

**Základní škola, Bílina, Lidická 31/18, okres Teplice**



## **VÝROČNÍ ZPRÁVA**

**O ČINNOSTI ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025  
O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2024  
podle ustanovení § 10 zákona č. 561/2004 Sb.**

**Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne 6.10.2025  
Výroční zpráva byla projednána v pedagogické radě dne 1.9.2025**

## Obsah

|                                                                                                                                                                                                                                            |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Základní údaje o škole .....</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  |
| 1.1 Základní údaje o škole                                                                                                                                                                                                                 | 4         |
| 1.2 Součástí školy                                                                                                                                                                                                                         | 4         |
| 1.3 Charakteristika školy - obecná                                                                                                                                                                                                         | 5         |
| 1.4 Údaje o školské radě                                                                                                                                                                                                                   | 7         |
| <b>2. Učební plán školy ve školním roce 2024/2025 .....</b>                                                                                                                                                                                | <b>8</b>  |
| 2.1 Učební plán 1.stupeň                                                                                                                                                                                                                   | 8         |
| 2.2 Učební plán 2.stupeň                                                                                                                                                                                                                   | 9         |
| <b>3. Přehled pracovníků školy.....</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>10</b> |
| 3.1 Základní údaje o pracovnících školy                                                                                                                                                                                                    | 10        |
| 3.2 - Přehled o pracovnících školy                                                                                                                                                                                                         | 10        |
| 3.3 – Přehled o pracovnících ŠD                                                                                                                                                                                                            | 10        |
| 3.4 – Odborná a pedagogická způsobilost učitelů                                                                                                                                                                                            | 10        |
| 3.5 Specializované činnosti - kvalifikovanost                                                                                                                                                                                              | 10        |
| 3.6 – Věková skladba pedagogických pracovníků a kvalifikovanost (učitelé + ŠD)                                                                                                                                                             | 11        |
| <b>4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy a přijímání žáků do středních škol.....</b>                                                                                                                    | <b>12</b> |
| 4.1 Zápis k povinné školní docházce                                                                                                                                                                                                        | 12        |
| 4.2 Výsledky přijímacího řízení                                                                                                                                                                                                            | 12        |
| <b>5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu .....</b>                                                                                                                                                         | <b>13</b> |
| <b>6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků .....</b>                                                                                                                                                                                         | <b>14</b> |
| 6.1 Výsledky výchovy a vzdělávání na základní škole k 31.8.2025                                                                                                                                                                            | 14        |
| 6.2 Údaje o integrovaných žácích:                                                                                                                                                                                                          | 15        |
| 6.3 Výsledky testování                                                                                                                                                                                                                     | 16        |
| <b>7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.....</b> | <b>18</b> |
| 7.1. Obecné informace k výchovnému poradenství a prevenci soc.patologických jevů                                                                                                                                                           | 18        |
| 7.2 Zhodnocení naplňování Minimálního preventivního programu školy ve školním roce 2024/2025                                                                                                                                               | 18        |
| Výskyt rizikového chování ve školním roce 2023/2024                                                                                                                                                                                        | 46        |

|                                                                                                                     |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>7.3 Přijatá opatření školy k výskytu rizikového chování</b>                                                      | <b>21</b> |
| <b>7.4 Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nárokem na jazykovou přípravu</b> | <b>23</b> |
| <b>8. Údaje o dalším vzdělávání pracovníků školy.....</b>                                                           | <b>24</b> |
| <b>8.1 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy</b>                                                 | <b>24</b> |
| <b>9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti .....</b>                                                 | <b>24</b> |
| <b>9.1 Údaje o významných školních a mimoškolních aktivitách</b>                                                    | <b>24</b> |
| <b>9.2 Účast v soutěžích na ZŠ</b>                                                                                  | <b>24</b> |
| <b>10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI.....</b>                                                 | <b>27</b> |
| <b>11. Údaje o hospodaření školy .....</b>                                                                          | <b>28</b> |
| <b>12. Přílohy.....</b>                                                                                             | <b>29</b> |
| <b>12.1. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů</b>                                         | <b>29</b> |
| <b>12.2. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení</b>                               | <b>29</b> |
| <b>12.3. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů</b>                   | <b>33</b> |
| <b>12.4 Výroční zpráva o poskytování informací</b>                                                                  | <b>34</b> |
| <b>12.5 Zpráva o činnosti školního poradenského pracoviště</b>                                                      | <b>35</b> |
| <b>Zpráva o činnosti kariérového poradce – školní rok 2024/2025</b>                                                 | <b>37</b> |
| <b>12.6 Žákovský parlament ve školním roce 2024/2025</b>                                                            | <b>48</b> |
| <b>12.7 Zpráva o činnosti školní družiny pro rok 2024/2025</b>                                                      | <b>49</b> |
| <b>12.8 Přehled činnosti ZŠ Bílina, Lidická ve školním roce 2024/2025</b>                                           | <b>51</b> |
| <b>12.9 Významné úspěchy</b>                                                                                        | <b>52</b> |
| <b>12.10 Publikační činnost</b>                                                                                     | <b>53</b> |

# 1. Základní údaje o škole

## 1.1 Základní údaje o škole

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název školy                                            | <b>Základní škola, Bílina, Lidická 31/18, okres Teplice, příspěvková organizace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Adresa školy                                           | Lidická 31/18, Bílina, 41801                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| IČO                                                    | 65639626                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Telefon/mobil                                          | 417823170, 774823172                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| e-mail                                                 | <a href="mailto:reditelka@zslidicka.cz">reditelka@zslidicka.cz</a> , <a href="mailto:podatelna@zslidicka.cz">podatelna@zslidicka.cz</a>                                                                                                                                                                                                                                       |
| www.stránky                                            | <a href="http://www.zslidicka.cz">www.zslidicka.cz</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Právní forma                                           | Příspěvková organizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Zápis do školského rejstříku                           | 22.5.1996<br>Změna v zařazení od 1.7.1996                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Název zřizovatele                                      | Město Bílina<br>Břežánská 50/4<br>41831 Bílina<br>IČO:00266230                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Součásti školy                                         | Základní škola 102465398<br>Školní družina 116800038                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| REDIZO                                                 | 600084876                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Vedoucí a hospodářští pracovníci                       | Ředitelka: Mgr.Bc.Marie Sechovcová<br>Zástupkyně: Mgr. Martina Fryčová<br>Ekonomka školy: Bc. Irena Štrálová                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Přehled hlavní činnosti školy(podle zřizovací listiny) | Základní škola uskutečňuje základní vzdělávání v souladu s cíli základního vzdělávání uvedenými v § 44 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 3, § 4 a § 5 zákona 561/2004 Sb.(školský zákon).<br>Školská zařízení pro zájmové vzdělávání uskutečňují zájmové vzdělávání podle § 111 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 5 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) |

## 1.2 Součásti školy

|                |          |
|----------------|----------|
| Součásti školy | kapacita |
| Základní škola | 400      |
| Školní družina | 120      |

### 1.3 Charakteristika školy - obecná

Typ školy: úplná základní škola (k 30.9.2024)

Obor vzdělání: 79-01-C/01

| školní rok<br>2024/2025 | počet tříd | počet ročníků | počet žáků | průměrný počet žáků<br>na třídu |
|-------------------------|------------|---------------|------------|---------------------------------|
| 1.stupeň                | 10         | 5             | 240        | 24,00                           |
| 2.stupeň                | 7          | 4             | 142        | 20,28                           |
| celkem                  | 17         | 9             | 382        | 22.94                           |

Školní družina (k 31.10.2024)

| ŠD     | počet oddělení ŠD | počet zapsaných dětí v ŠD |
|--------|-------------------|---------------------------|
| celkem | 5                 | 120                       |

Zvolený vzdělávací program:

| Obor vzdělání  | Název ŠVP a platnost             | Zařazené třídy |
|----------------|----------------------------------|----------------|
| Základní škola | ŠVP Duhová škola, od 1.9.2023    | 1. – 9. ročník |
| školní družina | ŠVP Duhová školička, od 1.9.2022 | 1.-5.oddělení  |

Vize školy:

*„Chceme být školou pro všechny žáky, vnímavou k jejich individuálním potřebám, školou v níž se žáci cítí dobře, do které se těší a ze které vychází jedinci všestranně připraveni, schopni propojovat teoretické a praktické poznatky, řešit problémy, tolerantní, s prosociálním chováním, s jasně stanovenými životními cíli, které se snaží naplňovat a i v případě překážek a pochybení se dokáží poučit. Školou, která nabízí všem žákům, pedagogům i rodičům bezpečné, přátelské a komunikující prostředí s odpovídajícím zázemím. Pro realizaci vzdělávacích a výchovných cílů vyhledáváme programy a aktivity, které hravou, zábavnou a hlavně nenásilnou formou provedou žáky různými předměty, vybaví je kompetencemi a připraví je pro jejich další profesní i osobní život. Chceme být školou, která s rodiči sdílí společný cíl – kvalitní vzdělání a výchova dítěte. Školou, která se aktivně účastní života města a svými aktivitami a výsledky přispívá k jeho dobré prezentaci“*

## Charakteristika školy a školního vzdělávacího programu

Základní škola Lidická v Bílině je školou, která si zakládá na individuálním přístupu ke každému žákovi. Školní vzdělávací program **Duhová škola** vychází z dlouhodobých tradic školy, reflektuje její specifické podmínky a zároveň pružně reaguje na aktuální vzdělávací potřeby žáků i očekávání rodičů. Program je koncipován tak, aby podporoval rovný přístup ke vzdělání, rozvoj osobnosti a kompetencí všech žáků – včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí i mimořádně nadaných.

Na základě analýzy vzdělávacích podmínek a požadavků rodičovské veřejnosti se škola zaměřuje zejména na:

- poskytování kvalitního a vyváženého všeobecného vzdělání,
- vytváření podmínek pro rozvoj všech žáků bez rozdílu,
- budování pozitivního sociálního klimatu,
- rozvoj finanční gramotnosti, kreativity a podnikavosti,
- environmentální výchovu, vzdělávání a osvětu.

### Materiální a technické zázemí školy

Škola se nachází v klidné lokalitě na okraji města, v blízkosti lázeňského lesoparku Bílinská Kyselka. Disponuje velmi dobrým materiálním vybavením – učebny jsou moderně zařízené, vybavené nastavitelným nábytkem, interaktivními tabulemi a vizuálním panelem Amos. V roce 2020 byly zrekonstruovány odborné učebny fyziky a environmentální výchovy, včetně školního pozemku pro pěstitelské práce. V roce 2024 proběhla výměna šatních skříněk a první etapa výměny osvětlení za LED technologie. Během letních prázdnin v roce 2025 pak proběhla výměna LED osvětlení v učebnách 2.patru a modernizace učeben informatiky, výtvarné výchovy a dílen.

Škola je vybavena moderní ICT technikou – PC učebnou s 26 stanicemi, notebooky, tablety, iPady, robotickými pomůckami, 3D tiskárnou, stavebnicemi LEGO a dalšími digitálními nástroji. Výuka je podpořena širokou škálou výukového softwaru (např. Silcom multimédia, Alfbook), žáci i pedagogové využívají MS Office 365 A3.

Vzhledem k prostorovým možnostem jsou odborné učebny zároveň kmenovými třídami. Výuka je proto pečlivě plánována tak, aby bylo možné efektivně využívat dělení hodin, tandemovou výuku v 1. třídách a podporu asistentů pedagoga.

### Sportovní a volnočasové aktivity

Škola disponuje menší tělocvičnou, dětským hřištěm a v rámci spolupráce využívá sportovní zázemí gymnázia, atletického stadionu a fotbalového hřiště s umělým povrchem. Školní družina má pět oddělení a aktivně se zapojuje do školního i komunitního života.

Volnočasové aktivity jsou pestré – od sportovních, s uměleckým zaměřením, badatelských až po projektové dny, výlety a exkurze, včetně zahraničních (např. Londýn, Itálie). Škola pravidelně organizuje akce jako „Den ochrany člověka při mimořádných událostech“ nebo „Škola v přírodě“.

### Projekty, ocenění a spolupráce

ZŠ Lidická aktivně vyhledává grantové příležitosti a projekty, které podporují modernizaci školy a rozvoj kompetencí žáků i pedagogů. Je držitelem několika prestižních certifikátů:

- **Finančně gramotná a podnikavá škola – zlatý certifikát**
- **Škola udržitelného rozvoje 1. stupně**
- **Férová škola**
- **Světová škola**

Ve škole působí **Žákovský parlament**, který se aktivně zapojuje do rozhodování a organizace školních aktivit. Škola je doporučována pedagogicko-psychologickými poradnami pro svůj přístup k žákům a kvalitu pedagogického sboru.

### 1.4 Údaje o školské radě

Datum zřízení 1.9.2005

Počet členů školské rady 6

Poslední volby proběhly v září 2023.

#### Členové školské rady:

Za zřizovatele: Mgr. Zuzana Schwarz Bařtipánová – předsedkyně  
Rostislav Aulický

Za zákonné zástupce: Radek Stodola  
PharmDr. Daniela Kárová

Za pedagogické pracovníky: Ing. Jarmila Kabourková  
Mgr. Lucie Hellingerová

## 2. Učební plán školy ve školním roce 2024/2025

### 2.1 Učební plán 1.stupeň

| oblasti                                     | předměty                        | 1. roč. | 2. roč. | 3. roč. | 4. roč. | 5. roč. | součet |
|---------------------------------------------|---------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|
| <i>Jazyk a jazyková komunikace</i>          | <b>Český jazyk a literatura</b> | 8       | 8       | 8       | 7       | 8       | 39     |
|                                             | <b>Anglický jazyk</b>           | 1       | 1       | 3       | 3       | 3       | 11     |
| <i>Matematika a její aplikace</i>           | <b>Matematika</b>               | 4       | 6       | 6       | 6       | 6       | 28     |
| <i>Informační a komunikační technologie</i> | <b>Informatika</b>              | -       | -       |         | 1       | 1       | 2      |
| <i>Člověk a jeho svět</i>                   | <b>Člověk a jeho svět</b>       | 2       | 2       | 3       | 2       | 2       | 11     |
| <i>Umění a kultura</i>                      | <b>Hudební výchova</b>          | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 5      |
|                                             | <b>Výtvarná výchova</b>         | 1       | 1       | 1       | 2       | 2       | 7      |
| <i>Člověk a zdraví</i>                      | <b>Tělesná výchova</b>          | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 10     |
| <i>Člověk a svět práce</i>                  | <b>Praktické činnosti</b>       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 5      |
| <b>celkem</b>                               |                                 | 20      | 22      | 25      | 25      | 26      | 118    |

## 2.2 Učební plán 2.stupeň

| Oblasti                                     | předměty                                             | 6. roč. | 7. roč. | 8. roč. | 9. roč. | Součet |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|--------|
| <i>Jazyk a jazyková komunikace</i>          | <b>Český jazyk a literatura</b>                      | 4       | 4       | 5       | 5       | 18     |
|                                             | <b>Anglický jazyk</b>                                | 3       | 3       | 3       | 3       | 12     |
|                                             | <b>Německý jazyk<br/>Ruský jazyk<br/>Český jazyk</b> | -       | -       | 3       | 3       | 6      |
| <i>Matematika a její aplikace</i>           | <b>Matematika</b>                                    | 5       | 5       | 5       | 5       | 20     |
| <i>Informační a komunikační technologie</i> | <b>Informatika</b>                                   | 2       | 1       | 1       | 1       | 5      |
| <i>Člověk a společnost</i>                  | <b>Dějepis</b>                                       | 2       | 2       | 2       | 2       | 8      |
|                                             | <b>Občanská výchova</b>                              | 1       | 1       | 1       | 1       | 4      |
|                                             | <b>Finanční gramotnost</b>                           | -       | 1       | -       | 1       | 2      |
| <i>Člověk a příroda</i>                     | <b>Fyzika</b>                                        | 1       | 2       | 2       | 1       | 6      |
|                                             | <b>Chemie</b>                                        | -       | -       | 2       | 2       | 4      |
|                                             | <b>Přírodopis</b>                                    | 2       | 2       | 2       | 1       | 7      |
|                                             | <b>Zeměpis</b>                                       | 2       | 2       | 2       | 2       | 8      |
| <i>Umění a kultura</i>                      | <b>Hudební výchova</b>                               | 1       | 1       | -       | -       | 2      |
|                                             | <b>Výtvarná výchova</b>                              | 2       | 2       | 1       | 2       | 7      |
| <i>Člověk a zdraví</i>                      | <b>Tělesná výchova</b>                               | 2       | 2       | 2       | 2       | 8      |
|                                             | <b>Výchova ke zdraví</b>                             | 1       | -       | -       | 1       | 2      |
| <i>Člověk a svět práce</i>                  | <b>Praktické činnosti</b>                            | 1       | 1       | 1       | -       | 3      |
| <b>Volitelné předměty</b>                   |                                                      | -       | -       | -       | -       | 0      |
| <b>celkem</b>                               |                                                      | 29      | 29      | 32      | 32      | 122    |

### 3. Přehled pracovníků školy

#### 3.1 Základní údaje o pracovnících školy

|                                      |                                       |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| Počet PP pracovníků celkem           | 45                                    |
| Počet učitelů ZŠ                     | 28                                    |
| Počet asistentů učitelů              | 15                                    |
| Počet vychovatelů ŠD                 | 7 (4 v kombinaci s úvazkem asistenta) |
| Počet nepedagogických zaměstnanců ZŠ | 7                                     |

#### 3.2 - Přehled o pracovnících školy

| Celkový počet PP pracovníků školy |                  |       |                             | Celkový počet nepedagog. pracovníků |       |
|-----------------------------------|------------------|-------|-----------------------------|-------------------------------------|-------|
| fyzic.                            | Z toho asistenti | přep. | Počet PP s odb. kvalifikací | fyzic.                              | přep. |
| 45                                | 15               | 44,03 | 42,05                       | 6                                   | 6     |

#### 3.3 – Přehled o pracovnících ŠD

| Počet žáků | Průměrný počet žáků na třídu/skupinu | Týdenní rozsah provozu ŠD | Počet pracovníků celkem |       | Počet pedagogických pracovníků |       |
|------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------|--------------------------------|-------|
| 120        | 24                                   |                           | fyzic.                  | přep. | fyzic.                         | přep. |
|            |                                      | 130                       | 8                       | 5,02  | 7                              | 4,82  |

#### 3.4 – Odborná a pedagogická způsobilost učitelů

| Celk.p počet PP prac. | Celkový počet odborně a pedagog. způsobilých učitelů (fyzic.) na ZŠ | Odborná a pedagog. způsobilost učitelů v % | Celkový počet vyučovaných hodin na škole v týdenním úvazku | Počet hodin odučených odborně v týdenním úvazku | Počet hodin odučených odborně v % |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 28                    | 26                                                                  | 92,85                                      | 543                                                        | 508                                             | 93,55                             |

#### 3.5 Specializované činnosti - kvalifikovanost

| Výchovný poradce |                         | Školní metodik prevence |                         | Metodik ICT |                         | Koordínátor EVVO |                         | Koordínátor ŠVP |                         |
|------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------|-------------------------|------------------|-------------------------|-----------------|-------------------------|
| počet            | S potřebnou kvalifikací | počet                   | S potřebnou kvalifikací | počet       | S potřebnou kvalifikací | počet            | S potřebnou kvalifikací | počet           | S potřebnou kvalifikací |
| 2                | 2                       | 2                       | 2                       | 2           | 2                       | 1                | 1                       | 1               | 0                       |

### 3.6 – Věková skladba pedagogických pracovníků a kvalifikovanost (učitelé + ŠD)

|                                                 |           |
|-------------------------------------------------|-----------|
| <b>Počet PP do 35 let celkem</b>                | <b>11</b> |
| <b>- Z toho ženy</b>                            | <b>10</b> |
| <b>Počet PP bez odb.kval. do 35 let celkem</b>  | <b>2</b>  |
| <b>Počet PP . 35-45 let celkem</b>              | <b>3</b>  |
| <b>- z toho ženy</b>                            | <b>3</b>  |
| <b>Počet PP bez odb. kval. 35-45 let celkem</b> | <b>0</b>  |
| <b>Počet PP 45-55 let celkem</b>                | <b>11</b> |
| <b>- z toho ženy</b>                            | <b>11</b> |
| <b>Počet PP bez odb.kval. 45-55 let celkem</b>  | <b>0</b>  |
| <b>Počet PP 55-důch.věk celkem</b>              | <b>9</b>  |
| <b>- z toho ženy</b>                            | <b>9</b>  |
| <b>Počet PP bez odb.kval.55 –důch.věk</b>       | <b>0</b>  |
| <b>Počet PP důchodci celkem</b>                 | <b>1</b>  |
| <b>- z toho ženy</b>                            | <b>1</b>  |
| <b>Počet PP bez odb.kval. důchodci</b>          | <b>0</b>  |
| <b>Učitelky a vychovatelky na MD</b>            | <b>1</b>  |
| <b>Počet PP do 35 let celkem</b>                | <b>1</b>  |
| <b>- Z toho ženy</b>                            | <b>1</b>  |
| <b>Počet PP bez odb.kval. do 35 let celkem</b>  | <b>0</b>  |
| <b>Počet PP do 35 -45 let celkem</b>            | <b>0</b>  |
| <b>- Z toho ženy</b>                            | <b>0</b>  |
| <b>Počet PP bez odb.kval. do 35 let celkem</b>  | <b>0</b>  |

## 4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy a přijímání žáků do středních škol

### 4.1 Zápis k povinné školní docházce

| <i>počet prvních tříd</i> | <i>počet dětí přijatých do prvních tříd</i> | <i>z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)</i> | <i>počet odkladů pro školní rok 2024/2025</i> |
|---------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 2                         | 52                                          | 5                                                             | 7                                             |

### 4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) Ukončení PŠD a přestupy do speciálních škol a víceletých gymnázií

| Žáci, kteří ukončili školní docházku v: |         |         |         |        | Přešli na víceleté gymnázium | Přešli do speciálních škol: |           |        |
|-----------------------------------------|---------|---------|---------|--------|------------------------------|-----------------------------|-----------|--------|
| 7. roč.                                 | 8. roč. | 9. roč. | Nez ař. | celkem | 5.ročník                     | z 1. stupně                 | 2. stupně | celkem |
| 1                                       | 2       | 34      | 0       | 37     | 8                            | -                           | -         | -      |

b) na víceletá gymnázia přijato:

|                              | <i>z pátého ročníku</i> |
|------------------------------|-------------------------|
| <i>gymnázia zřiz. krajem</i> | 8                       |
| <i>soukromá gymnázia</i>     | 0                       |
| <i>církevní gymnázia</i>     | 0                       |

c) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

| <i>gymnázia</i> | <i>obchodní akademie</i> | <i>zdravotní školy</i> | <i>průmyslové školy</i> | <i>ostatní střední školy</i> | <i>celkem</i> |
|-----------------|--------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------------|---------------|
| 2               | 2                        | 1                      | 1                       | 13                           | 19            |

d) na soukromé školy přijato:

| <i>gymnázia</i> | <i>obchodní akademie</i> | <i>zdravotní školy</i> | <i>průmyslové školy</i> | <i>ostatní střední školy</i> | <i>celkem</i> |
|-----------------|--------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------------|---------------|
| 0               | 0                        | 0                      | 1                       | 1                            | 2             |

e) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

| <i>z devátých ročníků</i> | <i>z nižších ročníků</i> |
|---------------------------|--------------------------|
| 13                        | 3                        |

f) žáci kteří nikam nenastoupili a důvod: celkem 0

| <i>z devátých ročníků</i> | <i>z nižších ročníků</i> | <i>celkem</i> |
|---------------------------|--------------------------|---------------|
| -                         | -                        | -             |

## 5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2024/2025 se škole dařilo systematicky naplňovat cíle školního vzdělávacího programu Duhová škola. Výuka byla vedena s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí žáků – zejména v oblasti čtenářské gramotnosti, digitálních dovedností, spolupráce, sebehodnocení a odpovědnosti za vlastní vzdělávání.

**Pozitivní posuny byly zaznamenány zejména v těchto oblastech:**

- **Rozvoj digitálních kompetencí** – žáci pracovali s výukovými aplikacemi, digitálními nástroji a technologiemi, které byly efektivně integrovány do výuky napříč předměty.
- **Zavedení absolventských prací** – obhajoby proběhly úspěšně, přispěly k rozvoji prezentačních a komunikačních dovedností žáků. Ukázaly potřebu cílenější práce s textem a textovými editory.
- **Projektová výuka a tematické dny** – realizovány byly projekty jako Den stromů, Den Romů, Den rodin, Amazonie – Duhová expedice, které podpořily mezipředmětové propojení a aktivní zapojení žáků.
- **Podpora rovných příležitostí** – v rámci projektů OPJAK a NPO probíhalo doučování, individuální podpora žáků a využívání inovativních metod výuky.

**Výzvy a oblasti ke zlepšení:**

- **Výsledky srovnávacího testování (Kvalita školy)** ukazují, že i přes snahu o individualizaci výuky nejsou výsledky ve srovnání s ostatními školami uspokojivé. Výraznější rezervy jsou v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti.
- **Výsledky přijímacích zkoušek** byly průměrné až podprůměrné, přesto se všichni žáci na střední školy dostali.
- **Vysoký počet omluvených hodin** – zejména na 2. stupni, přetrvává problém s absencí a nízkou spoluprací některých rodičů.
- **Mezipředmětové vztahy** – stále je třeba systematictěji propojovat výuku mezi předměty (např. dějepis a český jazyk, zeměpis a angličtina).
- **Formativní hodnocení a sebehodnocení** – jsou zaváděny, ale zatím nejsou přirozenou součástí výuky ve všech třídách.

**Na základě těchto poznatků škola přistoupila k obsahové inovaci školního vzdělávacího programu od školního roku 2025/2026.**

Cílem je:

- posílit práci s textem a rozvoj čtenářské gramotnosti,
- efektivněji využívat Bloomovu taxonomii při plánování výuky,
- zavést týdenní plány pro spolupráci s asistenty pedagoga,
- zlepšit spolupráci mezi učiteli a vychovatelkami školní družiny,
- rozšířit projektovou výuku a veřejné vystupování žáků,
- systematicky pracovat s výsledky testování a přijímacích zkoušek.

## 6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

### 6.1 Výsledky výchovy a vzdělávání na základní škole k 31.8.2025

Tabulka č. 1 - Výsledky vzdělávání na základních školách

#### 1.pololetí

|               | Počet integrovaných a zdravotně postiž. | Počet žáků s vyznamenáním | Prospěl    | Neprospěl | Nehodnocení (§ 38) |
|---------------|-----------------------------------------|---------------------------|------------|-----------|--------------------|
| <b>CELKEM</b> | <b>74</b>                               | <b>225</b>                | <b>156</b> | <b>3</b>  | <b>2</b>           |

#### 2.pololetí:

|               | Počet integrovaných a zdravotně postiž. | Počet žáků s vyznamenáním | Prospěl    | Neprospěl Postupuje do vyššího ročníku | Neprospěl nepostupuje | Počet žáků s opravnými zkouškami z 1 předmětu | Počet žáků s opravnými zkouškami ze 2 předmětů | Počet žáků se zkouškami v náhr. termínu. | Nehodnocení (§ 38) |
|---------------|-----------------------------------------|---------------------------|------------|----------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------|
| <b>CELKEM</b> | <b>75</b>                               | <b>202</b>                | <b>182</b> | <b>0</b>                               | <b>0</b>              | <b>0</b>                                      | <b>0</b>                                       | <b>0</b>                                 | <b>0</b>           |

Tabulka č. 2 – Přehled snížených známek z chování a počet zameškaných hodin.

#### 1.pololetí

|               | Počet žáků s 2 st. z chování | Počet žáků s 3.st. z chování | Zameškané hodiny celkem | Neomluvené hodiny celkem |
|---------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------|--------------------------|
| <b>Celkem</b> | <b>3</b>                     | <b>4</b>                     | <b>26334</b>            | <b>219</b>               |

#### 2.pololetí

|               | Počet žáků s 2 st. z chování | Počet žáků s 3.st. z chování | Zameškané hodiny celkem | Neomluvené hodiny celkem |
|---------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------|--------------------------|
| <b>Celkem</b> | <b>8</b>                     | <b>2</b>                     | <b>28768</b>            | <b>251</b>               |

## 6.2 Údaje o integrovaných žácích:

### 1.pololetí:

#### II. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaní žáci

|                                 |                                                   | Číslo řádku | Počet žáků | z toho dívky |   |
|---------------------------------|---------------------------------------------------|-------------|------------|--------------|---|
| a                               |                                                   | b           | 2          | 3            |   |
| Žáci se SVP celkem              |                                                   | 0201        | 74         | 28           |   |
| z toho                          | se zdrav. postižením (§ 16 odst. 9 SZ)            | 0202        | 47         | 13           |   |
|                                 | s jiným zdrav. znevýhodněním                      | 0203        | 20         | 9            |   |
|                                 | odlišné kulturní a životní podmínky <sup>9)</sup> | 0204        | 8          | 3            |   |
|                                 | v tom                                             | kategorie K | 0205       | 2            | 1 |
|                                 |                                                   | kategorie Z | 0206       | 0            | 0 |
|                                 |                                                   | kategorie V | 0207       | 6            | 2 |
|                                 | s prodlouženou délkou vzdělávání                  | 0208        | 0          | 0            |   |
|                                 | s upravenými výstupy                              | 0209        | 12         | 4            |   |
| Nadaní žáci                     | 0211                                              | 0           | 0          |              |   |
| z toho mimořádně nadaní         | 0212                                              | 0           | 0          |              |   |
| Žáci s přiznaným PO s kódem NFN |                                                   | 0220        | 21         | 6            |   |

#### Převažující stupně PO:

|           | Číslo řádku | Počet žáků | z toho dívky |
|-----------|-------------|------------|--------------|
| <b>a</b>  | <b>b</b>    | <b>2</b>   | <b>3</b>     |
| 1. stupeň | 0401        | 17         | 10           |
| 2. stupeň | 0402        | 38         | 12           |
| 3. stupeň | 0403        | 19         | 6            |
| 4. stupeň | 0404        | 0          | 0            |
| 5. stupeň | 0405        | 0          | 0            |
| Celkem    | 0406        | 74         | 28           |

### 2.pololetí

#### II. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaní žáci

|                                 |                                                   | Číslo řádku | Počet žáků | z toho dívky |   |
|---------------------------------|---------------------------------------------------|-------------|------------|--------------|---|
| a                               |                                                   | b           | 2          | 3            |   |
| Žáci se SVP celkem              |                                                   | 0201        | 75         | 27           |   |
| z toho                          | se zdrav. postižením (§ 16 odst. 9 SZ)            | 0202        | 50         | 13           |   |
|                                 | s jiným zdrav. znevýhodněním                      | 0203        | 22         | 9            |   |
|                                 | odlišné kulturní a životní podmínky <sup>9)</sup> | 0204        | 8          | 3            |   |
|                                 | v tom                                             | kategorie K | 0205       | 2            | 1 |
|                                 |                                                   | kategorie Z | 0206       | 0            | 0 |
|                                 |                                                   | kategorie V | 0207       | 6            | 2 |
|                                 | s prodlouženou délkou vzdělávání                  | 0208        | 0          | 0            |   |
|                                 | s upravenými výstupy                              | 0209        | 11         | 3            |   |
| Nadaní žáci                     |                                                   | 0211        | 0          | 0            |   |
| z toho mimořádně nadaní         |                                                   | 0212        | 0          | 0            |   |
| Žáci s přiznaným PO s kódem NFN |                                                   | 0220        | X          | X            |   |

#### Převažující stupně PO:

|           | Číslo řádku | Běžné třídy |              |
|-----------|-------------|-------------|--------------|
|           |             | Počet žáků  | z toho dívky |
| <b>a</b>  | <b>b</b>    | <b>2</b>    | <b>3</b>     |
| 1. stupeň | 0401        | 15          | 9            |
| 2. stupeň | 0402        | 41          | 12           |
| 3. stupeň | 0403        | 19          | 6            |
| 4. stupeň | 0404        | 0           | 0            |
| 5. stupeň | 0405        | 0           | 0            |
| Celkem    | 0406        | 75          | 27           |

## 6.3 Výsledky testování

### 6.3.1 Srovnávací testování škol

Ve školním roce 2024/2025 jsme nebyli zapojeni v oficiálním srovnávacím testování.

### 6.3.2 Vlastní testování školy

Škola neprováděla vlastní testování žáků.

### 6.3.3 Zapojení do testování jiných subjektů

Zapojili jsme se opětovně do testování Kvalita školy ve 3., 5. a 9. ročníku se kterým chceme dlouhodobě pracovat a porovnávat tak výsledky,

V květnu 2025 se žáci 3. 5., 7. a 9. ročníku ZŠ Lidická zúčastnili standardizovaného testování organizovaného Společností pro kvalitu školy, z.s. Testování probíhalo v předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk a přírodovědné oblasti (člověk a jeho svět, fyzika, chemie, biologie).

#### *Vývoj výsledků v čase:*

- Český jazyk vykazuje stabilní výkonnost napříč ročníky, s mírným poklesem v 9. ročníku.
- Matematika je nejslabším předmětem v 7. a 9. ročníku, zatímco v 5. ročníku dosahuje nadprůměrných výsledků.
- Anglický jazyk je dlouhodobě silnou stránkou školy, s výsledky nad republikovým průměrem.
- Přírodovědné předměty vykazují kolísavou výkonnost, zejména v chemii a biologii.

#### *Dovednosti žáků (vybrané oblasti):*

- **Český jazyk:** Nejlépe zvládnuté dovednosti jsou porozumění textu a morfologický pravopis. Slabší výsledky byly zaznamenány v syntaktickém pravopisu.
- **Matematika:** Žáci 5. ročníku dosáhli vysoké úspěšnosti v oblasti kvantity, grafického vnímání a práce se symboly. V 7. a 9. ročníku se objevují slabiny v logickém uvažování a numerických dovednostech.
- **Anglický jazyk:** Silné stránky zahrnují čtení s porozuměním, stavbu věty a reakce na sdělení. Výrazné zlepšení bylo zaznamenáno u žáků 7. B a 9. B.
- **Přírodovědné předměty:** V biologii a fyzice žáci prokazují dobrou orientaci v odborných pojmech a schopnost grafického vyjádření. Chemie zůstává výzvou, zejména v oblasti aplikace poznatků.

#### *Sebehodnocení a postoje žáků:*

- Žáci 5. a 7. ročníku mají tendenci podceňovat své výkony, zatímco žáci 9. ročníku je mírně přeceňují.
- Nejčastější překážky v přípravě do školy: mimoškolní aktivity, domácí povinnosti, digitální rozptýlení.
- Nejčastěji uváděné důvody pro nižší školní úspěšnost: vlastní neochota, nepříznivé domácí podmínky, nedostatek času.

#### 6.3.4. Zhodnocení výsledků dotazníkového šetření mezi žáky a rodiči

Ve školním roce 2024/2025 proběhlo dotazníkové šetření mezi žáky a rodiči žáků školy.

Cílem bylo získat zpětnou vazbu na klima školy, kvalitu výuky, vztahy mezi žáky a pedagogy, a celkovou spokojenost s prostředím školy.

Výsledky šetření potvrdily, že škola je vnímána jako bezpečné, přátelské a respektující prostředí, kde se děti cítí přijímány a podporovány. Většina žáků i rodičů oceňuje vstřícnost pedagogického sboru, spravedlivé hodnocení, důraz na spolupráci a respekt k individualitě každého žáka.

##### **Silné stránky školy:**

Pozitivní vztahy mezi žáky, pedagogy a asistenty.

Vysoká míra důvěry rodičů ve školu a její vedení.

Podpora samostatnosti, spolupráce a respektu.

Vnímání školy jako bezpečného a otevřeného prostředí.

Aktivní zapojení žáků do školního života prostřednictvím projektů, parlamentu a komunitních akcí.

##### **Oblasti, kterým se chceme dále věnovat:**

V rámci naší otevřenosti vůči zpětné vazbě jsme identifikovali několik oblastí, které si zaslouží další rozvoj. Vnímáme je jako příležitost ke zlepšení a posílení kvality vzdělávání i školního prostředí:

**Fyzické prostředí školy** – v odpovědích se objevila přání žáků i rodičů na modernizaci tělocvičny, dětského hřiště, pozemku školy a odborných učeben. Škola již plánuje postupné úpravy těchto prostor.

**Motivace k učení** – část žáků uvádí, že je některé hodiny nebaví. Vnímáme to jako výzvu k dalšímu rozvoji aktivizačních metod, projektové výuky a propojení učiva s reálným životem.

**Komunikace a zapojení rodičů** – ačkoliv většina rodičů se cítí být informována, část by uvítala více příležitostí k aktivnímu zapojení do života školy. V reakci na to plánujeme rozšířit nabídku společných akcí a otevřených hodin.

**Sociální klima mezi žáky** – objevily se náznaky vztahových obtíží, zejména v oblasti respektu a komunikace. Pokračujeme v preventivních programech, práci s třídními kolektivy a podpoře duševního zdraví.

Všechny tyto podněty vnímáme jako cennou zpětnou vazbu, která nám pomáhá školu dále rozvíjet. Děkujeme všem rodičům a žákům za otevřenost a důvěru, se kterou se do šetření zapojili.

## **7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy**

### **7.1. Obecné informace k výchovnému poradenství a prevenci soc,patologických jevů**

Na škole pracují dvě kvalifikované výchovné poradkyně: Mgr. Martina Fryčová a Mgr. Jana Libovická.

Mgr. Martina Fryčová se zaměřuje zejména na problematiku individuálních vzdělávacích plánů, výchovných a výukových problémů žáků.

Mgr. Jana Libovická se zaměřuje z hlediska výchovného poradenství na oblast volby povolání a působí jako kariérový poradce. Ve školním roce 2024/2025 byla z projektu RUR UJEP Ústí nad Labem posílána pozice kariérového poradce úvazkem 0,3.

Prevenci sociálně patologických jevů se věnuje Mgr.Bc. Marie Sechovcová a Mgr. Petra Skuthanová, obě jsou plně kvalifikované jako školní metodici prevence, která je členěna na oblast 1. a 2.st., které se podle své aprobační zprávy věnují.

Prevence sociálně patologických jevů je důležitou součástí všech vzdělávacích aktivit školy – je součástí plánů učebních předmětů i jedním z cílů třídních i školních projektů.

Ve školním roce 2024/2025 probíhaly ve škole mnohé aktivity, jejichž cílem byla prevence nežádoucích jevů a posílení třídního a školního klimatu a vztahů mezi dětmi.

### **7.2 Zhodnocení naplňování Minimálního preventivního programu školy ve školním roce 2024/2025**

#### **A) V organizaci školy**

Na začátku školního roku byli všichni pedagogičtí pracovníci seznámeni s Minimálním preventivním plánem (MPP) a jeho specifiky pro jednotlivé oblasti výuky. Do tematických plánů byly zařazeny průřezové aktivity zaměřené na prevenci rizikového chování.

Škola nabídla širokou škálu zájmových útvarů (např. keramický kroužek, robotika, deskové hry, čtenářský klub, badatelský kroužek historie, přírodovědný kroužek, jazykové aktivity aj.), čímž podpořila smysluplné trávení volného času žáků.

Pro žáky byl dostupný **volnočasový Klubík a Digikiosek**, který umožňoval zapůjčení digitální techniky pro přípravu na výuku i pro práci na absolventských pracích. Spolupráce s DDM Bílina přinesla další mimoškolní aktivity, včetně zapojení školní družiny.

Ve spolupráci se speciálním a sociálním pedagogem byly cíleně podporováni žáci se specifickými vzdělávacími potřebami a žáci ohrožení sociálním vyloučením.

## B) Ve vzdělávání žáků

Preventivní témata byla zařazena do výuky formou projektových dnů, besed, zážitkových programů a spolupráce s odborníky. Realizovány byly:

- projekty **Duhová škola OPJAK** a **Duhová škola NPO** – zaměřené na inovativní výuku, doučování (celkem 1504 hodin), zážitkové programy a příměstské tábory,
- spolupráce s Městskou policií, OSPOD a MP Education – besedy o právním vědomí, dospívání, prevenci šikany a kyberšikany,
- komunitní akce jako **Amazonie, Run and Help, Halloween, Den rodin,**
- zapojení do projektů **Finanční gramotnost, Rozpočti si to, Světová škola,**
- realizace **absolventských prací** u žáků 9. ročníku.

Škola aktivně podporovala pozitivní klima prostřednictvím školního parlamentu, tematických dnů, sportovních turnajů a výjezdních akcí.

Přehled realizovaných preventivních aktivit  
1.pololetí

| datum  | Třída        | název                                                    | Počet<br>h | organizace          |
|--------|--------------|----------------------------------------------------------|------------|---------------------|
| 19.9.  | 6.A,8.A,9.B  | Integrace                                                | 2          | Divadlo Forum       |
| 24.9.  | 6.A          | ŠtěPán                                                   | 5          | Salesiáni           |
| 26.9.  | 2.st.        | Práce se třídami – vytipovávání žáků vrstevnická mediace | 1          | Vrstevnická mediace |
| 1.10.  | 8.A,8.B, 7.A | Legální drogy a jejich rizika                            | 1          | MP Bílina           |
| 3.10.  | 4.A,B        | ŠtěPán                                                   | 5          | Salesiáni           |
| 7.10   | 7.B          | Zpátky v čase                                            | 3          | Dobronauti          |
| 9.10.  | 8.A,8.B      | Wellbeing                                                | 3          | Mgr.Svobodová       |
| 17.10  | 8.A,B,9.A,B  | Domácí násilí                                            | 1          | Most'áček           |
| 22.10. | 6.A          | ŠtěPán                                                   | 5          | Salesiáni           |
| 22.10  | 3.A,3.B,7.A  | Zpátky v čase                                            | 3          | Dobronauti          |
| 5.11.  |              | Vrstevnická mediace                                      | 4          |                     |
| 6.11.  | 1.A,1.B,2.A  | BESIP                                                    | 1          | MP Bílina           |
| 6.11.  | 9.A,7.B,9.B  | Legální drogy a jejich rizika                            | 1          | MP Bílina           |
| 13.11  | 4.A,B        | ŠtěPán                                                   | 5          | Salesiáni           |
| 25.11. | 8.A,8.B      | Wellbeing                                                | 3          | Mgr.Svobodová       |
| 10.12. |              | Vrstevnická mediace                                      | 4          |                     |
| 16.12. | 8.A,8.B      | Wellbeing                                                | 3          | Mgr.Svobodová       |
| 15.1.  | 5.A,B        | ŠtěPán                                                   | 5          | Salesiáni           |
| 15.1.  | 8.A,8.B      | Wellbeing                                                | 3          | Mgr.Svobodová       |
| 16.1.  | 9.A,9.B      | Právní vědomí                                            | 1          | MP Bílina           |
| 16.1.  | 6.A          | Legální drogy a jejich rizika                            | 1          | MP Bílina           |
| 16.1.  | 4.A,4.B, 5.A | Nebezpečí internetu                                      | 1          | MP Bílina           |

## 2.pololetí

| datum | Třída         | název                                 | Počet<br>h | organizace   |
|-------|---------------|---------------------------------------|------------|--------------|
| 17.2. | 5.B           | Nebezpečí internetu                   | 1          | MP Bílina    |
| 17.2. | 4.A,,3.A      | Šikana                                | 1          | MP Bílina    |
| 17.2. | 7.B, 8.A, 7.A | Kyberšikana                           | 1          | MP Bílina    |
| 12.3. | 6.A,7.A,8.B   | Nebezpečí internetu                   | 1          | MP Bílina    |
| 14.3. | 8.B           | Bezpečně internetem                   | 4          | Salesiáni    |
| 17.3. | 7.A,B         | Všeho s mírou                         | 3          | White Light  |
| 26.3  | 4.B,5.A,5.B   | Šikana                                | 1          | MP Bílina    |
| 9.4.  | 6.A,9.A,9.B   | Informační záplava                    | 2          | Zvol si info |
| 10.4  | 5.A,5.B       | Jak se neztratit na sociálních sítích | 2          | Zvol si info |
| 11.4  | 6.B,7.A.,7.B  | Informační záplava                    | 2          | Zvol si info |
| 15.4. | 2.A,2.B, 3.A  | Pozor jehla                           | 1          | MP Bílina    |
| 15.4. | 8.B,6.A       | Kyberšikana                           | 1          | MP Bílina    |
| 22.4. | 7.A,B         | Všeho s mírou                         | 3          | White Light  |
| 28.4  | 2.A,2.B       | Bud' Fit                              | 2          | MP Education |
| 20.5. | 7.A,7.B       | Všeho s mírou                         | 3          | White Light  |
| 7.5.  | 3.B, 1.A,1.B  | Pozor jehla                           | 1          | MP Bílina    |
| 22.5. | 7.B,8.A,9.B   | Nebezpečí internetu                   | 1          | MP Bílina    |
| 22.5. | 8.B,9.B       | Kyberšikana                           | 2          |              |
|       |               |                                       |            |              |

### C) Ve vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogové se účastnili vzdělávacích akcí zaměřených na prevenci rizikového chování, multikulturní výchovu, komunikaci, práci s ICT a podpůrná opatření. Mezi absolvované semináře, kterých se účastnil celý pedagogický sbor patřily např.:

- *Jak ubrzdit školní průšvih,*
- *Základy mediálních technik,*
- *Najdi v sobě Komenského.*

Informace z kurzů byly sdíleny na pedagogických poradách, v metodických sdruženích a předmětových komisích.

### D) Ve spolupráci s rodiči

Rodiče byli pravidelně informováni o preventivních aktivitách školy prostřednictvím třídních schůzek, elektronické žákovské knížky, webových stránek školy, informačního zpravodaje a nástěnky ve vestibulu.

Realizovány byly společné akce pro rodiče a děti: **Podzimní stezka, Vánoční pohoda, Den rodin.** Kariérový poradce, metodik prevence a výchovný poradce informovali rodiče vycházejících žáků o rizicích spojených s přechodem na střední školu.

Škola využívala **schránku důvěry** a zavedla i její elektronickou verzi v rámci projektu **Nenech to být.**

## **E) V uplatňování represivních nástrojů**

Škola důsledně řešila projevy rizikového chování ve spolupráci s rodiči, pedagogickým sborem a externími institucemi (Policie ČR, OSPOD, kurátoři, krizová centra). V případě výskytu negativních jevů byla zajištěna okamžitá reakce.

**Statistické vyhodnocení výskytu rizikového chování** ukazuje, že nejčastěji se vyskytovalo:

- **záškoláctví** (6 případů),
- **skryté záškoláctví** (8 případů),
- **kouření** (2 případy),
- **špatné vztahy mezi žáky** (3 případy),
- **kyberšikana a psychické ubližování** (1 případ).

### **Úkoly pro příští školní rok:**

- pokračovat v důsledném sledování a snižování omluvené absence,
- zaměřit se na prevenci kouření a nevhodného využívání mobilních technologií,
- posílit digitální gramotnost a etické chování žáků v online prostředí.

## **7.3 Přijatá opatření školy k výskytu rizikového chování**

Na základě pravidelného monitoringu a včasného zachycení rizikových jevů škola přijala konkrétní opatření, která vedla k jejich efektivnímu řešení a zabránění jejich opakování.

### ***Záškoláctví a skryté záškoláctví (celkem 14 případů)***

- Třídní učitelé pravidelně sledovali docházku a v případě zvýšené absence kontaktovali zákonné zástupce.
- Vedení školy ve spolupráci s třídním učitelem, sociálním pedagogem a OSPOD realizovalo pohovory s rodiči žáků s vysokým počtem omluvených hodin.
- Neomluvená absence byla řešena ve spolupráci s přestupkovou komisí města Bíliny.
- Škola důsledně uplatňovala pravidla školního řádu a pravidla hodnocení.

### ***Kouření (2 případy)***

- Žáci byli individuálně poučeni o škodlivosti kouření a vše bylo okamžitě řešeno se zákonnými zástupci
- Byly realizovány preventivní programy ve spolupráci s organizací **White Light** a **Městskou policií Bílina** a v rámci připravovaného projektu Primární prevence začleněna více tato tematika
- Téma kouření bylo zařazeno do výuky občanské a rodinné výchovy, třídnických hodin a projektových dnů.

### ***Špatné vztahy mezi žáky (3 případy)***

- V rámci třídních kolektivů, kde došlo k výskytu problémů, byly realizovány **ucelené preventivní programy** zaměřené na vztahovou dynamiku, spolupráci a komunikaci:
  - **Salesiáni Teplice – program ŠtěPán**
  - **Wellbeing program pro 8. ročníky**
- Třídní učitelé pracovali s kolektivem i jednotlivými žáky, probíhala reflexe a podpora pozitivního klimatu.
- S třídními kolektivy pracovala i školní psycholožka

### ***Kyberšikana a psychické ubližování (1 případ)***

- Proběhlo individuální jednání se žákem a jeho zákonnými zástupci,
- Třídní učitel ve spolupráci s metodikem prevence pracoval s celým třídním kolektivem.
- Byly realizovány **preventivní přednášky** zaměřené na bezpečné chování na internetu, digitální etiku a právní důsledky kyberšikany.

### ***Poruchy příjmu potravy (1 případ)***

- Škola reagovala zapojením třídy i paralelní třídy do programu **MP Education – Bud' Fit**, který se věnuje prevenci poruch příjmu potravy, zdravému životnímu stylu a sebepřijetí. Vše bylo projednáno a řešeno v součinnosti se zákonnými zástupci, nabídnuta pomoc školní psycholožky

### ***Závěr:***

Všechny rizikové jevy byly školou zachyceny včas, řešeny ve spolupráci s odborníky a rodiči, a díky tomu se dále v průběhu školního roku neobjevovaly. Škola nadále klade důraz na prevenci, včasnou intervenci a budování bezpečného a podpůrného prostředí pro všechny žáky.

## **7.4 Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nárokem na jazykovou přípravu**

Ve školním roce 2024/2025 škola systematicky zajišťovala podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. U žáků s doporučením byly vypracovány individuální vzdělávací plány (IVP), které byly průběžně aktualizovány a dodržovány. V případě potřeby byly využívány upravené výstupy, které jsou součástí školního vzdělávacího programu.

**Podpora byla realizována těmito formami:**

- **Logopedická prevence** byla zajišťována dvěma pedagogickými pracovníci – jedna s rozšiřujícím studiem speciální pedagogiky se zaměřením na logopedii, druhá s absolvovaným kurzem logopedické prevence.
- **Speciální pedagogická péče** byla poskytována školní speciální pedagožkou (úvazek 0,8 hrazený z projektu OPJAK), od ledna 2025 pak z rozpočtu MŠMT rozdělen mezi dvě pedagožky.
- **Školní psycholog** (úvazek 0,5 z projektu PROP) pracoval se žáky, rodiči i pedagogy, podílel se na prevenci, diagnostice i intervenci.
- **Doučování** bylo zajištěno po celý školní rok – individuálně i skupinově, v rámci projektu PROP

**Podpora nadaných žáků**

Ve školním roce nebyl evidován žádný žák s mimořádným nadáním. Pro nadané žáky škola nabízela rozvojové aktivity formou zájmových útvarů:

- **Badatelský kroužek historie**
- **Badatelský kroužek přírodovědných předmětů**
- **Kreativní tvoření**

Tyto aktivity umožnily žákům rozvíjet své schopnosti v oblasti poznávání, tvořivosti a samostatného myšlení.

**Jazyková příprava pro žáky s odlišným mateřským jazykem**

Ve školním roce 2024/2025 škola vzdělávala celkem **27 žáků z Ukrajiny**. Jako určená škola zajišťovala jazykovou přípravu pro 20 žáků v celkem 3 jazykových skupinách v souladu s metodikou MŠMT. Ve škole působily dvě ukrajinské asistentky, které i po ukončení financování z projektu MŠMT nadále pracovaly s ukrajinskými žáky v rámci podpůrných opatření školního poradenského pracoviště.

## **8. Údaje o dalším vzdělávání pracovníků školy**

### **8.1 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy**

*Údaje o dalším vzdělávání interních pedagogických pracovníků na ZŠ*

*Počet účastníků akcí dle vyhl.317/2005 Sb. 189*

*Počet účastníků akcí ostatní 120*

*Počet PP, kteří se nezúčastnili žádné akce 3*

### **8.2 Údaje o odborném vzdělávání nepedagogických pracovníků školy**

*Počet účastníků akcí ostatní 5*

*Počet NP, kteří se nezúčastnili žádné akce 5*

## **9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

### **9.1 Údaje o významných školních a mimoškolních aktivitách**

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Významné mimoškolní nebo školní aktivity školy</i> | Bílinský Bakalář 2025<br>Halloween<br>Amazonie<br>Global Money Week<br>Den Země<br>Světová škola<br>Charitativní běh školy Run and Help<br>Projekt Abeceda peněz<br>DM drogerie – Zdravé zuby<br>Erasmus day- Dům zahraničních služeb |
| <i>Spolupráce školy a dalších subjektů</i>            |                                                                                                                                                                                                                                       |

### **9.2 Účast v soutěžích na ZŠ**

|                                     |            |
|-------------------------------------|------------|
| <i>Počet účastníků školních kol</i> | <b>328</b> |
| <i>Účastníci okresních kol</i>      | <b>33</b>  |
| <i>Účastníci krajských kol</i>      | <b>13</b>  |
| <i>Účastníci republikového kola</i> | <b>9</b>   |

### VV soutěže :

- 7. 9. 2024 v rámci oslav Dne horníků v Bílině proběhlo slavnostní **ocenění žáků základních škol, kteří se zapojili do výtvarné soutěže k 30.výročí Severočeských dolů a.s.** Za naši školu se předání zúčastnila Mgr. Veronika Köhler a zástupci žáků letošní 4.B a 7.B, kteří se soutěže účastnili.

- 8. 12. – Vánoce – prodej vánočních výrobků – trhy – stánek ZŠ LIDICKÁ na Mírovém náměstí v Bílině 21. 5 . 2025 účast žáků – Bořeňská čarodějnice – Výtvarka za školou – netypická oproti jiným soutěžím v tom, že se jedná o workshop (pracovní setkání dětí, které je časově omezené, tvůrčí dílna).

Místo realizace: náměstí Bílina , žákyně z 8. A – 3.místo

### Hv – pěvecký sbor –

8. 12. 2024 - Adventní koncert – Mírové náměstí Bílina – od 16 hod – vystoupení žáků bílinských základních škol – vánoční koledy – žáci ZŠ Lidické

17. 12. 2024 proběhlo v Městském divadle v Bílině vánoční vystoupení žáků 1. - 3.tříd ZŠ Lidická – Vánoční besídka

Pěvecká část Bořeňská čarodějnice: 1.kategorie 1.místo, 3.místo, 2.kategorie – 2.místo -žáci

2.A,3.kategorie 3.místo

### Recitační soutěže:

0 kategorie – 2x čestné uznání, 1.kategorie – 2. a 3.místo, čestné uznání, 2.kategorie – čestné uznání

### Sportovní soutěže

#### 1. pololetí 2024 / 2025

| datum     | název                                | kategorie | pohlaví | počet                    | umístění                                                               | Druh soutěže   |
|-----------|--------------------------------------|-----------|---------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 22.10. 24 | přehazovaná                          | IV.       | D       | 9                        | 3.                                                                     | Okrsková       |
| 05.11. 24 | florbal                              | III.      | H       | 8                        | 4.                                                                     | Okrsková       |
| 06.11. 24 | florbal                              | IV        | H       | 9                        | 2.                                                                     | Okrsková       |
| 18.11. 24 | florbal                              | IV        | D       | 9                        | 1.                                                                     | Okrsková       |
| 22.11. 24 | florbal                              | IV        | D       | 11                       | 3.                                                                     | Okresní finále |
| 09.12. 24 | Vánoční laťka                        | IV.       | H       | 6                        | 1.Tabáň<br>2. Sedlmaier                                                | Okrsková       |
| 09.12. 24 | Vánoční laťka                        | IV.       | D       | 4                        | 1.Chodounská<br>2.Zedníková<br>3. Tučková                              | Okrsková       |
| 09.12. 24 | Vánoční laťka                        | III.      | H       | 1                        | 1. Danda                                                               | Okrsková       |
| 18.12. 24 | Vánoční turnaj - florbal - pokládáná | 2.stupeň  | H<br>D  | 8 týmů v každé kategorii | Pokládáná: 1. 9. B, 2. 6. A, 3. 8.A<br>Florbal:1. 9. B, 2. 7.B, 3. 8.A | Školní kolo    |

### Tv soutěže a akce:

- soutěže v rámci škol – AŠSK – viz tabulka

- 4. 9. 2024 – schůzka učitelů Tv – Michal Junek

- 19.12. 2024 – Vánoční turnaj – 2. stupeň – 8. týmů – sportovní turnaj o putovní poháry - fotbal pro chlapce a pokládáná pro dívky, doplněné o čtyři zábavné soutěže – štafetový běh s oblékáním, hod na bránu s obručkami, stíhací závod s ringovými kroužky, pingpongový běh - oba putovní poháry nakonec opět získala **třída 9. B**, která dominovala jak ve fotbale, tak v pokládáné.

| Datum      |                 | Kategorie                   | Pohlaví | Počet | Umístění  | Druh soutěže   |
|------------|-----------------|-----------------------------|---------|-------|-----------|----------------|
| 8. 4. 2025 | Minikopaná      | III.                        | H       | 20    | 3. místo  | Okrsková       |
| 8. 4. 2025 | Minikopaná      | IV.                         | H       | 20    | 4. místo  | Okrsková       |
| 14.4.2025  | McDonald's cup  | I.                          | H, D    | 20    | 4. místo  | Okrsková       |
| 14.4.2025  | McDonald's cup  | II.                         | H, D    | 20    | 1. místo  | Okrsková       |
| 25.4.2025  | Štafetový pohár | I + II                      | H,D     | 16    | 8. místo  | Okrsková       |
| 13.5.2025  | McDonald's cup  | II.                         | H       | 10    | 2. místo  | Okresní finále |
| 20.5.2025  | McDonald's cup  | II.                         | H       | 10    | 5. místo  | Krajské finále |
| 6.5.2025   | Pohár rozhlasu  | IV.                         | H       | 8     | 5. místo  | Okrsková       |
| 6.5.2025   | Pohár rozhlasu  | IV.                         | D       | 8     | 24. místo | Okrsková       |
| 6.5.2025   | Mladý záchranář | 2. stupeň<br>6. - 8. ročník | D, H    | 4     | 10. místo | Okresní kolo   |
| 7.5.2025   | Pohár rozhlasu  | III                         | H       | 8     | 26.místo  | Okrsková       |
| 7.5.2025   | Pohár rozhlasu  | III                         | D       | 8     | 24. místo | Okrsková       |

| datum                    | název              | kategorie                | pohlaví         | počet | umístění      | místo konání        | Druh soutěže |
|--------------------------|--------------------|--------------------------|-----------------|-------|---------------|---------------------|--------------|
| 10. 2.-<br>14.<br>2.2025 | Lyžařský<br>výcvik | 1. stupeň +<br>6. ročník | H, D            | 22    | -----<br>---- | Klíny               | Školní akce  |
| 17. 2.-<br>21.<br>2.2025 | Lyžařský<br>výcvik | 2. stupeň                | H, D            | 25    | -----<br>---- | Klíny               | Školní akce  |
| 24. 2.<br>2025           | Vybíjená           | II.                      | smíšená H,<br>D | 11    | 4. místo      | ZŠ Chlum.<br>Bílina | Okrskové     |

## **2. POLOLETÍ :**

### **Tv soutěže : - soutěže v rámci škol – AŠSK – viz tabulka**

- **20. 6. 2025** – se naše škola 1. i 2. stupeň opět připojila k charitativní akci RUN AND HELP, která probíhá v rámci konta Bariéry.

V Bílině byla v letošním roce určena na podporu chlapce Matyáše. Vybraná částka bude využita pro nový vozík, který umožní větší pohodlí, samostatnost a lepší pohyb v každodenním životě. Pro všechny žáky kromě běhu, byl na letním amfiteátru připraven i další doprovodný program v podobě sportovních disciplín ke Dni dětí, soutěže a hry HSMB, ukázky práce hasičů – JSDH Bílina a ukázka vybavení.

-

## Dějepisná olympiáda

školní kolo

- Počet žáků: 87

okresní kolo

- Počet žáků: 3
- Nejúspěšnější: Sam Marimon (umístění 29, počet bodů 55/80 bodů),

V letošním školním roce nedosáhli žáci takových úspěchů jako v minulém ročníku, přesto je výsledek nejmladšího člena badatelského kroužku historie hodnocen pozitivně a do budoucna představuje významnou posilu.

## Soutěže finanční gramotnost

ŘÍJEN-BŘEZEN Finanční gramotnost do škol – tým z žáků 9. B

Prosinec – školní kolo soutěže Finanční gramotnost

Tým z 5.A (3 žáci)

Tým 9.B + 8.A (3 žáci)

Březen ČNB – Soutěž ROZPOČTI SI TO,

Tým z 5.A (3)

Okresní kolo – 1. místo

Krajské kolo – 1. místo

Republikové kolo – neumístili se

## Soutěž mediátorů

*Nejlepší mediátoři v kategorii : Atmosféra porozumění*

*Nejlepší figuranti*

## 10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

*Opatření provedená na základě zjištění České školní inspekce na ZŠ*

|                                                                                              | Zjištění ČŠI na škole                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i><b>Ve školním roce 2024/2025 proběhla inspekční činnost v období: 17.2.-19.2.2025</b></i> | <b>Doporučení pro zlepšení činnosti školy</b><br>– Nabízet žákům úlohy různé kognitivní náročnosti dle jejich individuálních vzdělávacích předpokladů.<br>– Poskytovat žákům příležitosti pracovat s různými informačními zdroji, podporovat rozvoj jejich kritického myšlení. |

## 11. Údaje o hospodaření školy

### Výroční zpráva o hospodaření za rok 2024

#### ČÁST I.

##### VÝNOSY

|                                                          | v Kč                 |
|----------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>celkové výnosy</b>                                    | <b>50 366.519,17</b> |
| výnosy z prodeje služeb                                  | 40.000,00            |
| výnosy z pronájmu                                        | 21.284,00            |
| jiné výnosy z vlastních výkonů                           | 199.100,00           |
| čerpání fondů                                            | 1 856.221,57         |
| ostatní výnosy z činnosti                                | 224.325,76           |
| úroky                                                    | 325.098,00           |
| kurzové zisky                                            | 12.193,14            |
| ostatní finanční výnosy                                  | 73.174,47            |
| výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů | 47 615.122,23        |

#### ČÁST II.

##### NÁKLADY

|                                         |                      |
|-----------------------------------------|----------------------|
| <b>celkové náklady</b>                  | <b>49 968.415,22</b> |
| spotřeba materiálu                      | 1 695.833,94         |
| spotřeba energie                        | 1 155.192,96         |
| opravy a udržování                      | 1 780.421,65         |
| cestovné                                | 151.884,57           |
| náklady na reprezentaci                 | 24.019,95            |
| ostatní služby                          | 2 585.132,71         |
| mzdové náklady                          | 29 670.102,00        |
| zákonné sociální pojištění              | 9 560.426,00         |
| jiné sociální pojištění                 | 119.469,81           |
| zákonné sociální náklady                | 681.954,82           |
| smluvní pokuty a úrok z prodlení        | 100,00               |
| ostatní náklady z činnosti              | 16.963,00            |
| odpisy dlouhodobého majetku             | 541.973,33           |
| náklady z drobného dlouhodobého majetku | 1 855.473,48         |
| kurzové ztráty                          | 19.603,69            |
| ostatní finanční náklady                | 109.860,31           |

## 12. Přílohy

### 12.1. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Ve školním roce 2024/2025 škola využila svého zapojení do akreditace Erasmus + , kterou má udělenou od roku 2022 do roku 2027.

V období září – červenec proběhly celkem 3 mobility pro pedagogické pracovníky- Malta a Irsko.

### 12.2. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2024/2025

#### Vícedenní

| Akce                                                     | Počet účastníků |
|----------------------------------------------------------|-----------------|
| Kurz elektřina a magnetismus „pro neaprobované fyzikáře“ | 1               |
| Kurz pro instruktory cykloturistiky                      | 4               |
| Konference pro management školy 2025- Wellbeing ve škole | 2               |
| Jak na informatiku ?                                     | 2               |

#### Jednodenní

| Akce                                                                            | Počet účastníků |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Školení programu Bakaláři -Třídní kniha, tematické plány                        | 3               |
| Dobré vztahy mezi žáky                                                          | 1               |
| Násobilka a dělení v oboru násobílek hravě                                      | 2               |
| Jak podpořit dítě s poruchami chování? II. - Kazuistiky                         | 1               |
| Program Bakaláři – Odesíláme matriku( podzimní sběr matrik)                     | 1               |
| Jak podpořit dítě s poruchou příjmu potravy? I.                                 | 1               |
| Školní psycholog a žáci se sociálním znevýhodněním (úvodní webinář)             | 1               |
| Geometrie ve 4. a 5. ročníku                                                    | 1               |
| Aktuální trendy v rizikovém chování a duševním zdraví žáků a jak na ně reagovat | 1               |
| Najdi v sobě Komenského II.                                                     | 25              |
| Základy mediačních technik pro pedagogy                                         | 26              |
| Agresivita u dětí: co stojí v pozadí a jak ji řešit?                            | 4               |
| Les ve škole                                                                    | 3               |
| Jak poznat šikanu ve třídě a co dál?                                            | 2               |

|                                                                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Čeština jako další cizí jazyk                                                                                                | 1  |
| Hodnocení žáků na ZŠ: mapy učebního pokroku, portfolia a triády                                                              | 1  |
| Asistent pedagoga – most mezi školou a rodiči                                                                                | 2  |
| Jak na rozvoj digitální kompetence v 1. a 2. ročníku ZŠ                                                                      | 2  |
| Organizujeme výuku, suplování, výkazy suplování a plán práce                                                                 | 2  |
| Podpůrná skupina (online sdílení zkušeností školních psychologů)                                                             | 1  |
| Doučování matematiky (pro základní školy) (webinář) – jednotná přijímací zkouška                                             | 2  |
| Jak na rozvoj digitální kompetence v 3. až 5. ročníku ZŠ                                                                     | 1  |
| Motivační rozhovory ve škole                                                                                                 | 1  |
| Formativní hodnocení pro začátečníky                                                                                         | 1  |
| Náměty na rozvíjení čtenářských dovedností ve 2. a 3. ročníku                                                                | 3  |
| Poruchy příjmu potravy ve školním prostředí                                                                                  | 1  |
| Chyba jako prostředek k učení dětí                                                                                           | 2  |
| Cyklické uhlovodíky                                                                                                          | 1  |
| Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje? I.                                                                                | 1  |
| Mediace a její využití ve škole                                                                                              | 1  |
| DIGI plovárna Rozvoj digitálních kompetencí v přírodopisu pro 2. stupeň ZŠ a víceletá gymnázia                               | 1  |
| Trénink třídního učitele II.                                                                                                 | 6  |
| AI jako kopilot pedagoga                                                                                                     | 26 |
| Otevřený klub jako bezpečné prostředí ve škole                                                                               | 1  |
| Technologie na dosah: Laserové gravírování a programování snadno a zábavně                                                   | 2  |
| Jak na vztek a agresi ve třídě?                                                                                              | 3  |
| Školení provázejícího učitele UJEP- Dějepisná edukace v praxi a teorii                                                       | 3  |
| Úvod do technik aktivního naslouchání aneb jak se spolu lépe domluvit                                                        | 2  |
| Doučování, které baví                                                                                                        | 2  |
| Jak nastavit efektivní a bezpečnou primární prevenci ve škole?                                                               | 1  |
| Trénink třídního učitele III                                                                                                 | 6  |
| Jak reflektovat zážitkové aktivity                                                                                           | 1  |
| Kreativní hodiny matematiky-20 interaktivních pomocníků                                                                      | 5  |
| Rozvoj motivace žáků                                                                                                         | 1  |
| Emoční první pomoc – jak snížit svůj stres a napětí v pěti krocích                                                           | 1  |
| Třídnické hodiny                                                                                                             | 1  |
| Jak podpořit děti ve čtení?                                                                                                  | 4  |
| Rozvíjíme čtenářskou gramotnost Průlet možnostmi rozvoje čtení                                                               | 2  |
| Rozvoj komunikace a spolupráce s rodinami žáků se sociálním znevýhodněním – základní principy a sdílení příkladů dobré praxe | 1  |
| Koncept well-beingu v kontextu zážitkových a volnočasových aktivit                                                           | 1  |

|                                                                                                                                                      |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Šikana jako narušení vztahů ve skupině                                                                                                               | 1  |
| Žáci s náročným chováním a role učitele                                                                                                              | 3  |
| Jak dobře nastavit žetonový systém třídě                                                                                                             | 2  |
| Vzděláváme (se) v tandemu na 1. stupni                                                                                                               | 1  |
| Hyperaktivní, hypoaktivní a agresivní chování dětí a mládeže                                                                                         | 3  |
| Změny v RVP ZV z pohledu 1. stupně                                                                                                                   | 1  |
| Workshop k rozvoji digitální kompetence žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními Rozvoj digitálních kompetencí u žáků se specifickými poruchami učení | 1  |
| Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě – Doporučené postupy pro pracovníky školy                                                                      | 3  |
| Digitální zoom: Polytechnická výchova a praktické činnosti na ZŠ i SŠ v digitálním věku                                                              | 1  |
| Kreativitou a uměním k sobě                                                                                                                          | 2  |
| Rizikové chování dětí a mládeže                                                                                                                      | 1  |
| Dílna pro asistenty pedagoga- práce s kazuistikami, sdílení zkušeností a příkladů z dobré praxe                                                      | 2  |
| Školní parlament. Odpovědnost, týmovost, inovace! Aneb od nápadu k výsledkům                                                                         | 1  |
| (Ne)formálně o volném čase v prostředí školy                                                                                                         | 2  |
| Práce s rodinou žáka a vymezení hranic při působení sociálního pedagoga                                                                              | 1  |
| Úvod do badatelsky orientované výuky II.                                                                                                             | 1  |
| Učení zážitkem                                                                                                                                       | 2  |
| „Nápadník“ 1 - aneb jak využít různé metody a formy práce pro výuku žáků OMJ                                                                         | 1  |
| Dějepis pro všechny - metody podporující motivaci žáků I.                                                                                            | 2  |
| Najdi v sobě Komenského I.                                                                                                                           | 10 |
| Autentické materiály ve výuce češtiny jako cizího jazyka                                                                                             | 1  |
| Diferenciace výuky                                                                                                                                   | 2  |
| Možnosti řešení situace žáka jako ohroženého dítěte aneb jaké kompetence má OSPOD                                                                    | 6  |
| Jak ve třídě nastavit pravidla, aby je děti dodržovaly?                                                                                              | 2  |
| Pocit bezmoci práce učitele                                                                                                                          | 10 |
| Vlastivěda hravě                                                                                                                                     | 3  |
| Digitální kompetence ve výtvarné výchově a pracovních činnostech v 1. období 1. stupně ZŠ                                                            | 2  |
| Didaktické hry s násobilkou                                                                                                                          | 3  |
| Ekohry, bylinky a polytechnika na 1. stupni ZŠ                                                                                                       | 3  |
| Od očekávaných výstupů k požadovaným výsledkům                                                                                                       | 3  |
| Problematika cizojazyčných žáků základních a středních škol při začleňování a vzdělávání                                                             | 1  |
| DigCompEdu 2025-Aktivizace žáků                                                                                                                      | 1  |

|                                                                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Pohyb 25                                                                                                         | 2  |
| Jak ubrzdit školní průšvih                                                                                       | 13 |
| Canva pro pedagogy: Kreativní potenciál ve výuce i mimo ni                                                       | 16 |
| PROPojení ředitelů 2024<br>Sociální role školy                                                                   | 2  |
| Sdílení zkušeností romských pedagogických pracovníků                                                             | 1  |
| Speciální pedagog a žáci se sociálním znevýhodněním; možnosti a formy pedagogické intervence                     | 2  |
| Veletrh zdrojů pro školní kariérové poradce Kariérový rozvoj na 1. stupni základní školy                         | 1  |
| Veletrh zdrojů pro školní kariérové poradce Poznávání světa práce                                                | 1  |
| Veletrh zdrojů pro školní kariérové poradce Kariérový rozvoj na 2. stupni:<br>Využívání informací, vztahů a sítí | 1  |
| Péče o duševní zdraví - základní relaxační techniky, odolnost vůči stresu                                        | 2  |
| Videohry jako nedílná součást života dětí a mládež                                                               | 1  |
| Jak podpořit dítě v obtížné životní situaci?                                                                     | 1  |
| Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět v novém RVP                                                                 | 1  |
| AI pro učitele 1. stupně ZŠ                                                                                      | 1  |
| Podpora vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním                                                               | 6  |
| Jak mít třídu, kde se dobře učí                                                                                  | 2  |
| Jak podpořit dítě s agresivními projevy chování I.                                                               | 1  |
| Jak podpořit dítě s agresivními projevy chování II.                                                              | 1  |
| Potřeby žáků jako klíč k efektivní výuce                                                                         | 1  |
| Jak se cítit dobře                                                                                               | 1  |
| Pokladna s vazbou na ostatní úlohy včetně využití šablon                                                         | 1  |
| Seminář PAM 40.00                                                                                                | 1  |
| Zpracování mezd-základní                                                                                         | 1  |
| Novela zákoníku práce ve školství                                                                                | 1  |
| Legislativní novinky pro školy na školní rok 2025/2026                                                           | 1  |
|                                                                                                                  |    |

### 12.3. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

V průběhu školního roku škola podávala projekty, které byly vyhlašovány v rámci programů MŠMT, Ústeckým krajem, MŽP a Erasmus+..

Tabulka realizovaných projektů ve školním roce 2024/2025

| <b>Název projektu</b>                                                 | <b>program</b>      | <b>Výše dotace</b>                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Duhová škola OPJAK</b>                                             | <b>MŠMT + NPO</b>   | <b>3 171 000 Kč</b>                                                          |
| <b>Duhová škola v NPO</b>                                             | <b>NPO</b>          | <b>4 177 419 Kč (rok 2024) +<br/>439 056 Kč ( leden – září<br/>2025)</b>     |
| <b>Zvyšování kvality<br/>jazykového vzdělávání<br/>v Duhové škole</b> | <b>Erasmus+</b>     | <b>10 080 EUR pro období<br/>červenec 2024– srpen 2025<br/>+ nová žádost</b> |
| <b>Obědy pro děti pro<br/>celkem 82 dětí</b>                          | <b>z nadace W+W</b> | <b>390 460 Kč</b>                                                            |

## VÝROČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Bílina, Lidická 31/18, okres  
Teplice, příspěvková organizace

O

**poskytování informací dle zákona č.106/1999 Sb.,  
o svobodném přístupu k informacím za školní rok  
2024/2025**

- a) počet podaných žádostí o informace - 0
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí - 0
- c) počet opisů podstatných částí každého rozsudku soudu - 0
- d) výsledky řízení o sankcích za nedodržování tohoto zákona – řízení  
nebylo vedeno
- e) žádné další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona  
nemáme

## 12.5 Zpráva o činnosti školního poradenského pracoviště

### Vedoucí školního poradenského pracoviště:

+ Vedoucí ŠPP ZŠ Lidická: Mgr. Jana Libovická

### Členové školního poradenského pracoviště:

#### ➤ Členové ŠPP ZŠ Lidické:

- + Ředitelka školy: Mgr. Bc. Marie Sechovcová
- + Zástupkyně školy: Mgr. Martina Fryčová
- + Výchovný poradce: Mgr. Martina Fryčová
- + Výchovný poradce (kariérový poradce): Mgr. Jana Libovická
- + Školní metodik prevence pro 1.st.: Mgr. Petra Skuthanová
- + Školní metodik prevence pro 2.st.: Mgr. Bc. Marie Sechovcová
- + Koordinátor ŠVP a metodik pro nadané žáky: Mgr. Martina Fryčová
- + Školní speciální pedagog: (projekt OPJAK, MŠMT):
  - Mgr. Hana Jůdová
  - Mgr. Daniela Rulfová
- + Školní psycholog (projekt NPO)
  - Mgr. Tereza Líšková
- + Spolupracovníci ŠPP (projekt Podpora rovných příležitostí - NPO):
  - Sociální pedagog: Mgr. Petra Helclová
  - Sociální pracovnice: Bc. Aneta Řezníčková

#### ➤ Členové ŠPP a hlavní cíle:

V programu poradenských služeb si členové ŠPP stanovili cíle pro rok 2024/2025.

- **Výchovný poradce** se věnuje primárně problematice procesu integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně integrace nadaných) na školách. Zaměřuje na spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a zákonnými zástupci při řešení žáků se SVP na prevenci předcházení školní neúspěšnosti.
- **Školní metodik prevence** pracuje především v oblasti prevence sociálně nežádoucích jevů.
- **Školní speciální pedagog** vykonává činnosti zaměřené na odbornou podporu integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a všech ostatních žáků, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu a péči založenou na krátkodobých či dlouhodobých podpůrných opatřeních.
- **Kariérový poradce** se zaměřuje na dlouhodobou individualizovanou podporu žáků, které lze dle dostupných diagnostických kritérií považovat za žáky ohrožené předčasným odchodem ze vzdělávání (např. žáci z rodin s nízkým SES, žáci ze sociálně vyloučených lokalit, žáci opakující ročník apod.).

- **Školní sociální pedagog** - podle aktuálních možností a potřeb zajišťuje a koordinuje podpůrné aktivity ve prospěch vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním jak ve škole, tak i v mimoškolním prostředí.
- **Školní psycholog** - zaměřuje se na podporu duševního zdraví žáků a na prevenci školní neúspěšnosti. V rámci své činnosti provádí depistáž žáků se sociálním znevýhodněním a zjišťování sociálního klimatu ve třídách. Realizuje individuální konzultace se žáky, zaměřené na oblast vztahových obtíží, socioemočního rozvoje, zvládání školních nároků a studijní motivace. Podílí se na kariérovém poradenství, zejména u žáků se sociálním znevýhodněním. Koordinuje preventivní práci ve třídách, vede intervenční aktivity zaměřené na zlepšení třídního klimatu a podporuje žáky při adaptaci na školní prostředí. Poskytuje konzultace pedagogickým pracovníkům v oblasti výchovy a vzdělávání a spolupracuje se zákonnými zástupci při řešení výukových a výchovných obtíží dětí.

#### **Dílčí cíle: stáže na školách – inspirace, inovace, modernizace ve výuce**

1. Moderní metody a vedení učitelů při individualizaci žáka/dítěte
2. Vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a zařazení do vhodného – prevence, intervence
3. Vzdělávání a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s podpůrnými opatřeními, metodická podpora při tvorbě individuálního a výchovného plánu
4. Vedení třídnických hodin - klima ve třídě, wellbeing, linky bezpečí, podpora TU při vedení
5. Podpora a péče pro učitele, prevence syndromu vyhoření - psychohygiena – nabídka školení, možnost supervize na škole, metodická podpora asistentům pedagoga
6. Tandemy učitelů z několika předmětů - inspirace, nový učitel
7. Prohlubování bezpečného chování na sociálních sítích – programy MP
8. Prevence rizikového chování žáků – preventivní programy, spolupráce ŠPP
9. Prevence úrazů, popř 1. pomoc – kurzy zdravotní péče pro učitele – školení pracovníků
10. Zlepšení řešení problémů s neomluvenou a vysokou absencí žáků – sociální pracovníci – práce v terénu, spolupráce TU jednotlivých tříd
11. Koordinace poradenských služeb na škole i mimo školu, profesní orientace žáků, spolupráce s ÚP, SŠ,
12. Vzdělávání a péče o žáky s neprospěchem – možnost nabídky doučování, hledání řešení
13. Komunikace s rodiči, informovanost a upevňování další spolupráce v péči o žáka
14. Podpora vedení při DVVP pracovníkům školy – vytvoření podmínek pro realizaci

## **Zpráva o činnosti kariérového poradce – školní rok 2024/2025**

**Mgr. Jana Libovická**

V průběhu školního roku byla systematicky realizována činnost kariérového poradce v oblasti profesní orientace a podpory žáků při přechodu na střední školy. Činnost vycházela z koncepčního plánu kariérního poradenství, který byl průběžně vyhodnocován a aktualizován dle potřeb žáků i požadavků školského systému. Byla vedena evidence žáků 9. ročníků a dalších zájemců o studium na středních školách, včetně žáků 5. ročníku se zájmem o víceletá gymnázia. Dne 24. 9. 2024 proběhla informační schůzka s rodiči vycházejících žáků, kde byly předány klíčové informace o přijímacím řízení, termínech odevzdání přihlášek, konání jednotné přijímací zkoušky (ČJ, M), způsobu podání přihlášek přes systém DIPSY a specifikách přijímacího řízení pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dne 28. 1. 2025 byla realizována akce „Přijímačky nanečisto“, která umožnila žákům vyzkoušet si formát JPZ v reálných podmínkách. Výsledky byly vyhodnoceny vyučujícími českého jazyka a matematiky a zpřístupněny rodičům prostřednictvím systému Bakaláři. Žákům byla nabídnuta možnost zakoupení učebnic k přípravě na přijímací zkoušky za zvýhodněnou cenu od nakladatelství Taktik a Computer Media.

Pravidelně byly aktualizovány informace pro žáky a rodiče na webových stránkách školy a prostřednictvím informační nástěnky. Součástí byly harmonogramy důležitých termínů, informace o veletrzích škol, dnech otevřených dveří a službách Úřadu práce. V rámci absolventské práce byla zajištěna organizace zadání, konzultací a prezentací, přičemž obhajoby proběhly dne 26. 3. 2025. Ve spolupráci s třídními učiteli byl zjišťován předběžný zájem žáků o studijní obory a připravena přehledná tabulka možností doučování pro žáky hlásící se na SŠ s maturitou.

Průběžně probíhaly individuální i skupinové konzultace se zákonnými zástupci, metodická podpora třídních učitelů a intervence u žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání. Žákům byly poskytovány informace o možnostech brigád od 15 let ve spolupráci s IPS ÚP Teplice. Probíhalo testování studijních předpokladů, podpora sebepoznání a orientace na trhu práce.

V období podávání přihlášek (1. 2. – 20. 2. 2025) byl zaveden rezervační systém pro konzultace a asistenci při podání přihlášek. Kariérový poradce poskytoval technickou i metodickou podporu žákům a rodičům, včetně hybridního způsobu podání přihlášek dle individuálních potřeb. V měsících duben a květen probíhala příprava žáků na pohovory k přijímacímu řízení na učební obory. Byly sledovány výsledky přijatých i nepřijatých žáků a probíhaly individuální konzultace s cílem podpořit další kroky v jejich vzdělávací dráze.

V červnu 2025 byla zpracována souhrnná zpráva o umístění žáků na střední školy, vyhodnocena úspěšnost u přijímacích zkoušek a sledovány webové stránky středních škol za účelem získání informací o třídních schůzkách, adaptačních kurzech, nákupu učebnic, pomůcek a studentských výhod.

**Přehled školení 2024/2025****Jméno: Libovická Jana****1. POLOLETÍ**

| Datum                  | Název školení                                                     | Místo školení        | Počet hodin |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|
| 28. 8. 2024            | Základy první pomoci pro zaměstnance škol                         | ZŠ Lidická           | 3           |
| 12. 9. 2024            | Veletrh zdrojů pro školní kariérové poradce                       | Online               | 3           |
| 27. 9. 2024            | Najdi v sobě Komenského II.                                       | ZŠ Lidická           | 8           |
| 8. 10. 2024            | Třída, kde se dobře učí                                           | Online workshop      | 8           |
| 10. 10. – 13. 10. 2024 | Formativní hodnocení pro začátečníky                              | Online kurz          | 9           |
| 6. 11. 2024            | Trénink TU II.                                                    | Seminář – ZŠ Chlum   | 6           |
| 12. 11. 2024           | Rostlinná invaze ve výuce                                         | Seminář              | 4           |
| 13. 11. 2024           | AI jako kopilot ve výuce                                          | Seminář – ZŠ Lidická | 4           |
| 19. 11. 2024           | Práce s kariérovými kartami – emoce, mapa životních cest, koučink | Webinář – IDZUK, PPP | 5           |
| 4. 12. 2024            | TU III.                                                           | Seminář – ZŠ Chlum   | 6           |
| 13. 11. 2024           | AI jako kopilot pedagoga                                          | ZŠ Lidická           | 4           |
| 2024                   | Základy mediálních technik pro pedagogy                           | ZŠ Lidická           | 8           |

**2. POLOLETÍ**

| Datum a čas                 | název                                                                                                           | Počet hodin | Webinář/seminář              |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------|
| 22.2. 2025<br>17:00 – 19:00 | Jak být učitelkou, kterou žáci respektují a technologie nezaskočí už na příští hodině (AI, kvízy, LMS, MINDSET) | 2 h         | Webinář - ForClassmates      |
| 27.02.2025<br>17:00 – 19:00 | Jak učit děti zvládat náročné emoce                                                                             | 2 h         | Webinář - Eduall             |
| 28.02.2025<br>17:00 – 19:00 | Efektivní nástroj spolupráce pedagoga, rodičů a žáků                                                            | 2 h         | Webinář - Eduall             |
| 25. 3. 2025<br>15:00–17:00  | Veletrh zdrojů pro školní kariérové poradce - Kariérový rozvoj na 1. stupni ZŠ                                  | 3           | Webinář – NPI (Euroguidance) |
| 14.04.2025                  | Salmondo v projektu KARIPO ÚK                                                                                   | 3           | Webinář – IDZ ÚK             |

|                                     |                                                                                                                        |       |                                                                             |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 15:00–<br>17:00                     |                                                                                                                        |       | (PPP TP – mentor) )                                                         |
| 28.04.2025<br><br>17:00 – 19:<br>00 | Techniky zklidnění                                                                                                     | 2 h   | Webinář - Eduall                                                            |
| 23.4.2025<br><br>8:00- 15:00        | Pocity bezmoci v práci učitele                                                                                         | 8 h   | Seminář – ZŠ<br>Chlum, Bílina                                               |
| 24.4.2025<br><br>8:00- 16:00        | Exkurze kariérových poradců - KP                                                                                       | 8 h   | Exkurze KP – Orlen<br>Unipetrol Litvínov<br>IDZ ÚK<br><br>(PPP TP - mentor) |
| 29.04. 2025<br><br>15:00–<br>17:00  | Veletrh zdrojů pro školní kariérové poradce<br>- Poznávání světa práce                                                 | 3 h   | Webinář – NPI<br><br>(Euroguidance)                                         |
| 20.05. 2025<br><br>15:00–<br>17:00  | Veletrh zdrojů pro školní kariérové poradce<br>- Kariérový rozvoj na 2. stupni – využívání<br>informací, vztahů a sítí | 3 h   | Webinář – NPI<br><br>(Euroguidance)                                         |
| 28.05. 2025<br><br>15:00–<br>16:30  | Salmondo – představení nové verze aplikace<br>Salmondo                                                                 | 1,5 h | Webinář –<br>Salmondo                                                       |
| červenec-<br>srpen                  | Podpora vzdělávání žáků se soc.<br>znevýchodněním                                                                      |       | NPI                                                                         |

### **Školní speciální pedagog – Hana Jůdová (leden – červen 2025) - závěrečná zpráva 2024/2025**

Ve druhém pololetí školního roku byly zahájeny a postupně realizovány plánované činnosti školního speciálního pedagoga v souladu s koncepcí podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Činnost byla zaměřena na identifikaci potřeb žáků, poskytování odborné podpory a spolupráci s pedagogickým sborem.

Na základě následek v hodinách, individuálních rozhovorů s pedagogy a jejich podnětů byl aktualizován seznam žáků vyžadujících speciálně pedagogickou péči. U vybraných žáků byly vypracovány Plány pedagogické podpory (PLPP), včetně zajištění informovaného souhlasu zákonných zástupců.

Speciálně pedagogická intervence byla poskytnuta celkem 15 žákům, z toho 9 žákům se specifickými poruchami učení, 2 žákyním s kombinací specifických poruch učení a logopedických obtíží a 4 žákům s poruchami chování. Další žáci byli podpořeni individuálně dle aktuálních potřeb. Intervence probíhaly formou individuální práce, práce ve dvojicích i skupinově.

Na základě závěrečných pohovorů s třídními učiteli a vyhodnocení PLPP bylo zaznamenáno zlepšení chování žáků vůči spolužákům i pedagogům a mírné zlepšení výsledků ve výuce u většiny zapojených žáků. U některých žáků bylo doporučeno odborné vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně, s čímž zákonní zástupci souhlasili.

Po celý školní rok probíhala velmi dobrá spolupráce s pedagogickým sborem, asistenty pedagoga, rodiči i školním sociálním pedagogem. Hodnocení a plánování podpory bylo pravidelně konzultováno s učiteli i zákonnými zástupci. Probíhaly náslechy v hodinách, sledování aktivity a soustředěnosti žáků. Speciální pedagog poskytoval metodickou podporu asistentům pedagoga, zejména v oblasti práce s žáky s poruchami chování. Realizovány byly individuální i skupinové speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, včetně reedukačních, kompenzačních a stimulačních aktivit. Důraz byl kladen na prevenci, včasné řešení obtíží a vedení příslušné dokumentace. Speciální pedagog se rovněž aktivně účastnil odborných seminářů a dalšího vzdělávání.

## **Závěrečná zpráva o činnosti školního speciálního pedagoga za školní rok 2024/2025** **Mgr. Daniela Rulfová**

Ve školním roce 2024/2025 jsem jako speciální pedagog realizovala komplexní plán podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ten zahrnoval jak individuální a skupinové intervence, tak metodickou podporu pedagogům, spolupráci s rodiči a odborný rozvoj.

### **Plán činností a jeho naplňování**

Na začátku školního roku proběhlo systematické seznámení s novými žáky, včetně depistáží, konzultací s třídními učiteli a následného nastavení podpůrných opatření 1. stupně. V rámci této činnosti jsem také vyhodnocovala plány pedagogické podpory, které byly průběžně aktualizovány dle vývoje potřeb jednotlivých žáků.

### **Individuální podpora žáků**

Individuální práce byla zaměřena na široké spektrum oblastí – od rozvoje řeči, artikulace, čtenářských a matematických dovedností až po podporu jemné motoriky, zrakového a sluchového vnímání. Každý žák měl sestavený individuální plán, který reflektoval jeho specifické potřeby. Práce probíhala formou her, pracovních listů, logopedických cvičení, čtenářských aktivit a matematických úloh. Důraz byl kladen na pozitivní motivaci, pravidelné hodnocení pokroku a přizpůsobování metod dle aktuálního vývoje.

### **Skupinové aktivity**

V rámci skupinových hodin jsem vedla:

- Relaxační kroužek, kde jsme se věnovali autogennímu tréninku, práci s emocemi a technikám uvolnění.
- Komunitní kruh, který podporoval otevřenou komunikaci, sdílení, řešení konfliktů a budování důvěry ve skupině.
- Skupinové doučování, zaměřené na čtenářské dovednosti, porozumění textu, gramatiku a práci s jazykem. Využívala jsem interaktivní tabuli, pracovní listy, společné čtení, tvorbu příběhů a jazykové hry.

### **EDASTIM**

V rámci kurzu EDASTIM jsem vedla pravidelné stimulační bloky pro děti předškolního a mladšího školního věku a jejich rodiče. Kurz podporoval spolupráci rodiny a školy při rozvoji klíčových dovedností. Tyto bloky byly zaměřeny na:

- Grafomotoriku – uvolnění ruky, správný úchop, kreslení tvarů.
- Řečové dovednosti – práce s pojmy, tvoření vět, rozvoj slovní zásoby.
- Sluchové vnímání – vytleskávání slabik, rozpoznávání hlásek, rýmování.

- Zrakové vnímání – rozlišování tvarů, barev, velikostí, analýza a syntéza obrazových prvků.
- Prostorová orientace – pojmy jako nahoře/dole, vlevo/vpravo, mezi, před, za.
- Matematické představy – počítání, porovnávání množství, dopčet prvků.

### **Spolupráce a metodická podpora**

Během roku jsem úzce spolupracovala s třídními učiteli, asistenty pedagoga a rodiči.

Poskytovala jsem metodickou podporu, konzultace a doporučení k práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupracovala jsem také s ostatními členy školního poradenského pracoviště, zejména se školním psychologem.

### **Odborný rozvoj**

Pravidelně jsem se účastnila seminářů a školení, zaměřených na nové metody a technologie ve speciální pedagogice. Tyto poznatky jsem následně aplikovala do své praxe.

### **Příprava pomůcek a materiálů**

V průběhu roku jsem vytvářela a sdílela vzdělávací materiály, pracovní listy a hry, které byly přizpůsobeny potřebám jednotlivých žáků. Tyto pomůcky sloužily k rozvoji jazykových, matematických i sociálních dovedností.

### **Závěr**

Moje činnost v tomto školním roce byla vedena snahou o vytvoření podpůrného, bezpečného a rozvojového prostředí pro všechny žáky, kteří potřebovali speciálněpedagogickou podporu. Díky systematické práci, spolupráci s kolegy a rodiči a individuálnímu přístupu se podařilo dosáhnout řady pozitivních změn v oblasti školní úspěšnosti, motivace a sebedůvěry žáků.

Školní rok 2024/2025

| Datum      | Název školení                                                      | Místo školení | Organizace       | Počet hodin |
|------------|--------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|-------------|
| 28.8.2024  | Základy první pomoci pro zaměstnance škol                          | Zš Lidická    | PMeduca          | 3           |
| 27.9.2024  | Najdi v sobě Komenského II.                                        | Zš Lidická    | KAOMAT           | 8           |
| 13.11.2024 | AI jako kopilot pedagoga                                           | Zš Lidická    | Microsoft        | 4           |
| 28.1.2025  | Základy mediálních technik pro pedagogy                            | Zš Lidická    | Homeroom Academy | 8           |
| 20.1.2025  | Koncept well-beingu v kontextu zážitkových a volnočasových aktivit | Webinář       | NPI              | 2           |
| 4.2.2025   | Podpůrná skupina (online sdílení zkušeností koordinátorů inkluze)  | Webinář       | NPI              | 2           |
| 12.3.2025  | Najdi v sobě Komenského                                            | ZŠ Za Chlumem | KAOMAT           | 8           |
| 3.4.2025   | Žáci s náročným chováním a role učitele                            | Webinář       | NPI              | 2           |

|           |                                                                               |         |     |   |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|---------|-----|---|
| 16.4.2025 | Školní parlament: Odpovědnost, týmovost, inovace - aneb od nápadu k výsledkům | Webinář | NPI | 2 |
| 20.6.2025 | Péče o duševní zdraví - základní relaxační techniky, odolnost vůči stresu     | Webinář | NPI | 3 |
| 21.6.2025 | Jak podpořit dítě v obtížní situaci                                           | Webinář | NPI | 2 |
| 24.6.2025 | Speciální pedagog a žáci se sociálním znevýhodněním                           | Webinář | NPI | 3 |

### **Školní sociální pedagog - Petra Helclová, soc. pracovnice – Aneta Řezníčková - závěrečná zpráva**

Pozice sociálního pedagoga byla naší školou volena především s cílem posílit školní poradenské pracoviště o pracovníka, mezi jehož klíčové činnosti patří zejména koordinace činnosti a metodická podpora asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním, koordinace podpory a spolupráce s dalšími pracovníky školního poradenského pracoviště a dalšími subjekty, komunikace se zákonnými zástupci či administrativní činnost spojená s podporou žáků se sociálním znevýhodněním, koordinace programů zaměřených na bezplatné stravování žáků (Nadace Women for Women, kde jsme měli v letošním školním roce zapojených kolem 80 žáků) a pomoc se zajištěním pomůcek pro žáky. V tomto smyslu můžeme konstatovat, že uvedená pozice svou činností naplňuje identifikované potřeby a přispívá k postupnému dosahování očekávaných cílů.

Na začátku školního roku byla opět velmi pečlivě realizována identifikace dětí se SZ, díky níž jsme si mohli vytvořit poměrně detailní přehled nejen o počtu žáků se sociálním znevýhodněním a jejich rozložení napříč jednotlivými ročníky a třídami, ale především o míře potřeby podpory u jednotlivých žáků (eventuálně jejich rodin). Díky pravidelným koordinačně-metodickým setkáním sociální pedagožky s asistenty pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním došlo k pozitivním posunům v koordinaci jejich činnosti. Sociální pedagožka byla personálně účastna jednání všech výchovných komisí a průběžně si tak vytvářela velmi dobrou znalost o situaci jednotlivých žáků se SZ na škole, a tím se tak zlepšily i podmínky pro odpovídající koordinaci jejich podpory.

Nejvýznamnější pozitivní posun je vidět v individuální motivaci žáků pro docházku na doučování. S ohledem na to, že se žáky daří motivovat, snížil se počet žáků, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem.

Výrazná část časové dotace z úvazku sociální pedagožky byla věnována snaze o redukci absence žáků se sociálním znevýhodněním. Zatím se nedaří dosáhnout výraznějších pozitivních posunů v oblasti snížení absence u žáků se SZ. Dosažení výsledků v této oblasti vyžaduje delší časovou intervenci a intenzivní opakovaný kontakt s rodiči.

Na konci letošního školního roku jsme opět požádali o finanční příspěvek z grantu „Vzdělání pro všechny“, pro vybrané žáky devátých ročníků, kteří byli vybíráni podle stávající rodinné situace a motivace k dalšímu studiu. Finanční podpora ve výši kolem 6000 Kč, kterou použijí na nákup učebnic, dopravu, případně další potřebné materiální vybavení na střední škole, jim byla schválena.

## **Zpráva výchovného poradce za školní rok 2024/2025 Mgr. Martina Fryčová**

V průběhu školního roku probíhala pravidelná spolupráce se školním psychologem, sociálním pedagogem, speciálním pedagogem a dalšími odborníky. Výchovný poradce se účastnil schůzek školního poradenského pracoviště (ŠPP) a konzultací s institucemi jako SPC (Teplice, Most) PPP (Teplice), SVP (Bílina) a OSPOD (Bílina, Most, Žatec). Dne 13. 5. 2025 proběhlo ve škole vyhodnocení podpůrných opatření s Mgr. Zvěřinovou (PPP Teplice). Během školního roku byla vedena dokumentace žáků, která obsahovala odborné zprávy z ŠPZ. Ve spolupráci s třídními učiteli byly posílány do ŠPZ dotazníky nových žáků nebo kontrolní šetření.

V průběhu školního roku bylo realizováno množství individuálních pohovorů se žáky a jejich zákonnými zástupci. Nejčastější témata zahrnovala:

- Nevhodné chování žáků (např. vulgarismy, vyhrožování, kouření elektronických cigaret, agresivita žáků)
- Vysokou omluvenou i neomluvenou absenci
- Nedostatečnou péči o děti (např. nenošení svačín, pomůcek)
- Rodinné problémy a spolupráci s OSPOD

V letošním školním roce se řešily ve spolupráci s metodikem prevence, speciálním pedagogem, školním psychologem a sociálním pedagogem tyto problémy:

- Školní neúspěšnost
- Neplnění školních povinností žáka
- Vysoká omluvená absence
- Neomluvená absence, která se řešila ve spolupráci s OSPOD
- Konfliktní vztahy mezi spolužáky

Ve školním roce proběhlo celkem 5 výchovných komisí, na kterých bylo projednáno 18 případů. Na jednání se dostavilo 12 zákonných zástupců. Rodiče žáků, kteří se nedostavili, byli pozváni na OSPOD. Nejčastěji se řešily:

- Vysoká omluvená i neomluvená absence
- Kázeňské problémy a neplnění školních povinností
- Neprospěch a nehodnocení v některých předmětech vzhledem k vysoké absenci

Bylo řešeno 5 případů ve spolupráci s přestupkovou komisí, zejména kvůli vysokému počtu omluvených hodin a neomluvených hodin.

## Žáci s podpůrným opatřením za školní rok 2024/2025

| Ročník        | PO2       | PO3       | IVP      | Minimální výstupy |
|---------------|-----------|-----------|----------|-------------------|
| 1.            | 2         | 2         | 0        | 2                 |
| 2.            | 3         | 2         | 0        | 0                 |
| 3.            | 5         | 2         | 1        | 1                 |
| 4.            | 4         | 1         | 0        | 1                 |
| 5.            | 10        | 6         | 0        | 5                 |
| 6.            | 4         | 1         | 0        | 0                 |
| 7.            | 4         | 3         | 0        | 3                 |
| 8.            | 6         | 1         | 0        | 0                 |
| 9.            | 4         | 2         | 0        | 1                 |
| <b>Celkem</b> | <b>42</b> | <b>20</b> | <b>1</b> | <b>13</b>         |

Školní rok 2024/2025 byl náročný zejména z hlediska vysoké absence a kázeňských problémů. Díky spolupráci s odborníky, rodiči a institucemi se podařilo v řadě případů nastavit podpůrná opatření a zlepšit situaci.

## ŠKOLNÍ PSYCHOLOG Mgr. Tereza Lišková

V průběhu školního roku 2024/2025 byla systematicky rozvíjena pozice školního psychologa jako součást školního poradenského pracoviště. V úvodu školního roku proběhlo seznámení s pedagogickými pracovníky i jednotlivými třídami. Následně bylo realizováno mapování potřeb žáků a učitelů prostřednictvím rozhovorů s třídními učiteli a depistážních aktivit, které probíhaly ve spolupráci s výchovnou poradkyní a speciální pedagožkou.

V prvním pololetí byla poskytnuta individuální psychologická intervence celkem 11 žákům. Průběžně bylo poskytováno poradenství pedagogickým pracovníkům i zákonným zástupcům. Ve čtyřech třídách byly realizovány preventivní aktivity zaměřené na zlepšení sociálního klimatu. Na druhém stupni bylo zahájeno sociometrické šetření. V rámci péče o duševní zdraví se školní psycholog podílel na vedení relaxačního kroužku ve spolupráci se speciální pedagožkou. Probíhalo také kolegiální sdílení profesních zkušeností.

Ve druhém pololetí byla činnost školního psychologa dále rozvíjena. Dokončeno bylo sociometrické šetření na druhém stupni, na jehož základě byly realizovány cílené intervenční aktivity ve třídách. Tyto aktivity se zaměřovaly na podporu zdravého třídního klimatu, zlepšení komunikace a posílení spolupráce mezi žáky. V některých případech byly doplněny o individuální konzultace. Individuální psychologická intervence byla v tomto období poskytnuta celkem 18 žákům. Konzultace se týkaly širokého spektra témat – od vztahových obtíží přes podporu socioemočního rozvoje až po zvládání školních nároků.

Ve spolupráci s kariérovou poradkyní byly realizovány aktivity zaměřené na rozvoj kompetencí žáků osmých a devátých ročníků, včetně nácviku pohovorů na střední školy. Relaxační kroužek pokračoval i ve druhém pololetí a nadále sloužil k posilování duševní pohody žáků. Školní psycholog se rovněž účastnil výchovných komisí a spolupracoval s pedagogickým sborem při řešení individuálních případů i při plánování preventivních aktivit.

## Odborné vzdělávání školního psychologa

V rámci profesního rozvoje školní psycholog absolvoval řadu vzdělávacích aktivit:

- Webináře v rámci NPO:
  - Jak podpořit dítě s poruchami chování I.
  - Jak podpořit dítě s poruchou příjmu potravy I.
  - Školní psycholog a žáci se sociálním znevýhodněním
  - Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním – práce s posuzovacím schématem
  - Třída jako tým – náměty na preventivní práci se třídou
  - Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje I.
  - Péče o duševní zdraví – základní relaxační techniky, odolnost vůči stresu
  - Podpůrná skupina – online sdílení zkušeností školních psychologů
- Komplexní kurz krizové intervence (160 hodin, ukončen 10. 10. 2024)
- Kurz KIDS' SKILLS (48 hodin, ukončen 13. 5. 2025)
- Seminář „Možnosti řešení situace žáka jako ohroženého dítěte – kompetence OSPOD“ (25. 3. 2025, 4 hodiny)
- Účast na konferenci „Den se školní psychologií“ (23. 6. 2025)
- Pravidelná měsíční supervize

## **Zpráva o činnosti školního metodika prevence – školní rok 2024/2025 Mgr.Bc. Marie Sechovcová, Mgr. Petra Helclová**

Ve školním roce 2024/2025 byla činnost školního metodika prevence zaměřena na systematické naplňování Minimálního preventivního programu (MPP), jehož cílem je předcházet rizikovému chování žáků, podporovat jejich zdravý vývoj a vytvářet bezpečné školní prostředí.

Na začátku školního roku byli všichni pedagogičtí pracovníci seznámeni s obsahem MPP a jeho specifiky pro jednotlivé oblasti výuky. Preventivní témata byla začleněna do tematických plánů a výuky formou projektových dnů, besed, zážitkových programů a spolupráce s odborníky. Škola nabídla širokou škálu zájmových útvarů, které přispěly ke smysluplnému trávení volného času žáků. Volnočasový Klubík a Digikiosek umožnily žákům využívat digitální techniku pro přípravu na výuku i práci na absolventských pracích. Významnou roli sehrála spolupráce s DDM Bílina, školní družinou, speciálním a sociálním pedagogem.

V rámci vzdělávání žáků byly realizovány projekty Duhová škola OPJAK a NPO, které zahrnovaly inovativní výuku, doučování (celkem 1504 hodin), zážitkové programy a příměstské tábory. Probíhala spolupráce s Městskou policií, OSPOD a organizací MP Education, které se podílely na besedách o právním vědomí, dospívání, prevenci šikany a kyberšikany. Škola se zapojila do projektů Finanční gramotnost, Rozpočti si to a Světová škola. Významnou součástí preventivní práce byly komunitní akce jako Amazonie, Run and Help, Halloween či Den rodin.

Preventivní aktivity byly realizovány napříč ročníky a zahrnovaly témata jako integrace, vrstevnická mediace, legální drogy, domácí násilí, wellbeing, kyberšikana, nebezpečí

internetu, právní vědomí, informační záplava, digitální etika, šikana, zdravý životní styl a sebepřijetí. Programy vedli odborníci z řad externích organizací (Salesiáni Teplice, White Light, Zvol si info, MP Education, Městská policie Bílina aj.).

V oblasti vzdělávání pedagogických pracovníků se celý sbor účastnil seminářů zaměřených na prevenci rizikového chování, multikulturní výchovu, komunikaci, práci s ICT a podpůrná opatření. Mezi absolvované kurzy patřily například „Jak ubrzdit školní průšvih“, „Základy mediačních technik“ a „Najdi v sobě Komenského“. Informace z těchto vzdělávacích akcí byly sdíleny na pedagogických poradách, v metodických sdruženích a předmětových komisích.

Spolupráce s rodiči probíhala prostřednictvím třídních schůzek, elektronické žákovské knížky, webových stránek školy, informačního zpravodaje a nástěnky ve vestibulu. Realizovány byly společné akce pro rodiče a děti, jako Podzimní stezka, Vánoční pohoda a Den rodin. Metodik prevence, kariérový poradce a výchovný poradce informovali rodiče vycházejících žáků o rizicích spojených s přechodem na střední školu. Škola využívala schránku důvěry a její elektronickou verzi v rámci projektu „Nenech to být“.

V oblasti represivních nástrojů škola důsledně řešila projevy rizikového chování ve spolupráci s rodiči, pedagogickým sborem a externími institucemi (Policie ČR, OSPOD, kurátoři, krizová centra). V případě výskytu negativních jevů byla zajištěna okamžitá reakce.

### **Výskyt rizikového chování ve školním roce 2024/2025**

|                                                                                                                                                                     | 1. ročník ZŠ | 2. ročník ZŠ | 3. ročník ZŠ | 4. ročník ZŠ | 5. ročník ZŠ | 6. r. ZŠ / prima | 7. r. ZŠ / sekunda | 8. r. ZŠ / tercie | 9. r. ZŠ / kvarta | Suma sloupců |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------|--------------------|-------------------|-------------------|--------------|
| Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)                                                                                                         | 0            | 0            | 0            | 0            | 1            | 0                | 1                  | 0                 | 1                 | 3            |
| Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)                                                                             | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            | 0                | 0                  | 0                 | 0                 | 0            |
| Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)                                                                | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            | 0                | 0                  | 0                 | 1                 | 1            |
| Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků) | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            | 0                | 0                  | 0                 | 1                 | 1            |
| Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)                                                                                                     | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            | 0                | 0                  | 0                 | 0                 | 0            |
| Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)                                                                                                   | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            | 0                | 0                  | 0                 | 0                 | 0            |

|                                                                                                                                                       | 1.<br>ročník<br>ZŠ | 2.<br>ročník<br>ZŠ | 3.<br>ročník<br>ZŠ | 4.<br>ročník<br>ZŠ | 5.<br>ročník<br>ZŠ | 6. r.<br>ZŠ /<br>prima | 7. r. ZŠ /<br>sekunda | 8. r.<br>ZŠ /<br>tercie | 9. r. ZŠ<br>/<br>kvarta | Suma<br>sloupců |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------|
| Záškoláctví<br>(výskyt u počtu žáků)                                                                                                                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                      | 3                     | 1                       | 2                       | 6               |
| Podezření na skryté<br>záškoláctví (záškoláctví s<br>vědomím rodičů)<br>(výskyt u počtu žáků)                                                         | 1                  | 1                  | 1                  | 1                  | 2                  | 0                      | 1                     | 0                       | 1                       | 8               |
| Rizikové chování ve sportu,<br>rizikové pohybové aktivity,<br>extrémní sporty atd.<br>(výskyt u počtu žáků)                                           | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                      | 0                     | 0                       | 0                       | 0               |
| Rizikové chování v dopravě<br>(výskyt u počtu žáků)                                                                                                   | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                      | 0                     | 0                       | 0                       | 0               |
| Rizikové sexuální chování a<br>nevhodné projevy sexuality<br>(výskyt u počtu žáků)                                                                    | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                      | 0                     | 0                       | 0                       | 0               |
| Poruchy příjmu potravy<br>(výskyt u počtu žáků)                                                                                                       | 0                  | 1                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                      | 0                     | 0                       | 0                       | 1               |
| Sebepoškozování a<br>autoagrese<br>(výskyt u počtu žáků)                                                                                              | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                      | 0                     | 0                       | 0                       | 0               |
| Kriminální chování -<br>přestupky, provinění, trestné<br>činy<br>(výskyt u počtu žáků)                                                                | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                      | 0                     | 0                       | 0                       | 0               |
| Zanedbávání, zneužívání či<br>týrání dítěte<br>(výskyt u počtu žáků)                                                                                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                      | 0                     | 0                       | 0                       | 0               |
| Užívání* tabáku<br>(výskyt u počtu žáků)<br>*Pod termín „užívání“<br>zahrnujeme užití opakované i<br>jednorázové,<br>experimentování s látkou<br>atd. | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                      | 1                     | 1                       | 0                       | 2               |
| Užívání* alkoholu<br>(výskyt u počtu žáků)                                                                                                            | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                      | 0                     | 0                       | 0                       | 0               |
| Užívání* konopných látek<br>(např. marihuana, hašiš)<br>(výskyt u počtu žáků)                                                                         | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                      | 0                     | 0                       | 0                       | 0               |
| Užívání* dalších<br>návykových látek (např.<br>extáze, pervitin atd.)<br>(výskyt u počtu žáků)                                                        | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                      | 0                     | 0                       | 0                       | 0               |
| Závislostní chování pro<br>nelátkové závislosti (hazard,<br>počítačové hry apod.)<br>(výskyt u počtu žáků)                                            | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                      | 0                     | 0                       | 0                       | 0               |
| <b>Suma řádků</b>                                                                                                                                     | <b>1</b>           | <b>2</b>           | <b>1</b>           | <b>1</b>           | <b>3</b>           | <b>0</b>               | <b>6</b>              | <b>2</b>                | <b>6</b>                | <b>22</b>       |

Statistické vyhodnocení ukázalo výskyt záškoláctví (6 případů), skrytého záškoláctví (8 případů), kouření (2 případy), špatných vztahů mezi žáky (3 případy), kyberšikany a psychického ubližování (1 případ) a poruchy příjmu potravy (1 případ). V těchto případech byla realizována cílená intervence, včetně práce s třídními kolektivy, individuálních pohovorů a zapojení odborných programů.

Úkoly pro příští školní rok:

- Pokračovat v důsledném sledování a snižování omluvené absence.
- Zaměřit se na prevenci kouření a nevhodného využívání mobilních technologií.
- Posílit digitální gramotnost a etické chování žáků v online prostředí.

## 12.6 Žákovský parlament ve školním roce 2024/2025

V uplynulém školním roce jsme pokračovali v aktivní práci v rámci našeho Žákovského parlamentu, který tvoří 26 zástupců žáků od 3. do 9. ročníku. Každá třída si na začátku roku zvolila své dva zástupce, kteří se pravidelně účastnili schůzek a přinášeli podněty k obohacení života školy. Činnost parlamentu probíhala pod vedením učitelek Mgr. Daniely Rulfové a Mgr. Kateřiny Baranové, které poskytovaly podporu a zprostředkovávaly komunikaci s vedením školy.

Parlament se i letos podílel na přípravě tradičních akcí, které jsou již pevně zakotvené ve školním kalendáři – Halloween, Advent, Den učitelů nebo Den dětí. Novinkou, kterou jsme do programu zařadili, se staly školní kvízy. Probíhaly několikrát v průběhu roku a soutěžily v nich třídní týmy z celého druhého stupně. Žáci si v kvízech prověřovali své znalosti, ale zároveň se učili spolupracovat a navzájem podporovat. Z aktivit se stala oblíbená forma zábavného vzdělávání, do níž se zapojilo velké množství tříd.

Největší akcí letošního roku byl školní projekt Amazonie, který proběhl v květnu. Celá škola se v tento den proměnila v prostředí tropického pralesa. Program zahrnoval vědeckou stezku o životě amazonské přírody, divadelní a taneční vystoupení, výstavy obrazů a 3D modelů, ale také možnost zažít atmosféru pralesa prostřednictvím virtuální reality. Do školy zavítali i hosté z organizace Forest.Ink, kteří přinesli poutavé přednášky o ochraně deštných pralesů. Nechyběly tematické dílny, hudební program a pestrá nabídka aktivit, které zapojily všechny žáky i učitele. Parlament se na této akci aktivně podílel a spolu s dalšími třídami pomáhal připravit bohatý doprovodný program.

Loňské pořízení sedacích prvků na chodbách se velmi osvědčilo – využívají je jak žáci, tak učitelé při výuce i odpočinku, a staly se přirozenou součástí života školy. Na tuto zkušenost jsme navázali a letos pořídili také venkovní posezení na školní zahradu. Nové lavice a stoly rozšířily možnosti využití venkovního prostoru, mohou sloužit jako zpestření výuky pod širým nebem a poskytují zázemí při různých školních akcích. V závěru školního roku se venkovní posezení osvědčilo například při rozlučce žáků devátých ročníků, kdy zahrada nabídla důstojné prostředí pro tuto slavnostní událost.

Na závěr školního roku jsme za naši práci vyrazili na výlet do Čokotopie. V tomto zážitkovém centru věnovaném čokoládě jsme měli možnost nahlédnout do historie její výroby, seznámit se s moderními postupy a samozřejmě i ochutnat různé druhy čokolády. Velkým zážitkem byl workshop, kde si každý mohl vyrobit vlastní čokoládový výrobek – ať už lízátko nebo tabulku čokolády. Tento den byl nejen sladkou tečkou za celoroční činností,

ale také příležitostí k upevnění vztahů mezi členy parlamentu.  
Jsme hrdí na to, co se nám v letošním školním roce podařilo uskutečnit. Věříme, že naše činnost přispěla ke zkvalitnění prostředí školy a podpořila aktivní zapojení žáků.

Mgr. Daniela Rulfová, Mgr. Kateřina Baranová

## ***12.7 Zpráva o činnosti školní družiny pro rok 2024/2025***

### **Charakteristika školní družiny**

Školní družina je důležitou součástí ZŠ Lidická Bílina, kde účastníkům nabízíme bezpečné, podnětné a přátelské prostředí pro odpočinek i rozvoj po vyučování. Ve školním roce 2024/2025 byla kapacita školní družiny stanovena na 120 účastníků a byla po celý školní rok plně využita. Účastníci byli rozděleni do pěti oddělení. O každodenní chod družiny se staralo 7 vychovatelek a 3 asistentky pedagoga. Účastníci měli každý den možnost využít pestrou nabídku pravidelných i jednorázových činností, které rozvíjely jejich tvořivost, pohybové dovednosti, spolupráci i schopnost samostatného rozhodování. Pravidelně jsme trávili čas venku a využívali blízké přírodní lokality, jako je Kyselka nebo okolí řeky Bíliny. Veškerá činnost probíhala v souladu se Školním vzdělávacím programem pro školní družinu a platnou legislativou. Naším hlavním cílem bylo smysluplně naplňovat volný čas účastníků a podporovat jejich všestranný rozvoj.

Provoz školní družiny je rozdělen na ranní provoz od 6.00 do 7.40 hod. a odpolední od 11.35 do 17.00 hod.

Stanovený měsíční poplatek za školní družinu činil 200 Kč.

### **Vzdělávání pedagogických pracovníků**

Pedagogičtí pracovníci školní družiny se ve školním roce 2024/2025 věnovali dalšímu profesnímu rozvoji formou samostudia, které zahrnovalo jak studium odborné pedagogické literatury, tak pravidelné sledování aktuálních článků a trendů v odborných časopisech zaměřených na oblast výchovy a vzdělávání. Využívali také vzdělávací nabídku Národního pedagogického institutu ČR (NPI), zejména webináře, online kurzy a konzultace zaměřené na rozvoj kompetencí v oblasti volnočasových aktivit, inkluze a práce s heterogenní skupinou účastníků.

### **Výchovná a vzdělávací činnost**

Výchovná a vzdělávací činnost školní družiny vychází z RVP MŠMT „Člověk a jeho svět“, a dále ze ŠVP školní družiny. Pro školní rok 2024/2025 byl vypracován roční plán, který byl základním podkladem pro práci v jednotlivých odděleních. Součástí tohoto plánu byly podrobně zpracované měsíční plány pro každé oddělení, které reflektovaly nejen věkové složení účastníků, ale také jejich individuální potřeby a zájmy. Tematické celky odpovídaly ročním obdobím, významným událostem a svátkům. Činnost probíhala formou her, výtvarných a pracovních aktivit, sportovních a pohybových činností, pobytu venku, čtení,

dramatizace, vycházek i příležitostných projektů. Výchovná práce byla vedena hravou a nenásilnou formou s cílem vytvořit příjemné a bezpečné prostředí pro každého účastníka. Školní družina aktivně spolupracovala s rodiči účastníků, a to jak v rámci každodenní komunikace, tak i prostřednictvím cílených akcí a aktivit. Byli jsme zapojeni do projektu NPI, který je zaměřen na podporu spolupráce se zákonnými zástupci sociálně znevýhodněných žáků. Cílem bylo posílit vzájemné vztahy, zvýšit důvěru mezi školou a rodinou a podpořit aktivní zapojení rodičů do dění ve školní družině. Realizovali jsme několik společných akcí, do kterých se rodiče účastníků zapojili: Podzimní stezka, Soutěž o nejstrašidelnější dýni, Vánoční dílničky se soutěží o nejlepší a nejkrásnější vánočku, Bruslení, Den rodin. Významnou součástí, která vždy obohatila činnost školní družiny, byl kroužek Družináři, připravovaný DDM Bílina. Tento kroužek je zaměřen na kreativní tvoření, rozvoj manuálních dovedností a realizaci různorodých aktivit.

Během školního roku se ve školní družině konala celá řada pravidelných i jednorázových akcí, které obohacovaly běžný program a posilovaly vztahy mezi účastníky i pedagogy. Mezi oblíbené a osvědčené aktivity patřily družinové snídaně, které podporovaly zdravé stravovací návyky, samostatnost, a společenské chování. Pravidelně jsme také navštěvovali městskou knihovnu, kde jsme cíleně podporovali čtenářskou gramotnost a pozitivní vztah ke knihám. Dalšími aktivitami byly výlety, které měly poznávací, zážitkový i relaxační charakter. Navštívili jsme například Zoopark v Chomutově, Funpark Most, Botanickou zahradu v Teplicích, indiánskou vesničku Rosehill nebo Zoo v Děčíně. Kromě těchto činností jsme také organizovali tematické dny, výtvarnou soutěž, rukodělné dílny, projektové odpoledne, karneval, sportovní soutěže a další akce, které rozvíjely tvořivost, pohyb, spolupráci i radost ze společně stráveného času.

#### Hodnocení účastníků a kontrolní činnost

Účastníci školní družiny byli průběžně hodnoceni formou pozitivní zpětné vazby, která je motivovala k dalšímu rozvoji, spolupráci a dodržování dohodnutých pravidel. Pedagogické pracovnice sledovaly individuální pokroky účastníků, jejich zapojení do činností, vztahy ve skupině i osobnostní růst. Kontrolní a hospitační činnost byla realizována v průběhu školního roku vedoucí školní družiny i vedením školy. Zjištění z hospitací a vzájemných návštěv sloužila k dalšímu zkvalitňování práce a sdílení dobré praxe mezi vychovatelkami. Zpětná vazba od účastníků i rodičů byla převážně pozitivní a svědčila o tom, že školní družina plní svou roli pro rozvoj, zážitky a posilování vztahů.

Vypracovala: Jana Chodounská – vedoucí vychovatelka

## 12.8 Přehled činnosti ZŠ Bílina, Lidická ve školním roce 2024/2025

|                 |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Září</b>     | Výjezd Erasmus Malta<br>Realizace projektu Duhová škola OPJAK<br>Realizace projektu Duhová škola v NPO                                                                                                                             |
| <b>Říjen</b>    | Realizace projektu Duhová škola OPJAK<br>Realizace projektu Duhová škola v NPO<br>Šance Teplice                                                                                                                                    |
| <b>Listopad</b> | Realizace projektu Duhová škola OPJAK<br>Realizace projektu Duhová škola v NPO<br>Projektový den Osobnosti naší historie a současnosti                                                                                             |
| <b>Prosinec</b> | Realizace projektu Duhová škola OPJAK<br>Realizace projektu Duhová škola v NPO<br>Vánoční trhy<br>Vánoční besídka                                                                                                                  |
| <b>Leden</b>    | Soutěž Rozpočti si to!<br>Realizace projektu Duhová škola v NPO<br>Bruslení                                                                                                                                                        |
| <b>Únor</b>     | Masopustní karneval<br>Realizace projektu Duhová škola v NPO<br>Recitační soutěž Bořeňská čarodějnice<br>Lyžařský výcvik                                                                                                           |
| <b>Březen</b>   | Projekt Zdravé zoubky<br>Zapojení školy do celosvětového týdne finančního vzdělávání - GMW – Global Money Week 1. – 9.ročník<br>Realizace projektu Duhová škola v NPO<br>Absolventské práce<br>Velikonoční oslavy a kvíz pro 1.st. |
| <b>Duben</b>    | Projektový den - Den Země pro 1.-6.ročník<br>Pěvecká soutěž Bořeňské čarodějnice<br>Testování kvalita školy školy 3.,5.,7. a 9.ročník<br>9.ročník<br>Realizace projektu Duhová škola v NPO                                         |
| <b>Květen</b>   | Výtvarná soutěž Bořeňská čarodějnice<br>Realizace projektu Duhová škola v NPO<br>Den rodin<br>Amazonie<br>Testování Kvalita školy – 3.,5.,7. a 9.ročník<br>Výjezd Erasmus Irsko                                                    |
| <b>červen</b>   | Run and Help charitativní akce<br>Den ochrany člověka za mimořádných situací<br>Testování KIVA<br>ZOO Praha<br>Výjezd Erasmus Malta<br>Mirákulum<br>Techmánie Plzeň<br>Muzeum Karla Zemana                                         |
| <b>červenec</b> | Účast na mezinárodním letním táboře dětí v Polsku                                                                                                                                                                                  |
| <b>srpen</b>    | Účast učitelů na letní škole digitálních technologií<br>Letní vzdělávací kemp pro žáky                                                                                                                                             |

## 12.9 Významné úspěchy

### Úspěch našich žáků ve vrstevnické mediaci

V sobotu 26. dubna 2025 se devět žáků naší školy zúčastnilo soutěže ve vrstevnické mediaci, která se konala na Právnické fakultě Univerzity Karlovy v Praze. Naše škola je zapojena do projektu vrstevnické mediaci na školách, celkem 14 žáků prošlo speciálním školením a nyní na škole působí jako vrstevnickí mediátoři. Tito žáci pomáhají svým spolužákům řešit konflikty a hledat společnou cestu k porozumění.

Mediace je způsob řešení sporů, při kterém nestranný mediátor pomáhá stranám v klidné a bezpečné atmosféře najít dohodu. Ve škole pak vrstevnická mediace podporuje zdravé vztahy a učí děti, jak komunikovat a zvládat konfliktní situace bez zbytečného napětí.

Na soutěži, které se účastnilo celkem pět škol z různých koutů republiky, naši žáci úspěšně reprezentovali naši školu a získali dvě významná ocenění:

🏆 *Nejlepší mediátoři v kategorii Atmosféra porozumění*

🏆 *Nejlepší figuranti*

Slavnostního předávání cen se ujala první dáma České republiky paní Eva Pavlová, což pro nás bylo velkou ctí. Navíc jsme obdrželi poukaz na prohlídku Pražského hradu, na kterou se už teď moc těšíme.

Ze soutěže jsme byli nadšení, celý den se nesl v duchu vzájemného respektu, týmové práce a inspirace. Byla to pro nás nejen skvělá zkušenost, ale i motivace do další práce. Jsme velmi rádi, že jsme součástí projektu vrstevnické mediaci, vidíme v něm velký smysl a těšíme se, že budeme v této aktivitě pokračovat i v budoucnu.



## Škola oslavovala Den stromů a přispěla ke zdravějšímu prostředí výsadbou nových stromů

V říjnu se v Základní škole Lidická konal Den stromů, který byl oslavou důležitosti přírody a ekologického povědomí. Celá škola se zapojila do různých aktivit, které měly za cíl přiblížit žákům hodnotu stromů a jejich ochrany.

Ráno se konala stromová jóga, kde si žáci mohli odpočinout a naladit se na nabížený program. V průběhu dne sbírali informace pomocí křížovek a QR kódů umístěných na chodbách školy, které poté zpracovávali do velkoplošných plakátů. Součástí oslav byla i procházka do



přírody, při které žáci hledali zajímavé stromy, u kterých se mohli vyfotit do fotosoutěže. Další skupiny plnily různé úkoly, přičemž se snažily rozluštit kód k nápovědě pro školní kvíz. Tento rok se poprvé proti sobě

utkaly třídy 2. stupně, které si porovnávaly své vědomosti o stromech. Novinkou letošního Dne stromů bylo zavedení putovního kvízového poháru, který poprvé získala třída 8.A. V rámci akce se také uskutečnila dobro-

volná sbírka na nákup stromů z projektu [sazimecesko.cz](http://sazimecesko.cz). Díky velké podpoře rodičů se škole podařilo zakoupit 35 stromů, čímž přispěla k vytvoření zelenějšího a zdravějšího prostředí. Den stromů se tak stal krásnou příležitostí k učení, zábavě a posílení vztahu dětí k přírodě.

Velké poděkování patří organizátorkám akce Mgr. Daněle Rulfově, Mgr. Kateřině Baranové a Mgr. Janě Libovické i všem zapojeným pedagogům za skvělou realizaci projektového dne.

*Mgr.Bc. Marie Sechovcová,  
ředitelka školy*



Sázíme Česko

# Certifikát o vysazení stromu

Tímto se dokládá, že

**Základní škola Lidická,  
Bílina**  
**SÁZÍ 35 STROMŮ**

*„Uvědomujeme si, jak důležité je chránit  
životní prostředí pro budoucí generaci  
našich dětí. Tyto stromy přispějí k  
zdravějšímu a zelenějšímu světu.“*



19. 10. 2024

den, kdy jste změnili svět

*Richard Krajník*

spoluzakladatel Sázíme Česko



SAZIMECESKO.CZ



SAZIMECESKO



**Zjistěte, jak jsou na tom vaše stromy**

Na stránce [old.sazimecesko.cz/sledovani](https://old.sazimecesko.cz/sledovani) zadejte  
číslo certifikátu 2024100286 a ověřte stav  
objednávky.

Vystavila společnost  
PlanetWe Rewild s.r.o., Na  
dělolistřínách 1060/4, 162 00  
Praha 6, IČ 11732041

## Podzimní stezka pobavila rodiče a děti



V prostoru na Kyselce a v areálu Základní školy Lidická se konala akce školní družiny a klubíku s názvem Podzimní stezka. Tento den byl plný zábavy, soutěží a příjemných chvil strávených v přírodě.

Rodiče a děti se vydali na podzimní vycházku, během které plnili různé úkoly připravené vychovatelkami školními družinami a asistentkami. Úkoly byly navrženy tak, aby byly zábavné

a zároveň poučné, a děti i rodiče si je velmi užili. Pro nejlepší účastníky byly připraveny sladké odměny, které ocenily jejich snahu a dovednosti.

Na závěr akce se všichni sešli v areálu školy, kde na ně čekaly buřtíky a teplé nápoje. Při opékání buřtíků byla skvělá příležitost k odpočinku a sdílení zážitků z celého dne. Atmosféra byla přátelská a plná radosti, což přispělo k úspěchu celé akce.

Děkujeme všem, kteří se podíleli na organizaci a realizaci této krásné podzimní akce, a těšíme se na další společné zážitky. Akce byla podpořena z projektu Duhová škola v NPO – Podpora rovných příležitostí.

*Mgr.Bc. Marie Sechovcová,  
ředitelka školy*

# Erasmus zlepšuje jazykové dovednosti

V říjnu se v Základní škole Lidická konala akce Erasmus Days, která byla součástí našeho zapojení se do programu Erasmus+. Připojili jsme se tak k celosvětové oslavě programu. Naše škola má udělenou akreditaci pro období 2022 - 2027 a již v předchozích letech byla do programu Erasmus+ zapojena. Hlavním cílem naší účasti v programu je zlepšení jazykových dovedností pedagogických pracovníků a tím nepřímo i zkvalitnění jazykových kompetencí našich žáků. Během těchto dvou dnů učitelé v rámci svých nejazykových předmětů, například zeměpis, fyzika, matematika a další, zapojovali formou metody CLIL (Content and Language Integrated Learning) angličtinu nebo němčinu do výuky. Tímto způsobem si žáci nejen rozšířili a procvičili slovní zásobu v cizím

jazyce, ale zároveň se učili běžný předmět. V rámci tohoto týdne se představovaly možnosti využívání programů Erasmus pro žáky a studenty v podpoře jejich dalšího vzdělávání nejen v jazykové oblasti a příležitostech, které nabízejí pro další profesní rozvoj.

Akce Erasmus Day byla úspěšná. Žáci si nejen rozšířili své jazykové dovednosti, ale také prohloubili své znalosti v běžných předmětech. Metoda CLIL se ukázala jako efektivní nástroj pro integraci cizího jazyka do výuky a přispěla k celkovému zlepšení jazykových kompetencí žáků.

Děkujeme všem učitelům a žákům za aktivní účast a těšíme se na další podobné akce v budoucnu.

*Mgr.Bc. Marie Sechovcová,  
ředitelka školy*

## Třetáci z Lidické se stali sponzory



Třetáci ze Základní školy Lidická v Bílině mají rádi zvířata. Už v loňském školním roce pomáhali kočičkám v útulku Teplické kočky. A protože se letos věnují tématu Mořský svět, rozhodli se, kromě jiného, sponzorovat nějaké zvířátko z moře. Vzpomněli si na loňskou návštěvu ZOO v Praze, kde si žáci nemohli nevšimnout skupiny lachtanů jihoafrických. Mezi nimi byl i Eda, vnuk nezapomenutelného Gastona, který zemřel při povodních 2002. Všimli si i plakátu, že lze pomáhat jakémukoliv obyvateli zoo. Moc je to v tu chvíli zaujalo. Hned začátkem nového školního roku začali hledat na internetových stránkách, kde našli formulář k adopci i ke sponzorství. A tak se nikdo dlouho nerozmýšlel.

Celá třída se s nadšením pustila do sbírky a pak už jen paní učitelka vyplnila příslušný formulář, odeslala peníze na účet pražské zoologické zahrady. Takto budou všichni pomáhat každý měsíc po celý školní rok. Děti také vytvořily plakát, který mají ve třídě, aby jim připomínal, že mají v hlavním městě nové kamarády. Nahrály video s povídáním a písničkou a zaslaly ho chovateli lachtanů Jakubu Mezeiovi se vzkazem, že se brzy na své miláčky přijdou do ZOO podívat. Myslím, že je skvělé, když se děti věnují něčemu tak smysluplnému a děkuji také rodičům, kteří své děti v této činnosti podporují.

*Mgr. Věra Paskerová*

# PAMĚTNÍ LISTINA

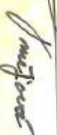
Od Zoologické zahrady hl. m. Prahy získávají tuto pamětní listinu

**žáci 3.B ZŠ Lidická 18, Břílna,**

kterí se stali dne 22. října 2024

sponzory

**lachtana jihoafrického**



Jana Tmějová  
kontakt s veřejností  
Zoo Praha



ZOO PRAHA



Miroslav Bobek  
ředitel  
Zoo Praha

ZŠ LIDICKÁ

## Halloween na Lidické se vydařil, přišly stovky lidí

V listopadu proběhla se v Základní škole Lidická konala komunitní akce s názvem Halloween, která byla určena široké veřejnosti. Od 17 hodin byl pro děti a rodiče připraven prostor před školou a za školou, ve kterém se plnily úkoly, lidé se setkávali, společně opékali buřtíky, popíjeli nápoje z Olivěrových kavárny, soutěžili, ale také si užili ohňovou show a závěrečný lampionový průvod. Akce se zúčastnilo kolem 400 lidí a myslíme si, že byla zdařilá. Velkou zásluhu na tom měl skvělý mo-



derátor Míra Brunner, kterému tímto moc děkujeme. Celá akce se konala díky dotaci Ústeckého kraje a Servisu, kterým patří naše poděkování za podporu a dotaci pro náš projekt v rámci výzvy MAS Podpora komunitního života na venkově

2024. Poděkování patří Městské policii Bílina, která zajišťovala pořádek před školou a doprovázela lampionový průvod na náměstí. Další poděkování pak patří dobrovolným hasičům, kteří dohlíželi na ohniště s buřtíky a hlavně na show s ohněm, kterou

nám předvedlo uskupení Páni z Kostomlat, a bylo to opravdu úžasné vystoupení. Největší mě poděkování patří pedagogickému sboru a hlavně paní Janě Chodounské, Danieře Rulfově, Kateřině Baranové a Janě Libovické, které mají největší zásluhu na zajištění a organizaci celé akce. Věříme, že se všem naše komunitní setkání líbilo stejně jako nám a že si ho zopakujeme i v příštím roce.

Mgr.Bc. Marie Sechovcová

1 / XXXV / 17. ledna

BÍLINSKÝ ZPRAVODAJ 19

VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ LIDICKÁ

## Vánoční vystoupení žáků se konalo v divadle



V prosinci se v městském divadle konalo vánoční vystoupení žáků prvních až třetích tříd ze

Základní školy Lidická. Jsme moc rádi, že jsme pro realizaci besídky mohli využít prostory Městského divadla Bílina, protože se každoročně vánočního vystoupení účastní mnoho rodičů a kapacita naší tělocvičny je pro takové množství lidí nedostatečná. Jsme tak moc rádi, že jsme mohli naplnit náš slib

z loňské besídky, že naše vystoupení bude v důstojnějším prostředí. Všechny třídy měly připravená krásná představení písniček, koled, básniček a tanečků. Všem se to moc povedlo a zaslouží poděkování za vše, co dokázali zvládnout. Velké poděkování patří všem učitelkám a asistentkám, které vystoupe-

ní s dětmi připravovaly. Zvláštní poděkování patří moderátorovi besídky panu Brunnerovi, který mile vystoupení propojoval. Největší poděkování pak patří všem rodičům, kteří na vystoupení dětí přišli v hojném počtu a umožnili tak všem dětem užít si pocit plného tleskajícího sálu.

Mgr.Bc. Marie Sechovcová

ZŠ LIDICKÁ

## Kroužek fotbalu Playmakers si oblíbily dívky



Kroužek Playmakers pro dívky ve věku šest až osm let zamě-

řený na zvládnutí základních fotbalových dovedností úspěšně odstartoval v Základní škole Lidická. Během prvních měsíců přinesl mnoho pozitivních výsledků. Dívky nejen rozvíjely své fotbalové dovednosti, ale také si osvojily týmovou spolupráci, vzájemnou podporu a radost z pohybu.

Hlavním cílem kroužku bylo vést děti ke zvládnutí základních fotbalových dovedností, jako je ve-

dení míče, přihrávky, střelba na cíl a pohyb na hřišti. Pro některé účastnice byly první tréninky výzvou, ale díky zábavné a hravé formě vedení si dívky postupně osvojily techniku i pravidla hry. Na konci prosince již většina dívek zvládla základní techniku, porozuměla pravidlům hry a dokázala spolupracovat v týmu. Velký důraz byl kladen na fair play a vzájemnou podporu, což si dívky velmi oblíbily. Pozitivní

atmosféra a nadšení dívek nás motivovaly k pokračování kroužku i v lednu. V další části navážeme na již získané dovednosti a zaměříme se na zdokonalení koordinace, rychlosti a taktiky. Tréninky budou nadále probíhat hravou formou, abychom u dívek podpořili radost ze hry a chuť dále se zlepšovat.

Mgr. Jana Libovická

## VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ LIDICKÁ

## Sportovní den přinesl napětí i týmového ducha

Sportovní den v Základní škole Lidická přinesl spoustu napětí, emocí a týmového ducha. Žáci 6. až 9. tříd bojovali v různých disciplínách o putovní poháry ve sportovní hale v Bílině. Letošními hlavními disciplínami byly fotbal pro chlapce a pokládaná pro dívky, doplněné o čtyři zábavné soutěže.

Turnaj chlapců ve fotbale přinesl souboje ve dvou tabulkách, které rozdělily týmy na mladší a starší ročníky. Po napínavých zápasech podle bodového hodnocení vyšel vítězně tým 9. B – Kazaťáci, kteří si odnesli první místo a putovní pohár. Druhé místo obsadil tým 7. B – Smoulové, třetí skončila 8. B – Batmani. Dívky měly možnost poměřit síly v pokládané. I zde soutěžily týmy rozdělené do dvou skupin. Po napínavém finále mezi vítězi tabulek si pohár odnesl tým 9. B – Gracie. Na druhém místě překvapil nejmladší tým turnaje, 6. A – Šampionky. Třetí místo



získala 8. A – Modrá je dobrá. V průběhu dopoledne se všechny třídy zapojily do čtyř doplňkových soutěží.

Štafetový běh s oblékáním v této disciplíně šlo o rychlost a šikovnost, kdy místo klasického štafetového kolíku museli závodníci předávat sportovní dres a trenýrky. Každý člen týmu si je musel co nejrychleji obléknout a předat dalšímu, což přidalo do soutěže zábavný i napínavý prvek. Vítězem se stal tým 9. B. Hod na bránu s obručemi přesnost házenkářských hodů ze sedmi metrů zajistila vítězství žákům 8. B. Na bráně bylo



upevněno pět obručí, každá s bodovou hodnotou 1, 2 a 3 body podle obtížnosti zásahu. Soutěžilo se ve třech hodech na hráče a rozhodoval celkový součet bodů pětičlenných týmů. Tato disciplína dokonale prověřila míření, strategii i týmovou spolupráci. Stíhací závod s ringovými kroužky tato disciplína vyžadovala nejen rychlost, ale také koordinaci a strategii. Pětice závodníků byla spojena ringovými kroužky a musela běžet jako jeden celek. Čas se stopoval až ve chvíli, kdy poslední člen týmu protne cílovou čáru. Nejlepší tým, který dokonale

zvládl spolupráci i taktiku, byl 9. B, jenž předvedl nejrychlejší čas a zaslouženě si odnesl vítězství. Pingpongový běh tato disciplína prověřila rovnováhu, přesnost a týmovou spolupráci. Úkolem bylo přenést pingpongový míček na pálce, oběhnout metu a vrátit se zpět k týmu, kde hráči pátku s míčkem předali dalšímu závodníkovi. Klíčovým faktorem byl nejen čas, ale i preciznost, protože spadlý míček znamenal zdržení. Nejrychlejší a nejlépe sehraný výkon předvedl tým 7. B, který si zaslouženě odnesl vítězství. Turnaj byl skvělou ukázkou sportovního ducha, týmové spolupráce i radosti ze hry. Oba putovní poháry nakonec opět získala třída 9. B, která dominovala jak ve fotbale, tak v pokládané. Děkujeme všem soutěžícím, organizátorům a fanouškům za nezapomenutelný sportovní den plný nadšení a fair play.

Mgr. Bc. Marie Sechovcová

## VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ LIDICKÁ

## Velikonoce ve škole připravil žakovský parlament



Žakovský parlament Základní školy Lidická je velmi aktivní a pravidelně pro všechny žáky připravuje zajímavé aktivity k různým tématům nebo svátkům. V dubnu připravil program Velikonoce na Lidické.

Velikonoční týden byl plný barev, her a tradic. Pondělí jsme začali v modrém oblečení a diskutovali jsme o významu Modrého pondělí. V úterý jsme oslavili Sedivé

úterý, když jsme si oblékli různé odstíny šedi. Na Skaredou středu jsme se pak rozhodli pro výraznější barvy, abychom dodrželi tradici, která říká, že by se na tento den nemělo mračit. Děti měly možnost užít si sportovní aktivity a velikonoční stezku v parku před školou, kde se snažily chytil velikonočního zajíce a najít ztracený poklad. Druhý stupeň se zúčastnil velikonočního

kvízu zaměřeného na tradice, ve kterém si prověřil své znalosti. Vítězem putovního poháru se stala třída 8. B, druhé místo obsadila 9. A a třetí místo patřilo 9. B.

Velké poděkování patří všem členům žakovského parlamentu a učitelkám Daniele Rulfově a Kateřině Baranové za organizaci celého týdne.

Mgr. Bc. Marie Sechovcová

ZŠ LIDICKÁ

## Absolventské práce na Lidické se vydařily

I v letošním roce jsme se rozhodli pokračovat v systému absolventských prací, které jsou jednou z forem ověření dovedností, schopností a znalostí žáků končících základní vzdělání. Jejím cílem není shromažďování co největšího počtu konkrétních informací, ale prezentace osobnosti žáka a jeho kompetencí.

Témata se nevyhlašují, žáci si je volí dle svého zájmu.

Žáci své práce prezentovali ve dnech 26. až 27. března před komisí složenou z vedení školy, vedoucího práce, hostů z řad jiných učitelů, případně zákonných zástupců a svých spolužáků. Témata prací byla pestrá a všechna zajímavá. Většina žáků

nás ohromila svou prezentací i tištěnou podobou absolventské práce. Nebáli se mluvit a odpovídat na otázky. Mnozí ze žáků již zkušenosti z přípravy absolventské práce využili u přijímacích pohovorů a přinesly jim pozitivní výsledky. Někteří žáci své prezentace předvedli i žákům 8. ročníku, aby si udělali před-

stavu, jak absolventské práce vypadají.

Moc tímto děkuji všem zapojeným pedagogům za vedení práce určených žáků, rodičům za naši podporu a všem žákům za jejich absolventské práce a prezentace. Byli jste všichni skvělí.

*Mgr.Bc. Marie Sechovcová*

ZŠ LIDICKÁ

## Škola se zapojila do týdne finančního vzdělávání

Základní škola Lidická se opětovně připojila k celosvětové události Global Money Week a v rámci této akce se rozhodla uspořádat vzdělávací workshopy pro žáky 1. až 6. tříd, které vedli žáci 9. ročníku. Cílem aktivit GMW je napříč generacemi

kultivovat povědomí o penězích, jejich získávání a efektivním hospodaření s nimi. Tématem, které se prolínalo všemi aktivitami, bylo právě správné hospodaření, finanční plánování a investice do budoucnosti a souviselo s mottem Chytrý dnes, bohatý

zítra. Vzdělávací workshopy připravené týmy deváťáků proběhly v březnu. Pro žáky 7. ročníku ve spolupráci s divadlem Forum proběhly na počátku dubna workshopy a strukturované drama s tématem Finanční bezpečnost.

Děkujeme všem zapojeným žákům za aktivní účast a Jarmile Kabourkové za přípravu celé akce.

*Mgr.Bc. Marie Sechovcová,  
ředitelka školy*

ZŠ PRAKTICKÁ

# AMAZONIE



## DUHOVÁ EXPEDICE



Přijďte podpořit dobrou věc a  
nechte se přenést do pralesa.

23.05.2025 | 14:00 – 18:00 | PARK PŘED ŠKOLOU

### Program:

14:00 – Slavnostní zahájení

14:45 – Divadelní představení

15:15 – Forest.ink a Duhová expedice cestuje do pralesa

15:45 – Zpěv, tanec, bubny pro prales

16:30 – Jóga s Lenkou Schuldesovou/Animal moving

17:30 – Forest.ink a Duhová expedice cestuje do pralesa



### Těšit se můžete také na:

Malování na obličej, výtvarná dílna, naučná stezka,  
fotokoutek, virtuální realita, výstava,  
prodejní stánek, burza květin, občerstvení,  
Oliverova kavárna



světová  
škola



ZŠ Lidická Bílina  
DUHOVÁ ŠKOLA



<https://www.darujme.cz/forestink>

## FOTOSTRANA

ZŠ LIDICKÁ

## Amazonie u školy bavila, učila i pomáhala

Před Základní školou Lidická se konala dlouho plánovaná akce s názvem Amazonie: Duhová expedice, která nabídla den plný zážitků, poznání a zábavy na téma deštného pralesa.

Už brzy ráno nás navštívili první účastníci – předškoláci z mateřských školek v Žižkově údolí a z ulic Sívova, Maxe Svabinského a také přípravné třídy ze Základní školy Za Chlumem. Děti si během programu prošly naučnou stezkou, o kterou se postarali žáci z Badatelského kroužku – Samuel Marimon, Vojta Spieler a Karolína Kalibová. Kromě informací si mohli všichni poslechnout skutečně nahrávky zvuků zvířat, které byly zaznamenány v Amazonii. Mezi sledované druhy patřili kolibřík, skalňák andský, puma nebo medvěd brýlatý.

Program dále zpestřilo divadelní vystoupení, které pro děti připravili naši žáci, a taneční představení pod vedením paní učitelky Radky Pavlíčkové, jež předvedla děvčata ze 6.A, 7.B, 8.A a 8.B. Velkým lákadlem se stala také výstava obrazů a 3D modelů, která byla výsledkem kolektivní práce celé školy. V kreativní dílně si děti mohly vybarvit obrázky a na památku si odnést společně vytvořené plátno. Největší zážitek však zprostředkoval Pavel Šimoni-

ček, který díky virtuální realitě umožnil účastníkům vstoupit do amazonského pralesa a sledovat život tamních zvířat v jejich přirozeném prostředí a zároveň si tak vychutnat nádheru této oblasti.

V odpoledních hodinách se náš nabídnutý program rozšířil o další zajímavé aktivity, kdy se k nám připojila organizace Forest.Ink, s níž vznikla úžasná spolupráce. Přijeli zástupci této organizace, Lenka Firytová a David Petrbok, kteří měli na starost přednášku o Amazonii a aktivitách Forest.Ink. Návštěvníci měli možnost zakoupit si originální produkty přímo z Ekvádoru, načerpat energii od těchto výjimečných lidí, pobavit se s nimi a nechat si na obličej namalovat motivy amazonských kmenů. Užít si mohli také hudební vystoupení, jež pro ně připravili dva skvělí interpreti. Nechyběla medicínská hudba, modlitba za Matku Zemi a prales, a ukázky tradičních hudebních nástrojů, které si zájemci mohli vyzkoušet. Někteří si dokonce zahráli na hand pany a společnými silami se pokusili pokořit rekord v hraní na chřestící vajíčko, považované za léčivý nástroj. Paní Lenka Schuldesová pak vedla cvičení jógy, které přispělo k příjemné atmosféře celého odpoledne.

Součástí akce byla i dobročinná sbírka. Návštěvníci měli možnost zakoupit originální plecháčky na něž vytvořili motivy naši žáci, perníčky s tématem Amazonie věnované paní Lenkou Kretschman nebo sazenice květin na květinové burze. Na té si mohli vybrat různé druhy rostlin, které během roku žáci pěstovali, přesazovali a množili. O občerstvení se postarala školní družina – díky sponzorskému daru Le Man's 66 a zapůjčení ohřívače od HC Draci Bílina jsme mohli připravit oblíbený párek v rohlíku. Návštěvníci si mohli vychutnat palačinky či sladké zákusky, které napekly paní družinářky a rodiny našich žáků. O výbornou kávu se již tradičně postarala Oliverova kavárna, která vytvořila útulné místo na odpočinek v zadní části školy.

Celou akci podpořilo několik sponzorů a partnerů. Moderování zajistil pan Míra Brunner a o fotografickou dokumentaci se postarali Eliška Rubinová a Jakub Hilscher.

Díky všem těmto skvělým lidem a všem návštěvníkům, kteří na naši akci zavítali a podpořili ji, jsme mohli vybrat úžasných 35 tisíc korun. Tyto finanční prostředky jsme předali organizaci Forest.Ink, čímž jsme podpořili další výkup pozemků v Amazo-

nii. Součástí daru byly také čtyři fotopasti, které budou instalovány a poslouží k monitorování ohrožených zvířat. Tento krok znamená začátek další spolupráce, během níž se můžeme těšit na pravidelné záznamy fotografií z těchto pastí a navážeme spolupráci s místní ekvádorskou školou, což otevře dveře k dalším společným projektům a výměnám zkušeností.

Velké poděkování patří všem žákům, kteří se na organizaci, přípravách a průběhu akce podíleli – Ema Maierová, Klára Hrnčířová, Štěpánka Butalová, Štěpán Hejl, Sabina Voitová, Eva Aubrechtová, Karolína Kopnická, Karolína Martonová, Barbora Šestáková a Adéla Tučková. Bez jejich nadšení a práce bychom podobné akce nemohli realizovat.

Děkujeme všem za krásně strávené odpoledne, za vaši podporu, vstřícnost a zájem. Vaše ochota pomáhat nám umožňuje nejen zvýšit povědomí o ochraně přírody, ale i obohatit školní prostředí o zajímavé zážitky a projekty.

Těšíme se na další společné akce, které nás spojí v péči o naši planetu a její rozmanitost.

Mgr. Daniela Rulfová, Mgr. Jana Libovická a Michaela Bouzová

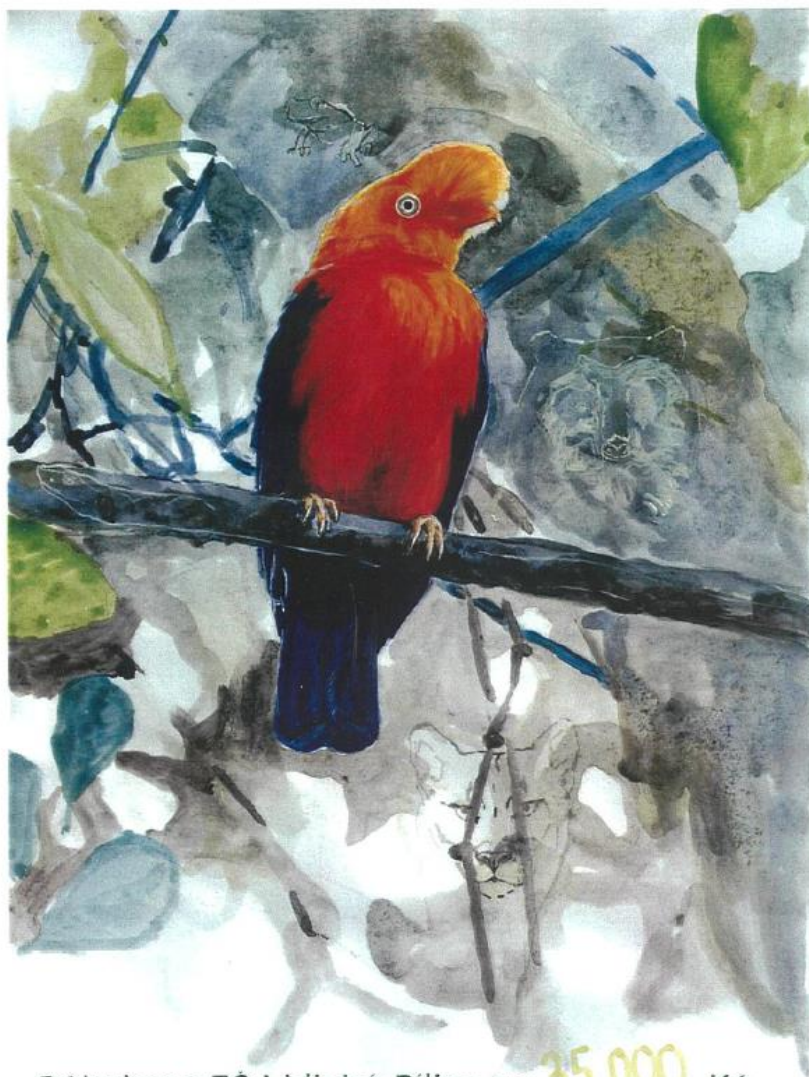


## FOTOSTRANA



# CERTIFIKÁT

O daru pralesu Amazonie



Děkujeme ZŠ Lidická Bilina za 35.000 Kč  
pro náš projekt zachování pralesa v Ekvádoru.



# Žáci si užili výlet do parku Mirakulum



V červnu se žáci 4. a 5. ročníku Základní školy Lidická vydali na školní výlet do populárního zábavního parku Mirakulum v Milovicích. Oba dny byly plné radosti, pohybu a nezapomenutelných zážitků. Nejprve si krásné slunečné počasí užili žáci 5. ročníku, kteří se s nadšením vrhli do objevová-

ní všech atrakcí – od lanových parků přes podzemní chodby až po vodní svět. O den později se na stejnou cestu vydali i žáci 4. ročníku. Ačkoliv počasí bylo tentokrát proměnlivější a závěr výletu doprovázel déšť, děti si den naplno užily a domů se vracely s úsměvem.

Oba výlety byly plně financovány díky štědré podpoře společnosti Severočeské doly v rámci projektu Reklamní partnerství s Duhovou školou v Mirakulu, za což jim patří naše velké poděkování.

*Mgr. Bc. Marie Sechovcová*

## Duhová škola přináší dětem zážitky, poznání i přátelství

V rámci projektu Duhová škola v NPO, který je realizován díky podpoře z programu Podpora rovných příležitostí, se žáci Základní školy Lidická zúčastnili celé řady zážitkových výukových programů. Cílem těchto aktivit bylo nejen rozšířit obzory dětí prostřednictvím poznávání nových míst a témat, ale také posílit vztahy v kolektivech jednotlivých tříd. Děti navštívily například Park Mirakulum, kde si vyzkoušely týmovou spolupráci a fyzickou zdatnost v prostředí plném her a přírodních prvků. V rámci environmentální

výchovy se vydaly do ZOO Praha, Zooparku Zelčín a Zooparku Chomutov, kde se seznámily s různými druhy zvířat a jejich přirozeným prostředím. Velký úspěch měl také výlet do Muzea Karla Zeman a Muzea smyslů v Praze, kde žáci objevovali svět filmu, optických klamů a lidského vnímání. V indiánské vesničce Rosehill se zase mladší žáci ponořili do života původních obyvatel Severní Ameriky a vyzkoušeli si tradiční řemesla i hry. Nechyběla ani návštěva Techmania Science Center v Plzni, kde si žáci mohli na vlastní

kůži vyzkoušet fyzikální a technické jevy prostřednictvím interaktivních exponátů. Za zážitky však žáci nemuseli vždy vyrážet mimo školu. Některé programy přijely přímo za nimi. Mezi oblíbené patřily například projekty Mapa a buzola, Práce s provazem, Finanční svoboda, Jak být fit nebo projekt Voda. Tyto aktivity probíhaly přímo ve školních prostorách a přinesly dětem praktické dovednosti, nové poznatky i zábavu. Všechny tyto výlety byly pečlivě připraveny tak, aby odpovídaly věku dětí a zároveň podporovaly

jejich vzdělávací a sociální rozvoj. Zážitkové učení se tak stalo přirozenou součástí školního života a přispělo k posílení třídní soudržnosti. Projekt Duhová škola v NPO bude probíhat i o prázdninách. V posledních srpnových týdnech se uskuteční dva příměstské tábory, které nabídnou dětem smysluplné a podnětné trávení prázdninového času. Tábory budou zaměřeny na vzdělávací hrou, tvořivé aktivity a rozvoj praktických dovedností.

*Mgr. Bc. Marie Sechovcová*

Žáci základních škol se v Polsku učili spolupracovat i poznávat nové kultury

Město Bílina pokračuje v dlouhodobé spolupráci se svými partnerskými městy a obcemi. Ve dnech 21.–27. července se v rámci této spolupráce vydali žáci ZŠ Lidická, ZŠ Aléská a ZŠ Za Chlumem na týdenní pobyt do polské Przesieky, kde se setkali s vrstevníky z Polska, Německa a Ukrajiny. Hlavním cílem této akce bylo mezinárodní setkávání a navazování nových přátelství.

Ubytování v penzionu Zielona Gospoda se stalo zázemím pro týden plný zážitků. Program nabídl vše – turistiku, výlety i sport. Děti zdolaly Sněžku, nejvyšší horu Krkonoš, prošly si město Karpacz a navštívily hrady a zámky v okolí. Odpoledne a večery patřily soutěžím, míčovým hrám a společným posezením. „Nejvíc mě bavilo, že jsme si se spolužáky mohli vyzkoušet něco nového, a přitom jsme se domluvili i s dětmi z jiných zemí,“ popsala zážitky jedna z účastnic.

Jazykové bariéry mizely při hrách a společných výletech – ruce, úsměv a ochota domluvit se často stačily víc než slovník. „Zjistili jsme, že ať mluvíme jakýmkoli jazykem, máme hodně společného,“ dodal další z žáků.

Týden v horách přinesl dětem spoustu nových zážitků i kamarádů z jiných zemí. „Myslím si, že podobné pobyty pomáhají dětem lépe spolupracovat, zbavit se ostychu při komunikaci v cizím jazyce a naučit se respektovat odlišné zvyky.“

Děkujeme tímto městu Bílina za finanční podporu, díky které měli účastníci i dopravu zdarma.

Mgr. Kateřina Baranová, ZŠ Lidická

Mgr. Kateřina Baranová, ZŠ Lidická





## ZŠ Bílina, Lidická



Na Základní škole Bílina, Lidická považujeme za důležité věnovat se globálním tématům, jako je ochrana přírody a udržitelný způsob života. Proto se aktivně zapojujeme do osvětových projektů, jako jsou Světová škola a Den stromů a plánujeme další podobné aktivity i v nadcházejícím roce.

Dne 13. června 2024 naše škola převzala certifikát Světová škola za úspěšnou realizaci projektu „Dej zbytkům šanci“ na Summitu světových škol v DOXu v Praze.

Tento projekt, který jsme uskutečnili 18. dubna, se zaměřil na problematiku plýtvání potravinami a podporu zodpovědné spotřeby, přičemž se podařilo vybrat 11 850 Kč pro nákup surovin na stránkách Skutečný dárek.

V říjnu jsme pak oslavili Den stromů, který posílil vztah našich žáků k přírodě. Den byl plný interaktivních aktivit, jako byly křížovky, QR kódy a procházka do přírody spojená s fotosoutěží o nejzajímavější stromy. Tento rok se také na druhém stupni poprvé utkaly třídy ve znalostním kvízu o stromech a soutěžily o putovní pohár. Díky dobrovolné sbírce se nám podařilo zakoupit 35 stromů v rámci projektu Sázíme Česko.

K ochraně přírody přispívají také žáci třídy 3.B, kteří se letos rozhodli sponzorovat lachtana jihoafrického Edu ze Zoo Praha. Inspirováni loňskou návštěvou zoo, kde se dozvěděli o možnosti sponzorování zvířat, zahájili hned začátkem školního roku sbírku a budou Edu podporovat po celý rok.

Aktivní přístup našich žáků a podpora rodičů nás naplňuje hrdostí a odhodláním pokračovat v dalších projektech zaměřených na ekologickou a společenskou osvětu. Věříme, že podobné aktivity mají zásadní význam, protože pomáhají mladé generaci porozumět globálním problémům a přistupovat k nim zodpovědně.

*Zdroj: Mgr. Jana Libovická a Mgr. Daniela Rulfová, ZŠ Bílina, Lidická*



## Den Země a Duhová expedice na ZŠ Lidická

Tělocvična školy se proměnila v pestrý svět poznání, her a tvořivosti, a to především v souvislosti s tématy ochrany životního prostředí a důležitosti Amazonie. Tato akce spojila oslavu Dne Země s dlouho připravovaným projektem „Amazonie: Duhová expedice“, který má za cíl nejen vzdělávat, ale také přispět k ochraně deštných pralesů.

Na Den Země si děti od 1. do 5. třídy vyzkoušely mnoho ekologických aktivit na deseti interaktivních stanovištích, jež připravili žáci z badatelského kroužku, Světové školy i školního parlamentu. Mladší žáci plnili úkoly jako třídění odpadu, skládání ekologických rébusů, poznávání stavby rostlin či pozorování živých bezobratlých živočichů, kteří přispívají ke zdraví naší planety. Některá stanoviště využívala přístroje k pozorování přírody, a děti tak získaly povědomí o tom, co naši Zemi prospívá a co jí škodí. Velký důraz byl kladen i na ochranu ptáků – hlavního motivu Ptáka roku 2025 – a na možnosti, jak naše ochrana pomáhá udržet biodiverzitu.



iniciativy se nám podařilo navázat spolupráci s organizací Forest.link, která ve spolupráci s místními organizacemi skupuje pozemky v Ekvádoru, čímž brání těžbě a kácení Amazonského pralesa.

Tento den tak spojil zábavu s poučením a nám připomněl, že péče o naši Zemi začíná u každého z nás, každý den. Spolu můžeme inspirovat ostatní a pomoci zachovat Amazonii i jiné přírodní poklady pro budoucí generaci.

(zdroj: Mgr. Daniela Rulfová a Mgr. Jana Libovická)



Součástí oslav také byly stezky a kvízy, které si žáci vyzkoušeli v prostorách školy, a v nich prokazovali své znalosti o přírodě a ekologii. Zatímco mladší děti se věnovaly aktivitám v tělocvičně, starší žáci se naopak začali připravovat na projekt „Amazonie: Duhová expedice“, plánovaný na 23. května 2025 v parku před školou. V průběhu příprav se seznamovali se životem v deštných pralesech, vytvářeli plakáty, modelovali amazonskou krajinu a zjišťovali, která zvířata jsou ohrožená, a jak mohou přispět k jejich ochraně. Do projektu se postupně zapojili i mladší žáci, čímž vznikla týmová práce napříč všemi ročníky a kolektivem celé školy.

Cílem projektu Amazonie: Duhová expedice je nejen zvýšit povědomí o hodnotě tohoto unikátního ekosystému, ale také možné pomoci. V rámci této