



ZÁKLADNÍ ŠKOLA LIDICKÁ

LIGA CO₂

Kája

Barča

Vojta

Kája

Damián

Sam

Tomáš

Áda

Adina



OxyTým – plíce planety chrání!



OxyTým

– plíce planety chrání!



Měření uhlíkové stopy



Pěšky nebo
na kole do školy



Šetření energií



Třídění odpadu



Sázení a péče
o zeleň



Projekty a tvorba
plakátů

**Přidej se k OxyTýmu
a pomáhej chránit naši planetu!**

Jak srozumitelná byla videa?

Videa byla celkem srozumitelná. Některé odborné výrazy jsme si museli vysvětlit společně v týmu, ale díky tomu jsme všemu porozuměli. Zajímalo by nás více konkrétních informací o tom, co mohou dělat školy a děti v Česku pro ochranu klimatu.

Wake Up, Freak Out – rok vydání a co je dnes jinak

Tipovali jsme, že video vzniklo kolem roku 2012.

Zjistili jsme, že je starší – **2008**.

Všimli jsme si, že dnes se některé věci už posunuly:

- obnovitelné zdroje energie jsou víc rozšířené,
- o klimatické změně se mluví otevřeněji,
- projevy klimatické změny se už dějí (sucha, požáry).

Diskuse v týmu po videích

Diskutovali jsme asi **15 minut**.

Každý měl potřebu vyjádřit svůj názor – někdo měl obavy, jiní přišli s návrhy, jak pomáhat. Nakonec jsme se shodli, že chceme planetě aktivně pomáhat jako OxyTým.

Tvorba Stromu příčin a následků

Byla to zajímavá práce. Některé pojmy byly jasné, u jiných jsme se poradili. Nejtěžší bylo rozhodnout, co je příčina a co následek. Ale společně jsme to zvládli a měli radost z výsledku.

Jaký způsob informování jsme zvolili a proč

Vybrali jsme **plakáty a prezentaci pro školu + informace na webu školy**.

Chceme, aby se o OxyTýmu dozvědělo co nejvíc žáků i rodičů a aby se další třídy také zapojily.

Doporučení jiného videa

Líbilo se nám video, podcasty o ochraně klimatu pro děti z kanálu **Earth Rangers**. <https://www.earthrangers.com/EN/CA/>

STROM

1. Dlouhá období sucha - Důsledek

⇒ způsobená oteplováním, změnou srážkových větrů a extrémním počasím

2. Masové vymírání druhů organismů - Důsledek

⇒ druhy nevládají změnu teploty kyselosti oceánů, ztrátu biotopů

3. Nadměrná spotřeba -

⇒ vysoká spotřeba en., vody, masa, výrobků ^{Příčina} ⇒ více ~~masa~~ ^{emisí} ⇒ otepl

4. Nedostatek pitné vody - Důsledek

⇒ souvisí se suchem, úbytkem ledovců a znečištěním

5. Odlesňování - Příčina

⇒ méně Stromů = méně CO₂ pohlceno + ničeni ekosystémy

6. Okyselení oceánů - Důsledek

⇒ CO₂ se rozpouští ve vodě a tvoří kyseliny → škodí mořskému životu

7. Průmyslové zemědělství - Příčina

⇒ Produkuje výrazně skleníkové plyny (CO₂, metan)

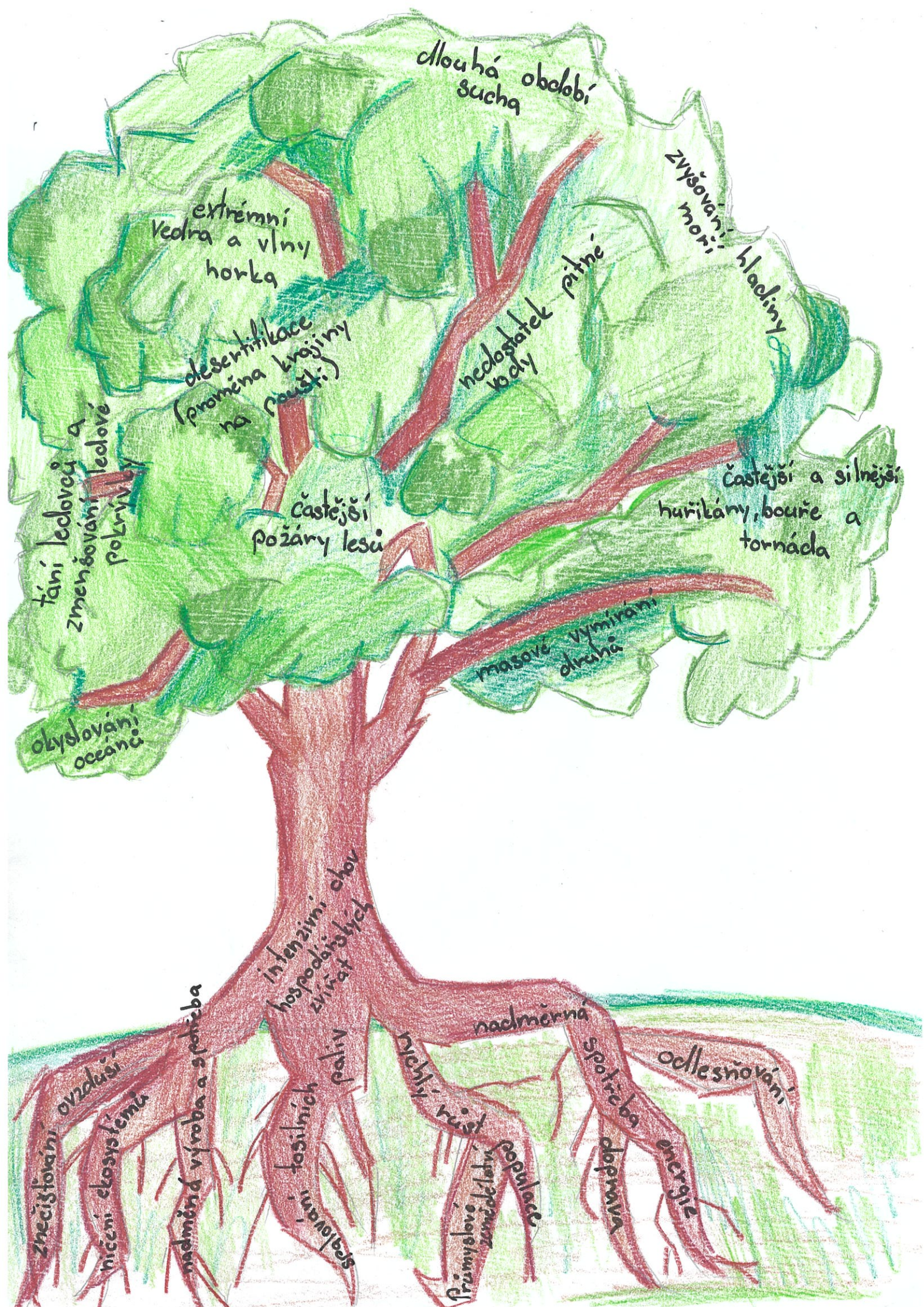
8. Sociální nepokoje - Důsledek

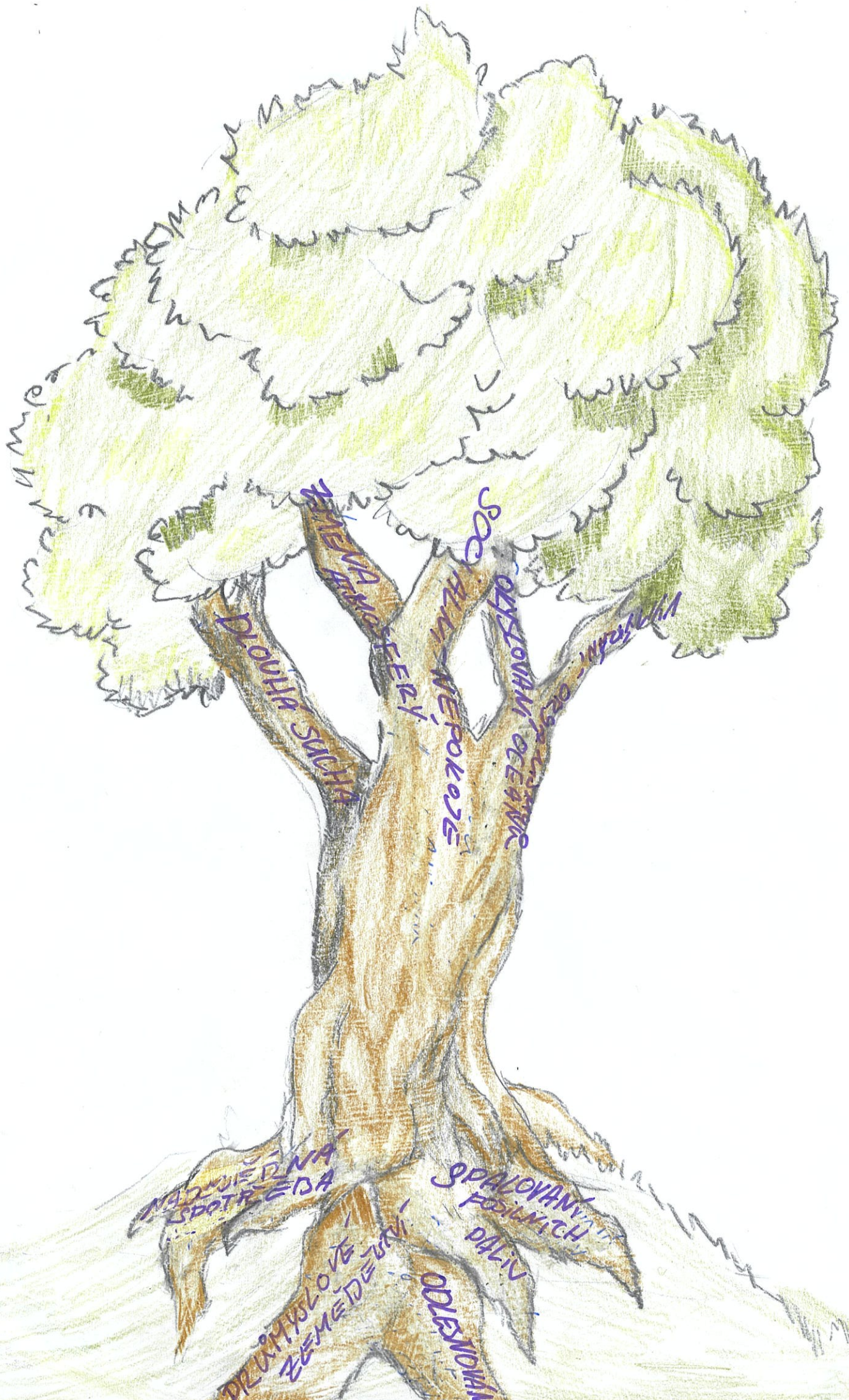
⇒ konflikty kvůli zdrojům (voda, půda, potravin)

9. Spalování fosilních paliv - Příčina

⇒ hl. zdroj CO₂ ⇒ přímá příčina globálního oteplování

10. Změna proudění atmosféry a počasí





PROHLUBENÍ
SACHA
NEVĚROJEY

SOCIÁLNÍ
NEPOKOJE
OBYVATEL
OCEÁNU

VÝROBA
ENERGIE

MAZURENA
SPOTŘEDA

DRUHÝLOVÉ
ZEMĚDĚLSTVÍ
ODKROVÁNÍ

SPALOVÁNÍ
FOSILNÍCH
PALIV



5. Sociální nepokoje

1. Dlouhá období sucha

4. Okyselení oceánů

3. nedostatek pitné vody

2. Masové vymírání druhů organismů

6. změna proudění atmosféry a počasí

Důsledky ↗

Příčiny ↘

1. nadměrná spotřeba

4. spalování fosilních paliv

2. odlesňování

3. průmyslové zemědělství

nedostatek
pitné vody

Hřtení Korálů

Zvýšené
emise
skleníkových
organismů

Teplení planety

Vymírání mořských
Organismů

Ztráta kyslíku
a útočišť pro
žvířata

Zvýšení hladiny oceánů

Rychlé vyčerpání
zdrojů
přírodních

Znečištění
oceánů

nadměrná
spotřeba

odlesňovací

Tání ledovců

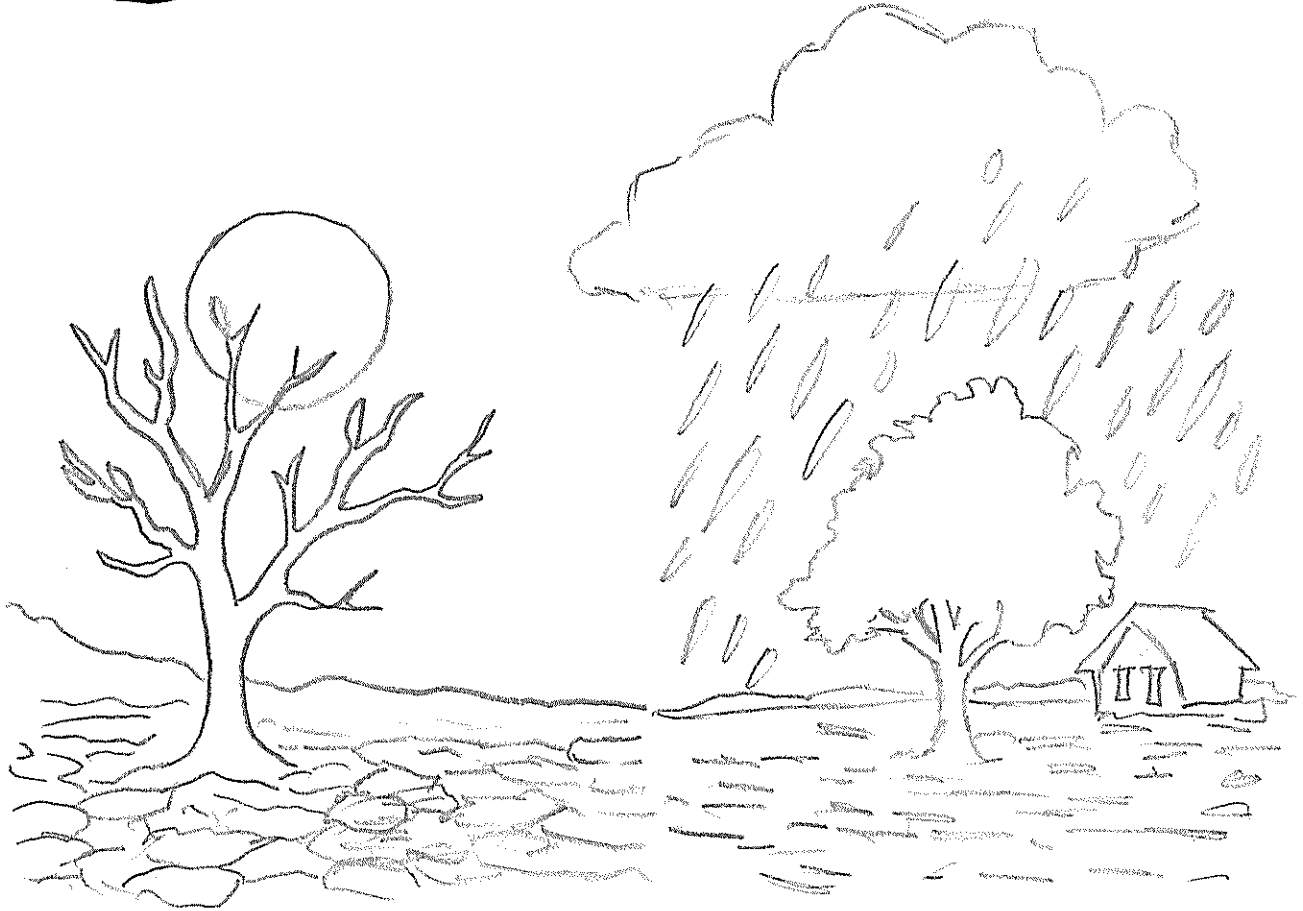
Průmyslové zemědělství

Spalování
fosilních paliv

dlouhá období sucha

Okyselení oceánů

CLIMATE CHANGE



THERE IS NO
PLANET B

SKENÍKOVÉ PLYNY

Vesmír

Atmosféra

N_2O

CH_4

H_2O



 Jak se nám dařilo pojmenovat své emoce?

Většinou jsme to zvládli dobře. Když jsme si dali čas zamyslet se, dokázali jsme popsat, jak se cítíme. Občas jsme si museli poradit společně, protože ne vždy jsme věděli, jak tu emoci přesně pojmenovat.

 Které emoce bylo těžké a které snadné vyjádřit?

Snadno: radost, zvědavost, nadšení, překvapení. To jsme uměli říct i nakreslit.

Těžké: smutek, strach a obavy. Někdy jsme nevěděli, jak je popsat nebo jestli je chceme říkat nahlas.

Když jsme měli emoce znázornit kresbou, hudbou nebo pohybem, některým to šlo dokonce lépe než slovy.

 Sdíleli jsme své emoce mezi sebou? A jaké to bylo?

Ano, sdíleli. Někteří mluvili hned, jiným to chvíli trvalo. Nakonec jsme ale všichni něco řekli.

Cítili jsme se **docela bezpečně**, protože víme, že se v týmu nesmějeme jeden druhému a nikdo se nemusí bát, že řekne něco „špatně“.

Někomu pomohlo, že mohl mluvit jen ve dvojici, jiným zase, že slyšeli, že ostatní mají podobné pocity.



Klimatická změna není jen **vědecký problém**. Týká se **nás všech** – našeho života, budoucnosti a planety, na které žijeme.

Proto při práci na OxyTýmu prožíváme různé **emoce**, které se někdy těžko popisují:

Strach

Co když bude budoucnost těžká? Co nás čeká?

Máme obavy z požárů, sucha nebo nemocí znečištěné přírody.

Vztek

Proč se s tím nedělá víc a rychleji?!

Někdy nás naštve, že lidé ničí přírodu a tváří se, že to není problém.

Smutek

Když zmizí zvířata nebo lesy...

Je nám líto toho, jak planeta trpí. A bojíme se, aby nebylo pozdě.

Nejistota

Děláme toho dost? Může se to zlepšit?

Někdy nevíme, jestli to, co děláme, má dost velký dopad.

Naděje a radost

Ideme do toho! Každý krok se počítá.

Když vidíme, že můžeme něčemu pomoci, máme **dobrý pocit** a chuť pokračovat.

Proč ty emoce máme?

Protože **naše planeta je naše budoucnost**.

A my nechceme jen čekat, co se stane – **chceme být změna**. 🌱 ❤️

1. Jak se vám dařilo pojmenovávat své emoce?

Dařilo se mi to celkem dobře, i když některé emoce bylo těžší přesně popsat. Někdy jsem měl více pocitů najednou a nebylo snadné je rozlišit.

2. Které emoce bylo těžké vyjádřit slovně, výtvarně, tancem nebo jinak?

Nejtěžší pro mě bylo vyjádřit strach a nejistotu, protože tyhle emoce se špatně popisují i zobrazují. Taky je někdy těžké ukázat smutek nebo obavy tak, aby to ostatní pochopili.

3. Které emoce se vám naopak vyjadřovaly snadno?

Snadno se mi vyjadřovala radost nebo naděje – ty jdou dobře ukázat pohybem, barvami nebo mimikou. Taky se mi dobře vyjadřovala zvědavost.

4. Sdíleli jste své emoce mezi sebou? Jak se vám to dařilo? Cítili jste se při sdílení emocí bezpečně?

Ano, emoce jsme sdíleli. Dařilo se nám to, protože každý mluvil otevřeně. Cítil jsem se docela bezpečně, protože ostatní poslouchali bez posuzování. Trochu jsem se styděl na začátku, ale pak to bylo v pohodě.







1. Co je to klimatická krize?

Klimatická krize je vážný problém způsobený změnami klimatu, které vznikají především v důsledku lidské činnosti. Naše planeta se otepluje, což ovlivňuje počasí, zvyšuje hladinu oceánů a vede k přírodním katastrofám, jako jsou povodně, sucha nebo hurikány.

2. Co pro nás osobně znamená?

Pro nás to znamená, že musíme být ohleduplnější k planetě. Měli bychom se zaměřit na šetření energií, třídění odpadu, méně jezdit autem a přemýšlet o tom, jak naše každodenní činnosti ovlivňují životní prostředí.

3. Jak ovlivňuje svět, ve kterém žijeme?

Klimatická krize zasahuje celý svět – teploty stoupají, některé oblasti čelí extrémnímu suchu, jinde se objevují silné bouře. Změny počasí mohou mít dopad na zemědělství, zásoby vody i životní podmínky lidí.



OxyTým - Závěrečná zpráva ÚKOL č. 3

1. Jaký způsob seznámení spolužáků a/nebo ostatních jste si vybrali?

Žáci 7.–9. ročníku zhlédli doporučená videa o změně klimatu. Podstatnou část práce zajišťoval **badatelský kroužek**, který připravil podklady pro ostatní a zpracoval úkoly k soutěži - CO₂ Liga.

Otázky k tématu byly pokládány ve všech třídách, následně jsme zpracovali celkový materiál pro splnění úkolu.

Výsledky jsme zveřejnili na **webových stránkách školy, Facebooku školy a na nástěnce ve škole**.

Součástí prezentace byly také **plakáty**, prezentace formou výstupní práce – pdf.

2. Kolika spolužákům jste následně svá díla představili?

Téma jsme představili všem třídám 7.–9. ročníku, tedy více než stovce spolužáků. Navíc jsme téma sdíleli i s učiteli a rodiči prostřednictvím webu a sociálních sítí.

3. Jaké reakce jste zaznamenali?

Reakce byly převážně pozitivní – spolužáci se zajímali o praktické kroky, jak mohou sami pomoci.

Objevily se nové otázky, například:

- „Jak můžeme snížit uhlíkovou stopu doma?“

4. Překvapilo vás něco?

Překvapilo nás, že mnoho spolužáků už některé cíle plní (např. třídění odpadu, šetření energií) a chtějí se zapojit do dalších aktivit.

5. Další kroky

Na některých cílech už pracujeme (např. **omezení plastů, péče o školní zeleň**) a na další se chystáme (např. **měření uhlíkové stopy školy, zapojení do komunitních akcí**).