

10

---

---

**Podpis rodiče:** \_\_\_\_\_

## 8. ročník – chemie 8. B – 17. 5 – 21. 5. 2021 – uč. Libovická

### KYSELOST A ZÁSADITOST LÁTEK – učebnice - str. 89 – laboratorní práce - protokol

**Učivo:** Kyselost a zásaditost látek

**Úkol:** Zjistěte kyselost nebo zásaditost látek.

**Pomůcky:** univerzální indikátorové papírky, stojan, zkumavky, odvar z červeného zeli v destilované vodě a látky zapsané v tabulce

**Pracovní postup:**

1. Do každé zkumavky odměřte 10 cm<sup>3</sup> zkoumané látky.
2. Univerzálním indikátorovým papírkem zjistěte a zaznamenejte *pH* každé látky.
3. Do každé zkumavky přidejte 5 cm<sup>3</sup> odvaru z červeného zeli.
4. Zabarvení zelného indikátoru запиšte do tabulky.



Látka	Přibližné <i>pH</i> zjištěné indikátorovým papírkem	Zabarvení zelného indikátoru
rozpuštěný vitamin C		
rozpuštěné tuhé toaletní mýdlo		
kolový nápoj		
ocet		
tekutý písek na mytí nádobí		
mléko		
šampon		
rozpuštěná jedlá soda		
citronová šťáva		
destilovaná voda		

**Závěr:**

**Doplňte správnou odpověď, případně škrtněte odpověď nesprávnou:**

- Indikátory jsou látky, kterými lze určit .....
- Pokud je látka kyselá, zbarvil se zelný indikátor .....
- Pokud je látka ....., zbarvil se zelný indikátor do modra.
- Původní zbarvení zelného roztoku zůstalo v ....., která je .....
- Kyselé roztoky mají *pH* 0–6,9; 7; 7,1–14.

**Jméno žáka:**



**8. ročník – chemie 8. A – 17. 5 – 21. 5. 2021 – uč. Libovická**

**NEUTRALIZACE – str. 75**

Výpisky: - pojem neutralizace

- reakce koncentrované kyseliny HCl s KOH – video pokus

- využití neutralizace v životě - překyselení žaludku, včelí a vosí bodnutí

**Jméno žáka:**

## 8. ročník – přírodopis - 8. B – 17. 5 – 21. 5. 2021 – uč. Libovická

### VÝVOJ JEDINCE – str. 104 -105

Výpisky: a) druhy období – str. 104 – **období – doba trvání znak**

– novorozenecké, kojenecké, batolete, předškolní, mladší školní, starší školní, období,  
dorost, dospělost, stáří

### otázky - odeslat na email nebo v zadání – online, škola: vývoj jedince

Doplň text:

Novorozenec má vyvinuté pouze základní ..... (např. úchopový, sací).

Hlavní potravou v kojeneckém věku je.....

V jakém období jedince dochází k řídnutí kostí? .....

Uveď, které vlivy mohou způsobit špatný vývoj dítěte pře narozením.....

.....

Odkaz na video: [8. třída \(Př, 50\) - Postnatální vývoj 1 \(od kolébky po školku\) - YouTube](#)

[8. třída \(Př, 51\) - Postnatální vývoj 2 \(od školky po dospělost\) - YouTube](#)

Jméno žáka:

Německý jazyk 8.A od 17.5. do 21.5. 2021 – Kollmannová

**1) Napiš si do sešitu mluvnici na stránce 66 – protiklady**

Freundlich – gemein

Nett – streng

Sympathisch – altmodisch

Fair – unfair

Lustig – langeilig

Přelož tyto výrazy pomocí slovníku

**2) Přečti si sms zprávy na str. 67, potom přiřaď k jednotlivým zprávám odpovědi – např. 1c**

1C

2

3

4

5

6

7

8

**3) Učebnice str. 70, cv. 1 – Přečti si chat a dokonči věty.**

**Občanská výchova** 8.B – Kollmannová – od 17. 5.do 21.5. 2021

- **Listina základních práv a svobod** – str. 66, kapitola Základní práva a svobody

**Vypiš z učebnice 5 základních okruhů** Listiny práv a svobod

- 
- 
- 
- 
- 

**Zjisti, kdo je ombudsman a kdo vykonává tuto funkci v naší republice.**

**Praktické činnosti 8.B– Kollmannová - od 17.5. do 21.5. 2021**

Zápis do sešitu: **Podnikání - druhy a struktura organizací**

1) **Napiš na papír** 3 oblasti, ve kterých se dá podnikat

- 
- 
- 

2) Popiš, v jakém oboru bys chtěl(a) podnikat ty. Pokus se naplánovat své podnikatelské začátky. Promysli si obor, místo, kde budeš své podnikání uskutečňovat a s jakým cílem (proč to chceš dělat)